

**NAZIV RADIONICE: MAŠTA MOŽE
SVAŠTA**

CILJ

- poticanje razvoja mašte, kreativnog izražavanja i logičkog zaključivanja

ISHODI

- Učenici će moći:
 - definirati pojmove i napraviti originalan slijed koji vodi rješenju
 - koristiti pokret za izricanje radnje
 - kombinirati riječ, pokret i crtež u izricanju zamišljenih situacija
 - opisati i usporediti nove pojmove te razlikovati zamišljeno od stvarnoga
 - riješiti problem timskim radom

- Metode rada: igra, praktični rad, metoda razgovora, metoda demonstracije
- Nastavna sredstva i pomagala: papiri, didaktički materijali, olovke,
- Evaluacijski listići
- Oblici rada: frontalni, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
- Trajanje: 90 min

- **Poticanje mašte kod djece ključno je za njihov razvoj. Zamišljeni prijatelji, igranje uloga ili stvaranje nečega od ničega potiče se slobodnom igrom kod djece.**

- **Einstein je rekao: „Mašta je važnija od znanja.“** Mašta otvara vrata raznim mogućnostima, potiče socijalni i emotivni razvoj pružajući djeci razne mogućnosti u rješavanju problema. Samim time jača se njihovo samopouzdanje i stjecanje novih vještina.

UVODNE AKTIVNOSTI

- **OBRNUTO PREDSTAVLJANJE**
- Učenci stoje u krugu, svatko predstavlja sebe , ali ime i prezime izgovara naopačke, uz pokret. Ostali sudionici ponavljaju ime i prezime na ispravan način, ali ponavljaju obrnut pokret od onog što je učenik pokazao. Igra traje dok se svi sudionici ne izmjene.
- 10 min

- **SKRIVENO BLAGO**
- Predstavljamo se u parovima. Svatko u svom paru kaže koje dvije stvari dobro ili uspješno radi, a drugi o tome nemaju pojma, npr. „Uspješno popravljam bicikl i dobro vrtim hula hop.“ Svi se ponovo vraćaju u krug. Onaj kome dobacimo lopticu govori ono što je čuo da njegov par dobro radi. Ako se netko ne sjeća što je čuo, kaže „Dalje.“ I baci lopticu nekome drugome.
- 10 min
- (loptica)

SREDIŠNJI DIO:

1. Opisivanje izmišljenog bića (skupni rad)





GLAGOLJICA

- **Video, upoznavanje sa staroslavenskim pismom**

https://www.youtube.com/watch?v=yHxD0BC0JRU&ab_channel=Jutarnjilist

- **Pisanje riječi glagoljicom (ime i prezime, ime škole...)**
- **Izrada slova** od kartona
- 60 min
- (papiri, olovke)

Ħ
𐌆
𐌐
𐌒
𐌔
𐌖
𐌘
𐌚
𐌜
𐌞

A
B
C
Č
Ć
D
DŽ
Đ
E
F

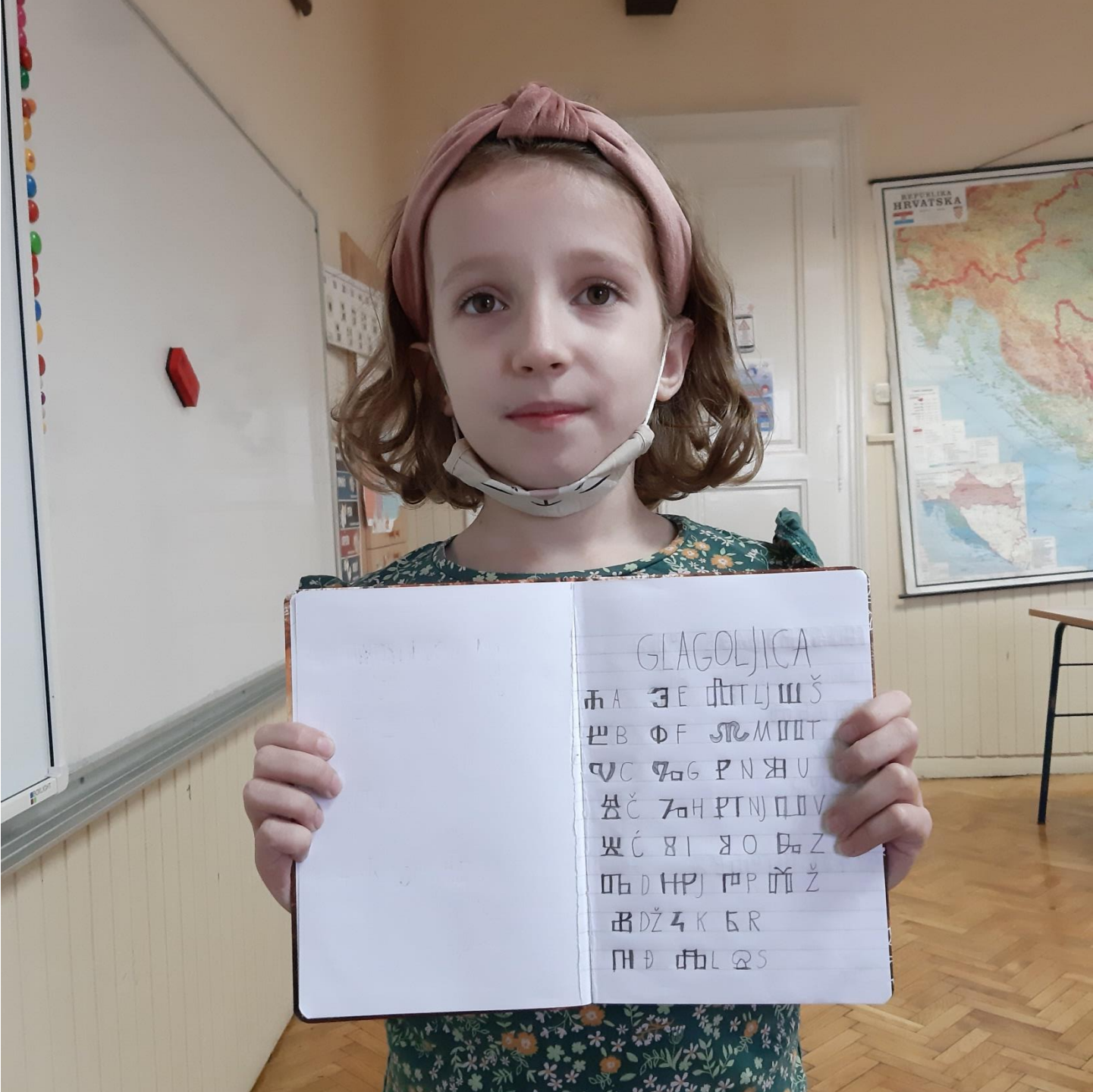
Ɔ
𐌐
𐌒
𐌔
𐌖
𐌘
𐌚
𐌜
𐌞
𐌠
𐌢

G
H
I
J
K
L
LJ
M
N
NJ

𐌘
𐌚
𐌜
𐌞
𐌠
𐌢
𐌤
𐌦
𐌨
𐌪
𐌬
𐌰
𐌲
𐌴
𐌶
𐌸
𐌺
𐌼
𐌾
𐌿

O
P
R
S
Š
T
U
V
Z
Ž





GLAGOLJICA

Ɀ A Ɀ E Ɀ T L J W Š
Ɀ B Ɀ F Ɀ M Ɀ P T
Ɀ C Ɀ G Ɀ N Ɀ U
Ɀ Č Ɀ H Ɀ P T N J Ɀ O V
Ɀ Ć Ɀ I Ɀ O Ɀ Z
Ɀ D Ɀ H P J Ɀ P Ɀ Ź
Ɀ D Ž Ɀ K Ɀ R
Ɀ H Ɀ L Ɀ S

PEKINEŽER PAŠ

PEKINEŽER

PAŠ

PVDL

MOPS

48436 11111111

48436 11111111

48436 11111111

ZAVRŠNI DIO

- „ASOCIJACIJA NA POJAM“
- Učenici ponovno u krugu. Jedan od učenika krene s abecedom u sebi kako bi dobili slovo za osmisliti prvi pojam. Voditeljica kaže STOP učenik kaže na kojem je slovu abecede stao (npr. V), a sljedeći učenik osmišljava pojam s tim slovom (npr. Voda). Glasno izgovori pojam, pljesne tri puta, a sljedeći učenik izgovora asocijaciju na taj pojam (npr. hladna) i također pljesne tri puta, sljedeći ponovi radnju i kaže novu asocijaciju (npr. mutna). Asocijacije se nabrajaju dok se svi učenici ne izmjene. Ovisno o vremenu, na taj se način osmisle asocijacije na nekoliko pojmova. Moguće je da na kraju kruga pokušaju ponoviti sve asocijacije na pojam (ovisi o broju učenika).

EVALUACIJA RADIONICE

- Podjela evaluacijskih listića, kratki razgovor, komentari, prijedlozi za promjenu
 - EVALUACIJSKI LISTIĆ
 - 1. Na današnjoj radionici sam se osjećao/la: (zaokruži riječ koju želiš)
DOSADNO ZBUNJENO IZNENAĐENO PONOSNO UPLAŠENO
TUŽNO LIJEPO SRDITO ODUŠEVLJENO VESELO ZNATIŽELJNO
NEUGODNO OHRABRENO SRETNO ODLIČNO
 - 2. Nacrtaj „smajlića“ koji opisuje tvoje osjećaje:
 - 3. Što ti se najviše svidjelo?



