



O Š ANTUNA KANIŽLIĆA, POŽEGA

**ANTUNA KANIŽLIĆA 2
POŽEGA**

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.

Požega, 6. listopada 2022.

SADRŽAJ:

Osnovni podatci o Školi	4
1. Školski kurikulum	6
2. Vizija i misija Škole	7
3. Požega - grad kulture	8
4. Razredna nastava	9
4.1. Jezično-komunikacijsko područje	9
• Dopunska nastava	9
• Dodatna nastava	9
• Izborna nastava	10
• Izvannastavne aktivnosti	11
• Projekti	13
• Aktivnosti knjižnice	14
4.2. Matematičko područje	16
• Dopunska nastava	16
• Dodatna nastava	17
• Projektna nastava	17
4.3. Prirodoslovno područje	18
• Izvannastavne aktivnosti	18
• Projekti	19
4.4. Tehničko-informatičko područje	20
• Izborna nastava	20
4.5. Umjetničko područje	20
• Izvannastavne aktivnosti	20
• Projekti	22
4.6. Društveno-humanističko područje	22
• Izborna nastava	22
• Izvannastavne aktivnosti	23
• Projekti	25
4.7. Tjelesno-zdravstveno područje	27
• Izvannastavne aktivnosti	27
• Projekti	28
4.8. Integrirana nastava	28
5. Predmetna nastava	32
5.1. Jezično-komunikacijsko područje	32
• Dopunska nastava	32
• Dodatna nastava	32
• Izborna nastava	33
• Izvannastavne aktivnosti	34
• Projekti	38
• Aktivnosti knjižnice	45
5.2. Matematičko područje	49
• Dopunska nastava	49
• Dodatna nastava	49
• Izvannastavne aktivnosti	50
5.3. Prirodoslovno područje	51
• Dopunska nastava	51
• Dodatna nastava	52

● Izvannastavne aktivnosti	52
● Projekti	53
5.4. Tehničko-informatičko područje	58
● Izborna nastava	58
● Izvannastavne aktivnosti	59
5.5. Društveno-humanističko područje	60
● Dopunska nastava	60
● Dodatna nastava	61
● Izborna nastava	61
● Izvannastavne aktivnosti	62
● Projekti	64
5.6. Umjetničko područje	69
● Izvannastavne aktivnosti	69
● Projekti	71
5.7. Tjelesno-zdravstveno područje	72
● Izvannastavne aktivnosti	72
● Projekti	74
● Izvanškolske aktivnosti	80
5.8. Integrirana nastava	81
6. Građanski odgoj i obrazovanje	82
● Izborna nastava	82
● Izvanučionička nastava	82
● Projekti	86
7. Poduzetnost i inicijativnost	87
● Školske organizacije	87
● Izvannastavne aktivnosti	87
● Projekti	88
8. Školski preventivni program	89
● Ostale aktivnosti usmjerene na osobni i socijalni razvoj	94
● Projekti	98
9. Izvanučionička nastava	99
● Razredna nastava	100
● Predmetna nastava	111
10. Školski projekti	122
● Projekti humanitarnog karaktera	126
11. Produženi boravak	130
● Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za prvi razred	131
12. Kulturna i javna djelatnost Škole	173

KLASA: 602-12/22-01/1

URBROJ: 2177-22-01-22-1

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) te Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 68/18), a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja
Školski odbor OŠ Antuna Kanižlića dana 6. listopada 2022. donosi

Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023.

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI ANTUNA KANIŽLIĆA POŽEGA

Naziv škole:	OŠ Antuna Kanižlića Požega
Adresa škole:	Antuna Kanižlića 2, Požega
Županija:	Požeško-slavonska
Telefonski broj:	034/312 030
Broj telefaksa:	034/273 681
Internetska pošta:	akanizlica@os-akanizlica-pozega.skole.hr
Internetska adresa:	http://os-akanizlica-pozega.skole.hr/
Šifra škole:	11-077-003
Matični broj škole:	3310108
OIB:	03089519494
Ravnatelj škole:	Marija Samardžija (do 15. listopada), Renata Marinić (od 15. listopada)
Zamjenik ravnatelja:	Renata Marinić (do 15. listopada)
Voditelj smjene:	Nevena Papak
Voditelj područne škole:	Vlasta Jezerčić
Ukupan broj razrednih odjela:	26
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	22
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	4
Broj razrednih odjela RN-a:	13

Broj razrednih odjela PN-a:	13
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	I. 8,00 – 13,10 II. 13,30 – 18,40
Broj radnika:	67
Ravnatelj	1
Broj učitelja predmetne nastave:	35
Broj učitelja razredne nastave:	13
Broj učitelja u produženom boravku:	4
Broj stručnih suradnika:	5
Tajnica i administrativno-tehničke službe	11

Osnovna škola Antuna Kanižlića ima veliko i široko školsko područje. Smještena je u staroj jezgri Grada Požege, ograničenog prostora i okruženja javnim cestovnim prometom. Zgrada je sastavni dio Trga Sv. Trojstva i spomenik je kulture. Stara jezgra Požege ima malo stambenoga prostora s manjim brojem djece i stoga veći broj djece u našu Školu dolazi iz predgrađa i prigradskih naselja. Za djecu koja dolaze u Školu iz Vidovaca, Dervišage, Kuzmice, Srednjeg Sela, Viškovaca, Drškovaca, Novog Sela i Završja organiziran je prijevoz. Od ukupnoga broja učenika polovica je putnika.

Učenici od I. do IV. razreda s područja prigradskih naselja Vidovci i Dervišaga pohađaju nastavu u PŠ Vidovci.

U predmetnu nastavu dolaze nam i učenici iz PŠ Kuzmica koja pripada OŠ u Pleternici. Jedan je od razloga mogućnost učenja engleskoga jezika.

Zgrada u kojoj je danas OŠ Antuna Kanižlića dovršena je i useljena u studenom 1902. godine.

Unutrašnja površina zgrade matične Škole iznosi 2121 m², a površina je okoliša 1400 m². PŠ Vidovci ima površinu zgrade 484 m², a okoliša 630 m².

Okoliš matične Škole zapravo je asfalt. Sastoji se od tri sportska igrališta koja su ujedno i dvorište Škole.

PŠ Vidovci ima vrlo lijep okoliš s uređenim dječjim igralištem te školskim vrtom.

Matična Škola ima 16 učionica. Sve se učionice I. – IV. razreda nalaze na II. katu. Učionice predmetne nastave nalaze se u prizemlju i na I. katu. Imamo dvije učionice Informatike i jednu Tehničke kulture uređene u potkrovlju. Postoje kabineti za potrebe Fizike, Kemije i Biologije. Škola nema dvoranu za TZK. Za prehranu učenika u potkrovlju matične Škole načinjen je odgovarajući prostor s kvalitetno opremljenom kuhinjom i blagovaonicom.

PŠ Vidovci ima pet učionica, koje prostorom i uređenjem u potpunosti zadovoljavaju s neophodnim pratećim prostorijama. Preuređena je i jedna učionica u prizemlju u prostor za Tjelesnu i zdravstvenu

kulturu te prostorija za individualne razgovore s roditeljima koje ujedno koriste i stručne suradnice za rad s djecom.

1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum je način, odnosno put provođenja programa i sadržaja kako bismo poticali i razvijali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti kojima je cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promovira intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njezinoga imidža.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim se kurikulumom utvrđuje:

- aktivnost
- ciljevi aktivnosti
- nositelji aktivnosti
- način realizacije aktivnosti
- vremenik aktivnosti
- troškovnik aktivnosti
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Pri izradi Školskoga kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti Škole i sredine u kojoj Škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskoga kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Kurikulum kao dokument dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalima zainteresiranim za život i rad naše Škole.

NAPOMENA:

Mnoge aktivnosti su unatoč trenutnoj nepovoljnoj epidemiološkoj situaciji planirane kao i ranijih godina, a njihova provedba ovisit će isključivo o preporukama epidemiologa. Zadržat ćemo pravo izmjene ili odgađanja određenih aktivnosti radi osiguravanja zdravlja i sigurnosti naših učenika i njihovih obitelji.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Geslo:

Suradništvom do uspješne nastave.

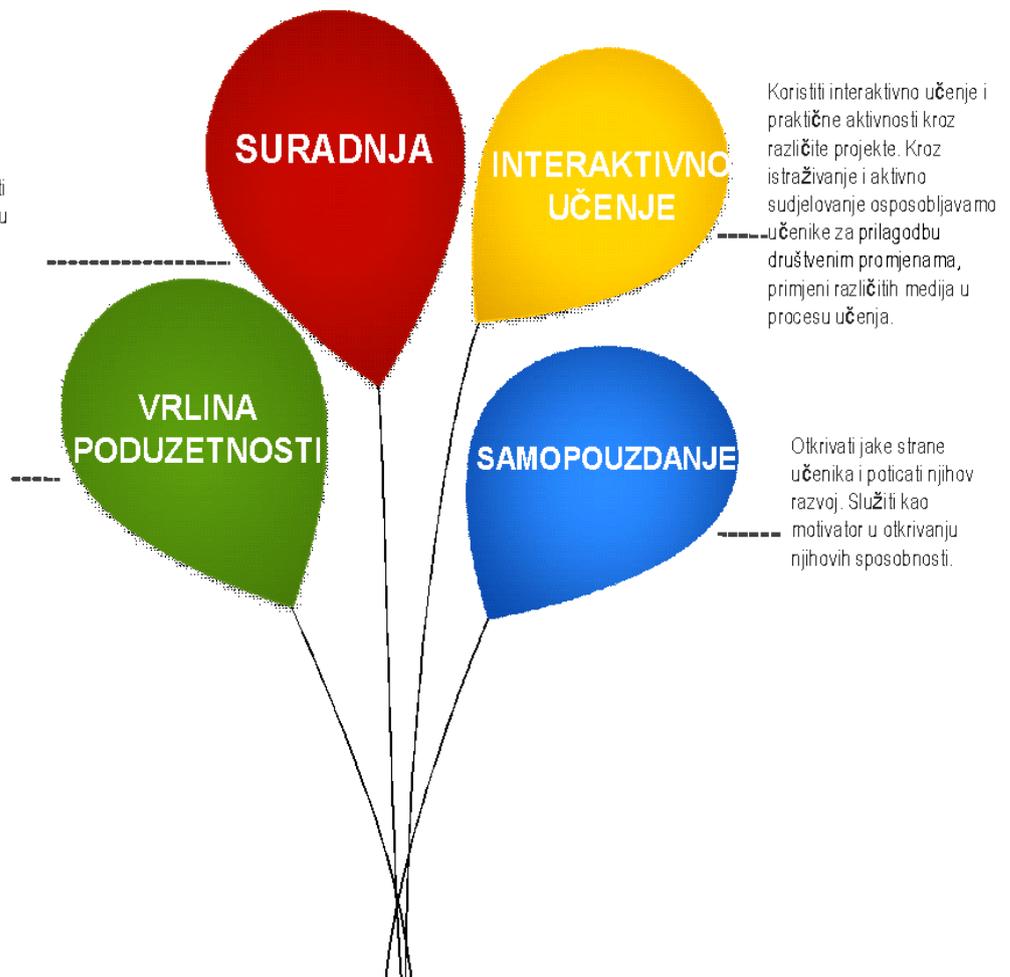
Vizija

Naša je vizija stvaranje škole koja će biti moderno, sigurno i ugodno mjesto za razvijanje potencijala svih naših učenika kako bi svojim sposobnostima, znanjem i motivacijom za osobnim razvojem dobili dobre temelje za nastavak obrazovanja i snalaženje u suvremenom životu.

Misija

Njegovati otvorenu i suradničku komunikaciju na razini učitelj-učenik-roditelj. Izlaskom u zajednicu poticati korištenje stečenih vještina u realnom kontekstu. Poticati suradnju kako bi se razvio osjećaj grupne povezanosti, solidarnosti i zajedništva pri rješavanju problema.

Razvijati poduzetničke kompetencije i vrlinu poduzetnosti kako bi bili spremni preuzeti inicijativu i donositi promjene u svom okruženju u smjeru održivog kulturnog, gospodarskog i društvenog razvoja lokalne zajednice i domovine.



3. POŽEGA – GRAD KULTURE

Pod nazivom Požega- grad kulture krije se zajedničko djelovanje projektnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, provođenja nenastavnih dana koje ima za zadaću obilježavanje Požege kao grada kulture. To se odnosi na kulturu u širem smislu kroz kulturu življenja, kao i na kulturu u užem smislu koja podrazumijeva znanost i umjetnost. Bazirat će se na razvijanju i njegovanju pozitivnog odnosa prema materijalnim i duhovnim vrijednostima kao ishodištima identiteta i osvještavanju kulture lijepog ponašanja u javnom prostoru i u međusobnoj komunikaciji. Aktivnosti su namijenjene učenicima, roditeljima, djelatnicima Škole, građanima Požege te institucijama Grada kao podrška u jačanju urbanog stila života.

Aktivnosti temeljene na znanosti, umjetnosti i kulturi življenja provodit će se tijekom školske godine 2022./2023., a realizirat će se kroz istraživački i timski rad, interdisciplinarni pristup unutar Škole i u suradnji s kulturnim institucijama.

4. RAZREDNA NASTAVA

4.1. Jezično – komunikacijsko područje

- **Dopunska nastava**

HRVATSKI JEZIK, ENGLISKI JEZIK	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Omogućiti uspješno svladavanje nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika i Engleskog jezika. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se prema potrebi za njih organizira. Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja iz jezika, pravopisne norme, razvijanje tehnike čitanja, slušanja i razumijevanja.
NAMJENA:	Učenicima koji sporije usvajaju sadržaje pomoći da ih bolje razumiju i lakše usvoje. Usvajanje čitanja s razumijevanjem te pisanja s poštovanjem pravopisne norme.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave od I. – IV. razreda; učiteljice Engleskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE:	Korištenje osobnih iskustava i doživljaja kao osnova za pismene vježbe, samostalan izbor tekstova iz dječjih časopisa, rad učenika mentora s učenikom koji teže usvaja gradivo, rad u paru, suradničko učenje. Učenje kroz igru, zadaci za dopunsku nastavu i redovitu nastavu.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Individualno praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja, angažiranost učenika, školski i domaći radovi učenika, veća razina uspjeha u redovitom programu. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju Nastavnoga plana i programa. Suradničkim odnosom među učenicima postići shvaćanje o vlastitoj vrijednosti i realnim mogućnostima
TROŠKOVNIK:	fotokopirni papir, dječji časopisi, priručnici za dopunsku nastavu, didaktičke igre

- **Dodatna nastava**

HRVATSKI JEZIK, ENGLISKI JEZIK	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje lingvističke svijesti i potrebe za znanjem o jeziku. Razvijanje kulture govora i ljubavi prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja, priprema za peti razred.
NAMJENA:	Darovitim učenicima koji pokazuju poseban interes za programske sadržaje Hrvatskoga jezika. Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
NOSITELJI:	Učitelji razredne nastave od I. – IV. razreda, učiteljice Engleskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni pristup, razgovor, suradničko učenje, čitanje, pisanje, objašnjavanje, rješavanje različitih tipova zadataka.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Redovitim praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka.
TROŠKOVNIK:	bilježnice, potrošni materijal

HRVATSKI JEZIK	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Produblivanje znanja i sposobnosti učenika iz Hrvatskog jezika. Razgovor u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. Postavljanje jednostavnih pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom. Izricanje više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu. Izgovor glasova i naglašavanje riječi u skladu s jezičnim razvojem. Poštivanje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. Razlikovanje slova od drugih znakova. Povezivanje glasova i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu. Postavljanje pitanja primjereno početnom opismenjavanju.
NAMJENA:	Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes i sposobnosti za Hrvatski jezik. Primjena usmenog i pisanog izražavanja u svakodnevnom životu. Poticanje želje za čitanjem i pričanjem, razvijanje samopoštovanja, razvijanje kritičnosti. Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za profesionalni život. Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu.
NOSITELJI:	Učiteljica Barica Matijević i učenici 1.c razreda. Učiteljica Zdenka Matković i učenici 1.a razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, igrom, sudjelovanjem na natjecanju. Nastava se realizira kroz nastavne listiće, književne tekstove, slikovnice, dodatne materijale... Aktivnosti se odvijaju u školskim prostorima i vanjskom prostoru.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Individualno praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja, angažiranost učenika, rezultati na natjecanjima. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnoga rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, priručnici za dodatnu nastavu, 50 kn.

● Izborna nastava

NJEMAČKI JEZIK	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Osposobiti učenike za samostalnu i svrsishodnu komunikaciju na njemačkom jeziku, razviti višejezične kompetencije podižući jezičnu svijest o potrebi učenja više stranih jezika, omogućiti učenicima usvajanje spoznaja o drugim kulturama, kako bi uočili sličnosti i razlike svoje i neke druge kulture, pri poučavanju učenike izložiti što više autentičnim sadržajima kako bi bili spremni na moguće stvarne situacije u zemljama njemačkog govornog područja, poticati razvoj kritičkog mišljenja, razviti socijalne vještine rada u paru i u skupinama, unaprijediti kognitivne sposobnosti učenika, upoznati učenike

	sa što većim brojem različitih strategija kako bi mogao koristiti one koje najviše odgovaraju njegovom stilu učenja.
NAMJENA:	Učenicima od IV. do VIII. razreda
NOSITELJI:	Učiteljica Njemačkoga jezika Jasminka Hajpek, prof. savjetnik
NAČIN REALIZACIJE:	GIK za izbornu nastavu Njemačkog jezika.
VREMENIK:	Dva puta tjedno po jedan sat ili dvosat tjedno tijekom cijele školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Formativnim vrednovanjem (praćenjem i bilježenjem, samoprocjenom i vršnjačkim vrednovanjem) i sumativnim vrednovanjem (vrednovanjem samostalnog, istraživačkog učenja i vrednovanjem naučenog)
TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, troškovi preslikavanja.

● **Izvannastavne aktivnosti**

ČITAONICA - PRIČAONICA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učenik govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Učenik uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. Učenik pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu.
NAMJENA:	Učenicima razredne nastave PŠ Vidovci
NOSITELJI:	Učiteljica razredne nastave Barica Matijević (PŠ)
NAČIN REALIZACIJE:	Na nastavi INA čitat ćemo i pričati bajke po željama učenika i samostalno stvarati osobne bajke.
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Izrada plakata, usmeno i pismeno prepričavanje bajki te praćenje usvojenih vrijednosti iz pouka i ponašanja pozitivnih likova. Sudjelovati na nagradnim natjecanjima iz Hrvatskog jezika.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza autobusom, troškovi ulaznica za muzej u Vukovaru- snose roditelji, troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija snosi Škola.

DRAMSKA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj poruci i osvijestiti važnost znanja hrvatskoga jezika. Razvijanje kreativnosti i ljubavi prema dramskom izražavanju.
NAMJENA:	Sudjelovanje na školskim priredbama tijekom godine.
NOSITELJI:	Učiteljica razredne nastave Ksenija Teskač, učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad, suradničko i timsko učenje, učenje kroz igru i stvaralačke kreativne aktivnosti.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Praćenje i procjenjivanje zainteresiranosti, odnosa prema radu te kvalitete dramskoga izričaja. Vrednovanje koristiti za individualni napredak učenika.
TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, rekviziti i kostimi – 100kn.

„FIT IN DEUTSCH 1“ OSPOSOBLJAVANJE UČENIKA ZA STJECANJE MEĐUNARODNO PRIZNATOG CERTIFIKATA GOETHE INSTITUTA NA A1 RAZINI – PROJEKT ODOBREN OD STRANE MINISTARSTVA ZNANOSTI I OBRAZOVANJA I AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Potaći učenje njemačkoga jezika u hrvatskim školama, osposobiti učenike na usvajanje njemačkog jezika: slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem.
NAMJENA:	Učenicima izborne nastave njemačkoga jezika treće, četvrte i pete godine učenja.
NOSITELJI:	Učiteljica predmetne nastave Jasminka Hajpek, prof. izvrsni savjetnik i učenici 3., 4. i 5. godine učenja njemačkoga jezika
NAČIN REALIZACIJE:	Skupnim pripremama u prostorijama OŠ A. Kanižlića, pojedinačnim radom, radom u paru i suradničkim učenjem.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2022./2023. dva sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Formativno (samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem) i sumativno vrednovanje razumijevanja, slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem
TROŠKOVNIK:	-

- Projekti

SLOVA SU FORA NOVA (eTWINNING PROJEKT)	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Nova vještina pisanja i čitanja omogućit će široki spektar znanja, razumijevanje svijeta oko sebe i pobuditi znatiželju za istraživanjem/učenjem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - stvara i čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u zajedničkom radu u razredu i razvija radne navike -prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - osmišljava riječi koje se rimuju - učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem -učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela - učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad, vlastiti doživljaj stvaranja te prepoznaje i interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama
NAMJENA:	Osposobiti učenike za razumijevanje pojmova glas/slovo, glasovnu analizu riječi/rečenica te čitanje i razumijevanje pročitano.
NOSITELJI:	Učiteljica Zdenka Matković i učenici 1.a razreda
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Učenici će izraditi slovaricu odabranih slova kao rezultat istraživanja slova/glasova raznim prirodnim/umjetnim materijalima ili crtež/slika. Na isti način učenici će izraditi predmet/ biće/ pojavu (imenicu) koja počinje obrađenim slovom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktični rad • Razredna čitaonica • Školska knjižnica • Kreativne radionice <p>Projektne aktivnosti počinju u vrijeme pripremanja za novu nastavnu/školsku godinu te će se s vremenom mijenjati i prilagođavati ovisno o brzini kojom će se učiti slova u razredu. Tijekom svakog mjeseca/obrade slova učenici će stvarati/oslikavati/crtati slova uporabom raznih materijala / likovnih tehnika koje će učitelji postavljati na Twinspace projekta. Nakon slova, istom tehnikom učenici po osobnom izboru izrađuju predmet/biće/ pojavu (imenice) koje počinje obrađenim slovom. Projektni partneri će sa svojim učenicima napisati stihove u rimi za svako obrađeno slovo te ju postaviti na stranicu projekta.</p>
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<p>Bilježenje, praćenje i procjena pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno izrada i pisanje slova. Nastat će i svojevrsna zbirka pjesama o slovima na nacionalnoj razini jer će svaki učitelj imati zadatak da sa svojim učenicima smisli stihove u rimi o odabranom slovu.</p> <p>Projekt će biti objedinjen u book creatoru na e-Twingu.</p>
TROŠKOVNIK:	Dodatni materijali za rad, nastavni listići.

- **Aktivnosti školske knjižnice**

KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE NIŽIH RAZREDA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Susret s književnikom/književnicom: upoznati se s tijekom nastanka knjige, razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima nižih razreda (koji će razredi pribivati susretu ovisi o ponudi nakladnika).
NOSITELJI:	Knjižničarka i učiteljice razredne nastave: pomoći otkriti, u suradnji s književnikom, ljepotu umjetnosti riječi.
NAČIN REALIZACIJE:	Upoznavanje s književnikom/književnicom, čitanje djela gostujućega autora/autorice, traženje i prikupljanje podataka o književnikovu životu, pisanje osvrti ili izrada plakata na održani susret.
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Učenici će unaprijed dobiti zadatke na što trebaju obratiti pozornost, pročitati knjigu i upoznati se sa životopisom književnika, odaziv i interes učenika, napisati osvrt ili vijest za školski list i web stranicu Škole.
TROŠKOVNIK:	-

KNJIŽNIČARSTVO – nastava školskoga knjižničara	
TEME:	1.razred: Knjižnica; 2.razred: Dječji časopisi; Kazalište (medijska kultura) 3.razred: Korištenje enciklopedije, Put od autora do čitatelja 4. razred: Služenje rječnikom i pravopisom
CILJEVI:	Od upoznavanja s knjižnicom, knjižničarkom, načinom posudbe, rasporedom knjižne i ostale građe, kako pronaći knjigu u knjižnici, korištenje referentne zbirke i čitanje u čitaonici dječjih časopisa ...
NAMJENA:	Uvesti učenike u svijet knjige, čitanja, ali i svijet informacija poučavajući ih samostalnoj uporabi izvora informacija i znanja.
NOSITELJI:	Knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:	Satovi se odvijaju u knjižnici služeći se suvremenim načinima prezentacije, ali i u učionicama kada se knjižna građa donosi radi lakšega rada u razredu, korištenje interneta ,pametne ploče...
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Odaziv i interes učenika, poticanje samovrednovanja učenika – koliko se samostalno snalaze u knjižnici i koliko su upućeni u proces poučavanja putem knjižnice.
TROŠKOVNIK:	-

KNJIŽNICA - SATOVI LEKTIRE I PRIČAONICE BAJKI	
NASLOVI:	I. razred: <i>Trnoružica, Priča bez veze, Pale sam na svijetu, Tri medvjeda i gitara;</i> II. razred: <i>Pinokio, Grga Čvarak; Ružno pače</i> III. razred: <i>Basne, Grički top;</i> IV. razred: <i>Telegrafske basne, Bonton</i>
CILJEVI:	U multimedijalnom okruženju u knjižnici putem prezentacija, crtanih filmova, audio kasete, CD-ova, DVD-ova – na suvremen način približiti djeci priču, bajku, basnu, lektirni naslov (ili u razredu koristeći internet i pametnu ploču...).
NAMJENA:	Razvijanje interesa za čitanje, otkrivati zajedno s učenicima pouku, misao koju treba zapamtiti, razlikovati karaktere likova, upućivati ih na otkrivanje osobnog doživljaja i razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje znatiželje i upućivanje na otkrivanje istine o svijetu i njihovom sudjelovanju u velikoj ljudskoj zajednici, domovini, svijetu.
NOSITELJI:	Knjižničarka u suradnji s učiteljicama razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	U knjižnici, u multimedijalnom okruženju prezentirati na nov i suvremen način priču, bajku, basnu ili neki od lektirnih naslova; stvoriti ozračje začudnosti, kreativnosti, radosti zbog spoznavanja novih iskustava i istina, mudrosti i spoznaja.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Stvaralački rad učenika: likovno izražavanje, dojam o doživljenom. Učenici će unaprijed dobiti zadatke kako bi znali na što trebaju obratiti pozornost. Radni listić – izrađuje knjižničarka sa sažetkom i zadacima za samostalan rad – vrednuju učiteljice razredne nastave
TROŠKOVNIK:	-

PRIČAONICE BAJKE – ČITAJMO IM!!!	
CILJEVI:	Razvijanje i njegovanje ljubavi prema knjizi, ali posebno za bajke – razvijati maštu i kritičko mišljenje, opredjeljenje na stranu dobra koja u bajci pobjeđuje
NAMJENA:	Upoznati učenike s bajkama iz hrvatskog nasljeđa i najpoznatijih svjetskih bajki
NOSITELJI:	Knjižničarka u suradnji s učiteljicama razredne nastave i učiteljicama Hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE:	Čitanje bajki u prostoru knjižnice (sat HJ, sat RZ, produženi boravak...)
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Odaziv i interes učenika, različiti uradci (crteži, vijest, osvrt, intervju, plakat) vezani uz bajke koje su slušali – koristiti za web stranicu Škole.
TROŠKOVNIK:	-

PRIČE IZ KOŠARICE	
CILJEVI:	Razvijanje i njegovanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijati maštu i kritičko mišljenje, posebno razumijevanje pročitano.
NAMJENA:	Razvijanje čitalačkih vještina , razumijevanja pročitano.
NOSITELJI:	Knjižničarka u suradnji s učiteljicom razredne nastave (2. razred).
NAČIN REALIZACIJE:	U razredu ili knjižnici poput puzzla slagati priču vadeći ulomke priče iz košarice. Od jednostavnijeg (složiti tijek radnje priče), složenije (birati završetke, uvoditi nove likove).
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Izrada plakata sa složenom pričom, ilustracije, samovrednovanje – kako i koliko čitam, razumijem li pročitano.
TROŠKOVNIK:	-

4.2. Matematičko područje

● Dopunska nastava

MATEMATIKA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Omogućiti uspješno svladavanje nastavnih sadržaja iz Matematike. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se prema potrebi za njih organizira. Omogućiti učenicima razvijanje matematičke pismenosti sposobnosti primjene računskih operacija u zadacima iz svakodnevnoga života.
NAMJENA:	Učenicima koji sporije usvajaju sadržaje pomoći da ih bolje razumiju i lakše usvoje.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave od I. – IV. razreda, i učenici.
NAČIN REALIZACIJE:	Korištenje osobnih iskustava i doživljaja kao osnova za pismene vježbe i matematičke priče, rad učenika mentora s učenikom koji teže usvaja gradivo, rad u paru, suradničko učenje. Učenje kroz igru, zadaci za dopunsku nastavu i redovitu nastavu.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Individualno praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja, angažiranost učenika, školski i domaći radovi učenika, veća razina uspjeha u redovitom programu. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju Nastavnoga plana i programa. Suradničkim odnosom među učenicima postići shvaćanje o vlastitoj vrijednosti i realnim mogućnostima.
TROŠKOVNIK:	Bilježnice, fotokopirni papir, dječji časopisi, priručnici za dopunsku nastavu, didaktičke igre.

- **Dodatna nastava**

MATEMATIKA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Razvijati i poticati interes za poticanja različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširivanje obrađenih sadržaja složenim zadacima, postavljanje zadataka. Samostalno rješavanje zadataka, pružanje mogućnosti za razvijanje darovitosti kod iznadprosječnih učenika. Razvijanje sposobnosti brzog i točnog računanja, logičko zaključivanje u problemskim zadacima, sposobnost stvaranja i kombiniranja jasnog usmenog i pisanog izražavanja, timski rad i rad u paru.
NAMJENA:	Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes i sposobnosti za rješavanje matematičkih problema. Primjena matematike u svakodnevnom životu. Poticanje želje za složenijim zadacima, razvijanje samopoštovanja, razvijanje kritičnosti. Presentacija škole, osobna presentacija i priprema za profesionalni život. Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave od I. – IV. razreda, učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, igrom, sudjelovanjem na natjecanju. Nastava se realizira kroz nastavne listiće, udžbenik, dodatne materijale... Aktivnosti se odvijaju u školskim prostorima i vanjskom prostoru.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Individualno praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja, angažiranost učenika, rezultati na natjecanjima. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnoga rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, priručnici za dodatnu nastavu, 50 kn.

- **Projektna nastava**

MATEMATIČKI TOBOGAN	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkoga mišljenja i zaključivanja te sposobnosti samostalnog rada.
NAMJENA:	Rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obveznim Nastavnim planom i programom Matematike, pripremanje učenika za natjecanje.
NOSITELJI:	Učiteljica Ružica Suton, mag. prim. educ.

NAČIN REALIZACIJE:	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, u pojedinim situacijama timski rad.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanjima, poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi Matematike i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području.
TROŠKOVNIK:	Troškovi preslikavanja i ispisa dodatnog materijala.

4.3. Prirodoslovno područje

- **Izvanastavne aktivnosti**

MALI ISTRAŽIVAČI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Osposobiti učenike za kritičko mišljenje te ih upoznati sa raznim načinima prikupljanja podataka i izvora te na taj način proširiti njihova znanja o životu ljudi, biljkama, životinjama, sportu, kulturi, prirodnim ljepotama i kulturno povijesnim spomenicima. Poticati i razvijati interes za proučavanje znanosti, popularizirati nastavu prirodoslovlja putem pokusa i samostalnog istraživanja te omogućiti učenicima bolje razumijevanje prirode i prirodnih pojava. Razvijati međusobnu toleranciju i međurazrednu suradnju među učenicima. Njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest u učenika.</p> <p>Na ovoj izvanastavnoj aktivnosti bavimo se temama i sadržajima koji su bliski učenicima, a koje na redovnoj nastavi ne stignemo ili ne možemo obraditi. To su svakodnevni život ljudi, rad u vrtu, zdrav život, održivi razvoj, poduzetništvo, običaji, prava i dužnosti djece, odjeća, kulinarsstvo, kultura, arhitektura, scenski nastup.</p>
NAMJENA:	Učenicima I.-IV. razreda Područne škole Vidovci
NOSITELJI:	Učiteljica Helena Mauerman
NAČIN REALIZACIJE:	Učenje se odvije kroz metode frontalnog rada, rada u skupini i paru, istraživačkog rada.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine dva sata svaki drugi tjedan
NAČIN VREDNOVANJA :	Redovitim praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka. Prodaja pripremljenih jela na sajmovima te u školskoj kuhinji, izradom powerpoint prezentacija i plakata, osmišljavanje i uprizorenje igrokaza te izvanučioničkom nastavom.
TROŠKOVNIK:	Troškovi kupovine namirnica za pripremu jela, papira za kopiranje, potrošnog materijala za pokuse, izleta (dio troškova snose roditelji).

● Projekti

DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> • educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke • usvajanje zdravih prehrambenih navika • unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke • poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika • podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja • jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) <p>Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.</p>
NAMJENA:	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskom obilježju jabuke kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom naslijeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog naslijeđa.
NOSITELJI:	Učiteljice RN Elvira Baričevac i Joana Marić, učiteljice produženog boravka Samanta Solina, učenici 2.a i 2.b razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima.
VREMENIK:	Tijekom listopada 2022.
NAČIN VREDNOVANJA :	Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
TROŠKOVNIK:	Sve raspoloživo.

PROJEKT UDRUGE „SVE ZA NJU“ – MAMA, BUDI ZDRAVA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja žena na brigu o zdravlju.
NAMJENA:	Pozitivan utjecaj djeteta na roditelje te poticanje njihovog odgovornog ponašanja i brigu o sebi i svom zdravlju.
NOSITELJI:	Udruga „Sve za nju“, Zagreb, OŠ Antuna Kanižlića
NAČIN REALIZACIJE:	Fotografiranje učenika postavljenih u znak ružičaste vrpce, radionice na Satu razrednika i Biologije
VREMENIK:	Listopad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Izrada plakata, izrada poruka, ilustracije, pisani sastavi, samovrednovanje.
TROŠKOVNIK:	-

4.4. Tehničko i informatičko područje

- **Izborna nastava**

INFORMATIKA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Uvođenje učenika u osnove informatike. Poticati suradnju s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije, pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije
NAMJENA:	Zainteresiranim učenicima od prvog do četvrtog razreda
NOSITELJI:	Učitelji informatike, skupine učenika I.- IV. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, igrom. Aktivnosti se realiziraju u učionici Informatike.
VREMENIK:	Dva sata tjedno po skupini.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Praćenje i procjenjivanje zainteresiranosti, odnosa prema radu. Vrednovanje koristiti za individualni napredak učenika.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal

4.5. Umjetničko područje

- **Izvanastavne aktivnosti**

KREATIVNA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo - doprinosti estetskom izgledu škole - razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...) - poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku - poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja - igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine - razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojemu živiš i ljubimce (biljke i životinje)
NAMJENA:	Učenicima prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti.
NOSITELJI:	Učiteljica razredne nastave Elvira Baričevac
NAČIN REALIZACIJE:	Projektno radionički pristup. Sudjelovati u različitim projektima i na taj način učenike upoznati

	s projektnom nastavom.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati).
NAČIN VREDNOVANJA:	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.

DRAMSKO-KREATIVNA DRUŽINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...) - poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku - poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja - razvijati kreativnost i estetsku osjetljivost te sklonost i interes za likovno stvaralaštvo
NAMJENA:	Učenicima prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti.
NOSITELJI:	Učiteljica razredne nastave Svjetlana Ružić
NAČIN REALIZACIJE:	Osmišljavanje kratkih predstava za prigodne dane u školi kroz suradnju s majkom učenika.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati).
NAČIN VREDNOVANJA:	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.

LIKOVNA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje, poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika, razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost, poticati zajednički rad.
NAMJENA:	Crtanje i slikanje na raznim podlogama, razvijanje pozitivnih osjećaja u grupi, razvijati ljubav prema likovnom izražavanju.
NOSITELJI:	Učiteljica razredne nastave Marijana Barun, učenici IV.a
NAČIN REALIZACIJE:	Različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje i građenje), ovisno o konkretnom zadatku.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine po skupini. Ukupno 35 sati po skupini
NAČIN VREDNOVANJA:	Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupima, točnosti izvedbe.
TROŠKOVNIK:	Korištenje raspoloživih materijala, hamer papir, likovni pribor.

● **Projekti**

U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 5 – e TWINNING PROJEKT	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učenike upoznati s nekoliko svjetski poznatih likovnih umjetnika s ciljem interpretacije njihovih djela na kreativan način.
NAMJENA:	Učenici će istraživati likovna djela poznatih umjetnika kao mogućnost za vlastito izražavanje (interpretaciju) vidljivog (svijet koji ga okružuje) i nevidljivog (unutarnji svijet misli, osjećaja i stavova).
NOSITELJI:	Učiteljica Elvira Baričevac u 2.b razredu, UHRN Zvono, E Twining
NAČIN REALIZACIJE:	Upoznati život i rad pojedinog svjetski poznatog likovnog umjetnika ili poznatog hrvatskog umjetnika. Promatranje i istraživanje likovnog djela. Interpretacija likovnog djela na kreativan način.
VREMENIK:	Tijekom školske godine na satovima Likovne kulture ili na izvannastavnim aktivnostima Kreativne skupine
NAČIN VREDNOVANJA:	Prezentacija rada na projektu, na e Twinning platformi, foto i video zapisi za vanjsku promociju. Informiranje javnosti; mrežna stranica razreda i škole, organiziranje završne izložbe.
TROŠKOVNIK:	Troškovi za radni materijal.

4.6. Društveno – humanističko područje

● **Izborna nastava**

RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativnoj-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Stjecanje znanja i razvoj pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda (poznavanje katoličke vjere i religijsko-kulturne baštine hrvatskog naroda te kulture drugih naroda). Odgovorno sudjelovanje i svjedočenje kršćanske vjere u osobnom, društvenom životu, demokratskom razvoju društva i u očuvanju nacionalne povijesno kulturne baštine. Razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima od I. - IV. razreda.
NOSITELJI:	Vjeroučitelji Josipa Valentić, Betika Vrbanić, s. Slavka.

NAČIN REALIZACIJE:	Nastavnim planom i programom za izbornu nastavu, oblicima i metodama rada predviđenim za nastavu vjeronauka, suvremenim oblicima poučavanja s naglaskom na radu u paru i skupini, individualnim, čelnim radom, projektima i terenskom nastavom.
VREMENIK:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 70 sati godišnje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Prema Pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrednovanje skupnoga rada i stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.

● **Izvanastavne aktivnosti**

KREATIVNO-HUMANITARNA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike kako svoju vjeru iskazujemo u konkretnim djelima ljubavi prema svakom potrebnom čovjeku. Poticati kreativnost vjeroučenika u osmišljavanju i realizaciji pomoći drugome. Uključivanje u humanitarne akcije kako bi mogli u praksi vidjeti da svatko od njih može konkretno svojim radom pomoći onima koji su potrebni pomoći.
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima I. - IV. razreda.
NOSITELJI:	Vjeroučiteljica Betika Vrbanić, s. Slavka.
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanja, prezentacije i iskustveno učenje (susreti s ljudima koji su u potrebi), kreativne radionice, grupni i individualni rad. Posjet crkvama i drugim vjerskim obilježjima u blizini škole.
VREMENIK:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Praktični zadatci. Mogućnost primjene u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika

IGRAONICA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	poticanje učenika na slobodnu igru i kreativnost, uočavanje društvenih vrijednosti i uloga, senzibiliziranje učenika za kulturu komunikacije
NAMJENA:	razvijanje komunikacijskih vještina i kulture međusobne komunikacije, razvijanje kreativnosti, prihvaćanje društvenih obveza, razvijanje osjećaja za humane i estetske vrijednosti
NOSITELJI:	učenici 1.b razreda i njihova učiteljica Valentina Mirković
NAČIN REALIZACIJE:	kroz izvanastavne aktivnosti (igra, druženje, razgovor)
VREMENIK:	tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

NAČIN VREDNOVANJA:	Razgovor o zadovoljstvu igrom, unaprjeđivanje i obogaćivanje igre (mašta) samovrednovanje i međusobno - vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK:	potrošni materijal po potrebi

HRVATSKA ŠKRINJICA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Primarni cilj je jačanje nacionalnog identiteta, osposobljavanje učenika za kritičko mišljenje, poticanje tolerancije, suradnje među učenicima i njegovanje moralne, društvene, gospodarske i političke svijesti u učenika. Učenicima se žele dočarati ljepote Hrvatske i detaljnije ih upoznati s hrvatskom poviješću te tako razraditi sadržaje četvrtog razreda detaljnije i kreativnije.
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima četvrtog razreda
NOSITELJI:	Irena Topalušić, učiteljica 4.b razreda
NAČIN REALIZACIJE:	rad u skupinama i suradničko učenje, likovno i vizualno izražavanje, pretraživanje informacija u digitalnom okruženju, pisanje teksta prema jednostavnoj strukturi, slušanje i interpretiranje glazbe
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 35 sati godišnje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Kreativno usmeno, pisano i likovno izražavanje.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.

DRUŠTVENE IGRE

CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Potaknuti učeničku kreativnost kroz izradu vlastite društvene igre čime će se voditi računa o pravednosti pravila i logici igre. Cilj je njegovati timski rad, suradničko učenje i uključivanje svih učenika razreda kroz strpljivo poučavanje drugih kako se igra određena društvena igra, kao i kroz prezentaciju vlastitog proizvoda. Samo igranje društvenih igara trebalo bi potaknuti veću socijalizaciju među svim učenicima, njihovo povezivanje i timsko dolaženje do cilja (pobjede) uz fair play i dostojanstveno nošenje s porazom. Izvannastavna aktivnost Društvene igre zamišljena je tako da učenici najprije izrade materijal za igranje, a onda se tim materijalom igraju. Predviđeno je izrađivanje i igranje desetak različitih igara te predstavljanje izrađenih materijala u obliku prezentacije ili videa koji se može poslati kako bi bio objavljen na našim stranicama u sklopu revije Gle igre li krasne.</p> <p>Prvi sat je uvodni i služi za formiranje skupine. Na drugom satu planirana je izrada kartica za podjele u skupine. Pomoću tih kartica učenike se može cijele godine rotirati po skupinama kako bi se njihove komunikacijske i suradničke vještine što bolje razvijale. Ova izvannastavna aktivnost uvijek vam ostavlja i mogućnost da učenici igraju neku igru dokle god im je zanimljiva ili da na idući susret donesu neku kupovnu društvenu igru koja se igra na sličan način kao ona koju su sami izradili te time obogate svoja znanja i iskustva.</p>
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima četvrtog razreda ili učenicima drugih razreda koji bi htjeli isprobati kreirane igre

NOSITELJI:	Nikolina Ćurčić Grgić, učiteljica IV. c razreda
NAČIN REALIZACIJE:	rad u skupinama
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 35 sati godišnje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Izrađena društvena igra, uspješnost učenika u savladavanju pravila određene društvene igre, biranje najzanimljivije društvene igre
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika - učenici trebaju škare i ljepilo, a učiteljica omogućuje papir i karton.

● **Projekti**

NA PUTU DOBROTE 3 (eTWINNING PROJEKT)	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa. Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa - pomoć drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti.
NAMJENA:	Kod učenika razviti volonterizam i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe.
NOSITELJ:	Učiteljice RN Elvira Baričevac i Joana Marić, učiteljica produženog boravka Samanta Solina, učenici 2.a i 2.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njen aktivni učesnik. Učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima. Putem videokonferencije bi 22.12. međusobno komunicirali. Prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika. Razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima.
VREMENIK:	Tijekom adventa 2022.
NAČIN VREDNOVANJA:	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.
TROŠKOVNIK:	Sve raspoloživo

100. DAN UČENIKA U ŠKOLI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
NAMJENA:	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
NOSITELJ:	Učiteljice RN Elvira Baričevac i Joana Marić, učiteljica produženog boravka Samanta Solina, učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljica Zdenka Matković i učenici 1.a razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100. Pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika.
VREMENIK:	Veljača 2023.
NAČIN VREDNOVANJA:	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web

	stranicu škole.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.

PROJEKTI UDRUGE UČITELJA „ZVONO“	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Povećanje samokontrole 2. Atribucijski procesi koji dovode do primjerenog osjećaja odgovornosti 3. Bolje razumijevanje i korištenje vokabulara iz područja logičkog zaključivanja i iz područja vezanog uz osjećaje i emocionalna stanja 4. Bolje prepoznavanje sličnosti i različitosti među osjećajima 5. Bolje shvaćanje kako naše ponašanje utječe na druge 6. Osvijestiti pojam dobrote, činiti mala dobra djela i širiti pozitivno blagdansko raspoloženje u školi i obitelji, prikladno obilježiti 100. dan škole
NAMJENA:	<p>Kroz radionice građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.</p> <p>Učenici će kroz radionice građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.</p> <p>Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.</p> <p>Svrha programa je razvijanje društvenih vještina i razumijevanje društvene interakcije kod djece te poboljšanje obrazovnih procesa u razrednoj nastavi.</p> <p>U doba došašća 20 dana prije Božića izraditi plan i kalendar dobrih djela i načine kako činiti dobra djela i tako dočekati Božić.</p> <p>100. dan škole obilježiti kao integrirani dan.</p>
NOSITELJ:	Učenici i učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	Program se provodi 1 sata tjedno kroz sat razrednika. Integrirani radni dani.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje i evaluacija napretka učenika obuhvaćenih programom. supervizije i međusobna razmjena mišljenja. Ankete, plakati, istraživanja, grafički prikazi.
TROŠKOVNIK:	Papiri za fotokopiranje

PRIČE I LEGENDE MOGA KRAJA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Istražiti postojeću legendu svoga kraja te na odabrane načine pridonijeti njenom očuvanju prenošenjem na druge generacije. Svoja saznanja razmijeniti s učenicima drugih škola uključenih u projekt.
NAMJENA:	Legende kao dio kulturne baštine koje se prenose usmenom predajom postaju zapostavljene kod današnjih generacija. Stoga je jako važno bavljenje ovom tematikom, već u mlađoj dobi. Razmjenjivanje saznanja s učenicima iz drugih škola obogaćuje spoznaju o vlastitom identitetu, a ujedno doprinosi razvoju osobnih i socijalnih kompetencija.

NOSITELJ:	Učiteljice trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će sudjelovati od početne, pripremne faze projekta do evaluacije. Aktivnosti koje će se provesti bit će usklađene s mogućnostima realizacije: upoznati legendu kao književnu vrstu (PPT prezentacija, plakat i sl.), istražiti legendu svoga kraja (saznati je od starijih, iz literature i sl.), prenijeti je vršnjacima ili drugim generacijama u školi, mjestu na odgovarajući način (dramatizacija legende, stihoslovljenje, video isječak, likovni uradci, izrada stripa, slikovnice i sl.), razmijeniti uratke s partnerskim školama uključenima u projekt (putem facebook stranice, korištenjem web alata Padlet (izrada digitalnog postera) i Google maps (označavanje mjesta legende) na stranici projekta, Flipsnack (izrada digitalne knjige)), suradnja s Turističkom zajednicom, KUD-ovima i srodnim udrugama u mjestu (izrada suvenira, gostovanja, javno događanje i sl.), postaviti radove na svoju stranicu eTW
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Supervizije i međusobna razmjena mišljenja s ostalim sudionicima u projektu. Ankete, istraživanja, grafički prikazi.
TROŠKOVNIK	bilježnica velika 15 kn, poštanski troškovi 40 kn

4.7. Tjelesno i zdravstveno područje

- **Izvannastavne aktivnosti**

PLESNO - RITMIČKA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje ljubavi prema plesu i plesnim oblicima uz njegovanje grupnoga rada i aktivne korelacije s vršnjacima.
NAMJENA:	Razvijanje osjećaja za ritam i pravilno držanje tijela, upoznavanje različitih plesnih struktura, upoznavanje klasičnih plesova.
NOSITELJI:	Učiteljica Zdenka Matković, učenici I.-IV.r.
NAČIN REALIZACIJE:	Grupni rad, sudjelovanje na raznim priredbama. Izvođenje plesova različitih stilova. Razina: međužupanijska, županijska, lokalna.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Izlaganje plesova na različitim priredbama. Sudjelovanje u projektu Ples u osnovnim školama. Smotre i natjecanja u Školi, Gradu, Županiji te na međužupanijskoj razini.
TROŠKOVNIK:	Troškovi kostima.

- Projekti

ZDRAVOZUBCI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Nastojanje da se potakne učinkovita oralna higijena već od najmlađe dobi djeteta, približavanje djeci potrebe očuvanja oralnog zdravlja, smanjivanje straha od doktora dentalne medicine, naučiti djecu pravilnom održavanju oralne higijene i poučiti ih pravilnim tehnikama četkanja.
NAMJENA:	U Požeško-slavonskoj županiji bilježi se najmanji broj posjeta doktorima dentalne medicine, svijest o oralnoj higijeni znatno je slabija, a projektom se nastoji pokrenuti zdrava praksa i razvijanje zdravstveno-higijenski navika u što ranijoj dobi na ovim područjima.
NOSITELJI:	Učiteljice Zdenka Matković, Valentina Mirković, Barica Matijević, učenici prvih razreda, Zavod za hitnu medicinu Požeško-slavonske županije, Požeško-slavonska županija
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet razredima i održavanje edukativnih radionica, poklanjanje simboličnih paketića djeci sa zubnom četkicom, pastom, sredstvom za detekciju plaka, dječjim pješčanim satom za pranje zuba..., organizacija edukativne kazališne predstave, natjecanje u najboljem poboljšanju stanja tvrdih zubnih tkiva
VREMENIK:	dva puta tijekom školske godine, na početku školske godine (u rujnu) i u sredini školske godine (u ožujku) 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA:	natjecanje u poboljšanju higijene i stanja zubi između dva posjeta
TROŠKOVNIK:	demonstracijski materijal (četkice za zube)

4.8. Integrirana nastava

VJERONAUČ – BIBLIJA - 2. razred	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti važnost i utjecaj Biblije, njezin postanak - razlikovati prilagođeni tekst Biblije prema uzrastu (dječja Biblija, Biblija za mlade, obiteljska Biblija, Moja prva Biblija)
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> - odgajati pozitivan odnos prema Bibliji, poticati čitanje Biblije prema uzrastu - poticati čitanje knjiga, slikovnica, dječjih časopisa (MAK...)
NOSITELJI:	vjeroučitelj i knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:	Metode razgovora, rada na tekstu, metoda čitanja, pisanja, usmenoga izlaganja; razvijanje sposobnosti sintetiziranja, uočavanja, uspoređivanja, primjene ranije stečenih znanja.

VREMENIK:	veljača
NAČIN VREDNOVANJA :	Zainteresiranost i angažman učenika, poticanje na oblikovanje i izražavanje vlastitih spoznaja i uvjerenja.
TROŠKOVNIK:	-

AKTIVNOSTI U ŠKOLI VEZANE UZ OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DANA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

TEME:	Dječji tjedan, Svjetski dan jabuke, Međunarodni dan štednje, Mjesec knjige, Međunarodni dan snošljivosti- tolerancije, Dan planeta Zemlje
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Dati učenicima mogućnost iskazivanja svoje kreativnosti i brige za bolji svijet. Objasniti učenicima što znači „nikad ne potroši novac prije no što ga imaš“. Poticanje učenike na čitanje. poticati tolerantno ponašanje. Čuvanje neposrednog okoliša.
NAMJENA:	Poticanje dječjih aktivnosti radi kvalitetnijeg življenja. Upoznati se sa raznim proizvodima od jabuka i važnosti jabuke za zdravlje ljudi. Saznati što sve možemo štedjeti, objasniti važnost štednje. Razvijati ljubav i interes prema pisanoj riječi. uvažavanje različitosti. Osposobiti učenike za savjesne čuvare svog neposrednog okoliša.
NOSITELJI:	Učiteljice i učenici od 1.-4. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Kreativne igre, zabava, stvaralaštvo, prikupljanje jabuka, izložba radova, radionica.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Razgovor, praktični rad, zalaganje u radu, rasprava, samovrednovanje, kviz, izrada plakata.
TROŠKOVNIK:	-

OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I SVETKOVINA

TEME:	Biskupijski dan, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti, Došašće, Sveti Nikola, Božić, Korizma, Sv. Josip-Dan Očeva, Uskrs, Svibanj – Marijin mjesec, Majčin dan, Valentinovo
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Omogućiti suradničko, stvaralačko i integrativno učenje, izgrađivanje sposobnosti, stavova i vrijednosti. Upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitog vjerskog i kulturnog identiteta promičući duh dijaloga u odnosu na različite svjetonazore, religije i kulturne izričaje. Aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti u Školi. Poticanje cjelovitog razvoja личности i razvijanje socijalnih vještina, poticanje razvoja emocionalnih znanja, vještina i sposobnosti. Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja. Zaštita okoliša, podizanje svijesti o zdravoj prehrani, izgrađivanje pozitivnih stavova. Razvijanje socijalnih vještina. Poticanje razvoja emocionalnih znanja, vještina i sposobnosti. Promicati temeljne vrijednosti naše kulture i civilizacije.

NAMJENA:	Namijenjeno učenicima od I. do IV. razreda.
NOSITELJI:	Vjeroučiteljice Betika Vrbanić, s. Slavka i Josipa Valentić, učiteljice razredne nastave, učiteljice Engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE:	Metoda otvorenog, iskustvenoga učenja i poučavanja, kreativne radionice. Posjeta crkvi i sudjelovanje u liturgijskim i drugim svečanostima. Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, LK, GK, PID, VJ, EJ. Frontalni, skupni, rad u paru, individualni.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Vrednovanje skupnoga rada, vrednovanje stvaralačkog izričaja, anketiranje učenika, samostalno oblikovati kraću pisanu poruku – prigodnu čestitku, izraditi čestitku, izraditi nakit, pjevati prigodne pjesme, čitati o blagdanima u književnim djelima, njegovati slavlje blagdana bez petardi. Vrjednovanje pisanja čestitki i izrade likovnih radova koji će biti dio učeničkog individualnog i skupnog rada. Utjecati na osobni socijalni i odgojni razvoj učenika.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.

MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja. Istražiti i povezati temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape).
NAMJENA:	Upoznati povijest svoga Grada. Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja, interes za povijesni razvoj.
NOSITELJI:	Učiteljice, učenici III. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Integracija nastavnog sadržaja predmeta: Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Vjeronauk i Priroda i društvo.
VREMENIK:	Veljača.
NAČIN VREDNOVANJA:	Izrada plakata, uređenje učionice i panoa, izvješće.

ZANIMANJA NAŠIH RODITELJA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Doznati o zanimanjima kojima se bave ljudi u zavičaju.
NAMJENA:	Izgraditi pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu.
NOSITELJI:	Učiteljice i učenici III. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Integrirani dan.
VREMENIK:	Svibanj
NAČIN VREDNOVANJA:	Primjena znanja u nastavi te u svakodnevnom životu, izrada

plakata.

DAN OČEVA - BLAGDAN SV. JOSIPA	
TEME:	Dan očeva, Blagdan sv.Josipa
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje života sv.Josipa kao Isusovog poočima i sveca zaštitnika naših očeva. Omogućiti druženje s očevima u razredu kroz određeni program koji će izvesti učenici, a kasnije i kroz određene igre u dvorani. Omogućiti suradničko, stvaralačko i integrativno učenje, izgrađivanje sposobnosti, stavova i vrijednosti. Razvoj kulturalnih, socio-empatičkih vrijednota. Aktivno uključivanje roditelja u školske sadržaje. Poticanje cjelovitog razvoja ličnosti i razvijanje socijalnih vještina
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima razredne nastave
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica Betika Vrbanić, s. Slavka, nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture.
NAČIN REALIZACIJE:	Metoda otvorenog, iskustvenoga učenja i poučavanja.
VREMENIK:	Tijekom ožujka i travnja
NAČIN VREDNOVANJA:	Vrednovanje skupnoga rada, vrednovanje stvaralačkog izričaja, anketiranje učenika.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.

MOJ ZAVIČAJ - MOJA ŽUPANIJA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Pokazati zavičajnu regiju i županijsko središte na zemljovidu. Uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičaju. Razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima. Razumjeti značaj županijskog središta za život ljudi.
NAMJENA:	Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja, proširiti znanje o županiji.
NOSITELJI:	Učiteljice i učenici III. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Integracija nastavnog sadržaja predmeta – Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Vjeronauk i Priroda i društvo
VREMENIK:	Studeni
NAČIN VREDNOVANJA:	Izrada plakata, uređenje učionice i panoa, izvješće.

5. PREDMETNA NASTAVA

5.1. Jezično-komunikacijsko područje

- **Dopunska nastava**

HRVATSKI JEZIK, ENGLISKI JEZIK, NJEMAČKI JEZIK	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnoga standarda. Nadoknada propuštenoga nastavnoga sadržaja, uvježbavanje i utvrđivanje znanja radi lakšega svladavanja obrazovnih zadataka, stjecanje samopouzdanja, osvještavanje važnosti stjecanja i usvajanja znanja. Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim jezičnim znanjima.
NAMJENA:	Usvajanje osnovnih nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom. Nadoknađivanje i nadopunjavanje znanja te stjecanje osnovnih vještina iz određenih nastavnih područja (slušanje, razumijevanje, čitanje, pisanje).
NOSITELJI:	Učitelji Hrvatskoga jezika Valentina Čurčić, Ivana Rajič, Vladimir Kamenčak, Biljana Marković, Nevena Papak, učiteljice Engleskoga jezika Jelena Pavlović, Vlasta Koudela, Josipa Brkanić i učiteljica Njemačkog jezika Jasminka Hajpek. Manje skupine učenika koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja od V. do VIII. razreda ili učenici koji su propustili neke sadržaje zbog bolesti ili sl.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni i grupni pristup, rješavanje jednostavnijih zadataka kako bi učenici mogli lakše uvidjeti pravilnosti i prije usvojiti zadani sadržaj.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, 35 sati; Jedan sat tjedno po skupini.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Na početku školske godine utvrditi razinu znanja učenika te pratiti rad i napredovanje tijekom školske godine. Individualno opisno praćenje. Poticati samopouzdanje i želju za uspjehom kod učenika. Kratke provjere znanja tijekom sata dopunske nastave, provjera znanja na satovima redovite nastave, osobna analiza, unaprjeđenje rada.
TROŠKOVNIK:	Za potrebe preslikavanja nastavnih listića – 100 kn.

- **Dodatna nastava**

HRVATSKI JEZIK, ENGLISKI JEZIK, NJEMAČKI JEZIK	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje lingvističke svijesti i potrebe za znanjem o jeziku. Razvijanje kulture govora i ljubavi prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. Proširivanje sadržaja redovite nastave, razvijanje usmenoga i pismenog izraza na

	engleskome jeziku, proširivanje rječnika i gramatičkih struktura, poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i razvijanje ljubavi za čitanjem na engleskome jeziku.
NAMJENA:	Darovitim učenicima koji pokazuju poseban interes za programske sadržaje Hrvatskoga i Engleskog jezika. Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Omogućavanje naprednijim i nadarenim učenicima da napreduju u logičkom zaključivanju i komunikacijskim vještinama. Pripremanje učenika za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju osmih razreda.
NOSITELJI:	Učitelji Hrvatskoga jezika Valentina Čurčić, Ivana Rajič Vladimir Kamenčak, Biljana Marković, Nevena Papak, učiteljice Engleskoga jezika Josipa Brkanić, Vlasta Koudela, Jelena Pavlović, učenici V. – VIII. razreda, učiteljica Njemačkog jezika Jasminka Hajpek.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni pristup, razgovor, suradničko učenje, čitanje, pisanje, objašnjavanje, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Rad na tekstovima i zadacima iz važećih paralelnih udžbenika i drugih izvora, individualni i grupni rad kod čitanja i slušanja.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Redovitim praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka, što bolji uspjeh na županijskom natjecanju, debata, diskusija, kritika, provjera
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za preslike nastavnih listića i zadataka– otprilike 50 kn po učeniku, prijevoz učenika na natjecanje (300,00 kn).

● **Izborna nastava**

NJEMAČKI JEZIK	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Osposobiti učenika za komuniciranje i sporazumijevanje na njemačkom jeziku, samostalno učenje, razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnoga rješavanja sukoba (medijacijom). Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Povećavati interkulturalno znanje učenika, razvijati i njegovati ljubav prema njemačkom jeziku kao stranom jeziku. Osposobiti učenika za cjeloživotno učenje. Usvojiti nastavne sadržaje predviđene Planom i programom.
NAMJENA:	Motiviranim učenicima od IV. do VIII. razreda
NOSITELJI:	Učiteljica Njemačkoga jezika Jasminka Hajpek
NAČIN REALIZACIJE:	Nastavnim Planom i programom za izbornu nastavu, oblicima i metodama rada predviđenim za jezična područja, suvremenim oblicima poučavanja s naglaskom na radu u paru i skupini, individualnim, čelnim radom, različitim medijima te terenskom nastavom.
VREMENIK:	Dva puta tjedno po jedan sat ili dvosat tijekom cijele školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Opisnim i brojčanim vrednovanjem postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima koji se provode u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi, uz jednostavne oblike samoprocjene/

	samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja učenika.
TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, troškovi preslikavanja.

● **Izvannastavne aktivnosti**

DRAMSKA NJEMAČKA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati govorne i izražajne sposobnosti na njemačkome jeziku, razvijati scenske pokrete i scenski nastup kod učenika. Izvoditi kraće njemačke igrokaze na aktualne teme bliske učenicima
NAMJENA:	Zainteresiranim učenicima izborne nastave njemačkoga jezika
NOSITELJI:	Učiteljica njemačkog jezika Jasminka Hajpek i skupina učenika od IV. do VIII. razreda (10 – ak učenika)
NAČIN REALIZACIJE:	Individualno i timski, 35 sati tjedno u tijeku školske godine
VREMENIK:	Tijekom šk.godine dvosat svaki drugi tjedan
NAČIN VREDNOVANJA:	Opisnim praćenjem tijekom cijele škol. godine - javnim nastupima na školskim i izvanškolskim manifestacijama
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza za smotre i natjecanja i izrada kostima
	<u>Građanski odgoj:</u> usvajati prihvatljivo ponašanje u skupini, vježbati javno nastupati, iskazivati svoje emocije i stavove te razvijati lijepo ponašanje prema drugima

JEZIČNI SAVJETNIK	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Rješavanje jezičnih dvojbi; savjeti i upućivanje na ispravak nepravilnosti; najčešće pogreške u hrvatskom jeziku.
NAMJENA:	Razvijanje lingvističke svijesti i potrebe za znanjem o jeziku. Razvijanje kulture govora i ljubavi prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi.
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika Nevena Papak
NAČIN REALIZACIJE:	Jednom tjedno u učionici
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Usmeno, kroz razgovor
TROŠKOVNIK:	Potrebe printanja i kopiranja

MLADI KNJIŽNIČARI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, stjecanje osnovnih znanja o poslovanju knjižnice, usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija, razvijanje svijesti o važnosti

	čitanja i druženja s knjigom.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima od V. do VIII. razreda koji žele bolje upoznati svijet knjižnice i poslove knjižničara. Stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija.
NOSITELJI:	Knjižničarka; biti uzor i stalan poticaj u postizanju zajedničkoga cilja.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u knjižnici u skupini do 15 učenika (opremanje knjiga- pečatiranje, lijepljenje datumnika, zaštita knjiga umatanjem), obilježavanje značajnijih obljetnica raznim aktivnostima (pano, razglas...), prisustvovanje književnim susretima, sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima Škole
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine (jedan sat tjedno).
NAČIN VREDNOVANJA:	Redovitost i zalaganje učenika, kreativnost i samostalnost u radu, smjernice za daljnji rad za povećanje motiviranosti učenika te stvaranje ugodnog radnog okruženja.
TROŠKOVNIK:	-

LITERARNA SKUPINA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje sklonosti za književnost i medije, za usmeno i pisano izražavanje, pisanje pjesama, priča, igrokaza, sastavaka.
NAMJENA:	Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti. Poticati maštovitost i kreativnost u stvaralačkom radu. Razvijanje ljubavi prema knjizi i pisanju.
NOSITELJI:	Učitelj Vladimir Kamenčak, skupina učenika VII. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Grupni rad, individualni rad na istraživanjima, književne večeri, književni susreti i slično.
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine (jedan sat tjedno).
NAČIN VREDNOVANJA:	Pisano praćenje napredovanja, postignuća i interesa učenika, usmena pohvala, poticanjem. Stečena znanja koristit će se tijekom daljnjeg školovanja.
TROŠKOVNIK:	-

MLADI KAZALIŠTARCI I UMJETNICI

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati govorne i izražajne sposobnosti, scenske pokrete i scenski nastup kod učenika. Izvoditi igrokaze.
NAMJENA:	Učenicima s izraženim interesom za glumu.
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskoga jezika Biljana Marković, skupina učenika V. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Poticati spontanost, otvorenost, izražajnost.
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine (jedan sat tjedno).
NAČIN VREDNOVANJA:	Opisno praćenje napredovanja, dostignuća i interesa učenika, usmena pohvala, poticanje, nastupi na školskim priredbama

TROŠKOVNIK:	Materijal za izradu scene i kostima
-------------	-------------------------------------

MREŽNO NOVINARSTVO	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati se s osnovnim novinskim vrstama, osvijestiti osnovna pravila novinarske struke: objektivnost, sažetost, aktualnost i točnost (istinitost). Osvijestiti <i>tko, kada, što, zašto i gdje</i> formu novinske vijesti te se upoznati s grafičkim datostima u kompoziciji mrežnih novina, ulozi fotografije u objašnjenju vijesti te značenju novinskih rubrika u kompoziciji mrežnih novina.
NAMJENA:	Osvijestiti čitateljsku ulogu kao preduvjet vrsnosti novinskoga članka, poticati iznošenje pozitivne i negativne kritike na asertivan način, poticati kritički odnos prema postojećim vrstama mrežnih novina, razvijati vještine pisanoga izražavanja i sposobnosti raščlambe i sinteze, produbiti poznavanje publicističkoga stila i rubnih stilova, naglašavati istinitost kao osnovnu vrijednost u stvaranju mrežnih novina.
NOSITELJ:	Valentina Čurčić, učiteljica Hrvatskoga jezika, učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Samostalni istraživački radovi te mini projekti u potrazi za vijestima, detektiranje važnih društvenih tema i rasprava o istima, komentiranje postojećih članaka, praćenje svih školskih događanja (uključujući razrednu nastavu) fotografski i spisateljski, pisanje autorskih članaka i odvajanje autorskog stava od činjenica
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA :	Rezultati se vrednuju kroz razgovor o učinjenom, autorizacijom članaka te eventualnom intervencijom nastavnika u cilju pospješivanja vrsnosti sljedećih članaka; svaki se novinski članak koji udovoljava pravilima novinarske struke objavljuje uz bilježenje imena i prezimena učenika autora, što pomaže jačanju samopoštovanja i samopouzdanja.
TROŠKOVNIK:	-

ETWINNING SKUPINA : KROZ PROJEKT UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 3/WORDS GROW BY READING 3	
CILJ	<p>Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.

	- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
NAMJENA	Oснаžiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
NOSITELJI	Učiteljica Hrvatskog jezika Valentina Čurčić i učenici 8.a,b,c,d
NAČIN REALIZACIJE	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete. Projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti. Obilježavanje prigodnih datuma- svaki od učitelja uključenih u projekt odabire neke od sljedećih dana te ih obilježava s učenicima: <ul style="list-style-type: none"> ● MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI – 8.rujna ● MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA – 1.-31. listopada ● MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15. listopada – 15. studenog) ● DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA – 11.studenog ● SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS - veljača ● MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGA – 14.veljače ● SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI – 26.veljače ● SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA – 20.ožujka ● NOĆ SA ANDERSENOM – 27.ožujka ● MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE – 2.travnja ● DAN HRVATSKE KNJIGE – 22.travnja ● SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA – 23.travnja
VREMENIK	Cijelu školsku godinu 2022./2023.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru ETwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
TROŠKOVNIK	Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće.

MEDIJSKA SKUPINA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Proširiti znanja i spoznaje o medijima kao prenositeljima poruka, utjecaju na naša mišljenja i djelovanja. Socijalizirati se i izgrađivati pozitivni stav i samopoštovanje. Razvijati promatračke sposobnosti, kreativnost, suosjećanje. Razvijati zanimanje za filmski i fotografski izraz. Promicati pozitivne primjere i bilježiti uspjehe učenika na različitim područjima.
NAMJENA:	Upoznati se s fazama nastanka filma, filmskim izražajnim sredstvima te korištenjem tehnike (video kamera, fotoaparat, snimač, stativ, računalni program za obradu slike i zvuka). Istražiti i pripremiti reportaže o uspješnim učenicima te ih objavljivati na zidnim novinama. Snimati kratke videozapise. Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima od 5. – 8. razreda.
NOSITELJ:	Učenici od 5. do 8. razreda. Voditeljica Josipa Valentić
NAČIN REALIZACIJE:	Problemsko istraživanje. Individualni rad, rad u paru/timski rad. Rukovanje video kamerom, fotoaparatom i snimačem. Obrada videa i uređivanje zidnih novina.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA :	Opisno praćenje rada i procjena razine postignuća učenika. Izrada zidnih novina.

TROŠKOVNIK:	-
-------------	---

VESELI ENGLEZI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Istraživanje kulture različitih anglosaksonskih naroda: Irske, Amerike, Engleske.
NAMJENA:	Namijenjeno zainteresiranim učenicima od 6. – 8. razreda.
NOSITELJ:	Učiteljica Engleskog jezika Jelena Pavlović
NAČIN REALIZACIJE:	Samostalno istraživanje, individualni rad, rad u paru/timski rad.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA :	Opisno praćenje napredovanja, dostignuća i interesa učenika, usmena pohvala, poticanje; prezentacije
TROŠKOVNIK:	-

● Projekti

OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA 26.9. 2022. U PJEŠAČKOJ ZONI KRILATICA „SVI JEZICI JEDNAKO VRIJEDE“	
CILJ	Uočiti važnost svih jezika ne zapostavljajući materinski jezik koji može biti poveznica i podloga za učenje drugih jezika. Cilj svih aktivnosti je ostvariti interakciju među učenicima pri čemu učenici jedni druge poučavaju i propituju razmjenjujući mišljenja na kreativan i zabavan način.
NAMJENA	Učenicima OŠ, SŠ i visokoškolske ustanove u RH i izvan nje.
NOSITELJI	<p>Voditeljice projekta Jasminka Hajpek, Jadranka Đaković i učitelji OŠ A. Kanižlića: Biljana Marković, Neven Marković, Valentina Čurčić, Nataša Mikuš, Josipa Brkanić, Vlasta Koudela, Marijana Barun, Irena Topalušić, Zdenka Matković, Nikolina Grgić, Igor Soldić, Ivana Đimoti Vida, Klaudija Gašpar, Ana Pejković, Marina Kovačević Andrišek, Mario Sovčik, Martinija Prgomet, Renata Marinić, Ana Perić, Danijela Stanić,</p> <p>PARTNERI UŽIVO: Ekonomska škola Požega; Požega, OŠ Dobriše Cesarića; Požega, OŠ Dragutina Lermana; Brestovac, OŠ Vladimira Nazora; Trenkovo, OŠ fra Kaje Adžića; Pleternica, OŠ Jurija Kempfa; Požega, Gimnazija Požega, OŠ Vilima Korajca; Kaptol, Katolička osnovna škola, Veleučilište u Požegi, Ekocentar Latinovac</p> <p>PARTNERI LIVE-ONLINE: osnovne i srednje škole Osječko-baranjske županije, Filozofski fakultet u Osijeku, Srednje škole Vukovarsko-srijemske županije, OŠ Šimuna Kožićića Benje; Zadar, OŠ Augusta Harambašića; Zagreb, OŠ Pavao Belas; Brdovec, OŠ bana Josipa Jelačića Podsused; Zagreb, OŠ Gornje Jesenje; Krapina, Jana Panayi - PASCH-škola - Cipar,</p>

	Diana Genova; Bugarska, Melania Spinello; Srednja ekonomska škola Italija
NAČIN REALIZACIJE	uživo u Pješačkoj zoni u Požegi i diseminacija online sa učiteljima u drugim gradovima u RH, u Italiji, Cipru i Bugarskoj
VREMENIK	od 20.9. do 26.9. – provedba aktivnosti 5.10. 2022. online prezentiranje ostvarenih aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA	Ispunjavanjem upitnika u Google-formsu
TROŠKOVNIK	Nastavni materijali (laptop, projektor, kompjuter, plakat i sl.)

E-TWINNING PROJEKT „Mein erstes internationales Kochbuch“	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učenici će pisati recepte na stranim jezicima i izraditi internacionalnu kuharicu.
NAMJENA:	Učenici će moći napisati recept na njemačkom ili nekom drugom stranom jeziku.
NOSITELJ:	Učenici šestih, sedmih i osmih razreda i učiteljica NJ jezika Jasminka Hajpek OŠ A. Kanižlića; Požega te učiteljica Lea Jambreč Topić i učenici 6., 7. i 8. razreda OŠ „Pavao Belas“, Brdovec.
NAČIN REALIZACIJE:	U sklopu nastave njemačkoga jezika i eTwinning projekta učenici će biti potaknuti na pisanje na samostalno pisanje recepata na njemačkom ili nekom drugom stranom jeziku uz samostalno istraživanje i izrađivanje proizvoda.
VREMENIK:	Cijelu školsku godinu 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA :	kontinuiranim praćenjem napretka učenika, video, slike, pisma ili poruke u bilježnici.
TROŠKOVNIK:	Nastavni materijali (laptop, projektor, kompjuter, plakat i sl.)

E-TWINNING PROJEKT „I- Freunde“	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razmijeniti video u kojem se predstavljaju vršnjaci iz drugih gradova i država.
NAMJENA:	Učenici će razmjenjivati pomoću mailova i kratkih videa informacije o vršnjacima iz drugih gradova i država. .
NOSITELJ:	Učenici šestih, sedmih razreda i osmih razreda i učiteljica NJ jezika Jasminka Hajpek OŠ A. Kanižlića; Požega te učiteljica Lea Jambreč Topić i učenici sedmih razreda OŠ „Pavao Belas“, Brdovec.
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će reproducirati naučeno kroz modele dijaloga i u bilježnicu u koju upisuju svoje ideje i iskustva te ih izmjenjivati preko video poziva i mailova
VREMENIK:	Cijelu školsku godinu 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA :	kontinuirano praćenje napretka učenika, video, slike, pisma ili poruke u bilježnici.

TROŠKOVNIK:	Nastavni materijali (laptop, projektor, kompjuter, plakat i sl.)
-------------	--

E-TWINNING PROJEKT „Meine 4. Klasse“	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učenici će razmijeniti informacije svom razredu pomoću videa i kratkih mailova..
NAMJENA:	Učenici će snimiti kratak video o svom razredu.
NOSITELJ:	Učenici četvrtih razreda i učiteljica NJ jezika Jasminka Hajpek OŠ A. Kanižlića; Požega te učiteljica Lea Jambrek Topić i učenici četvrtih razreda OŠ „Pavao Belas“, Brdovec.
NAČIN REALIZACIJE:	U sklopu nastave njemačkoga jezika i eTwinning projekta učenici prikupljene podatke o prijateljima iz svog razreda prikazuju zajedničkim videom na video- pozivu i e-mailovima učenicima 4. razreda OŠ „Pavao Belas“ Brdovec.
VREMENIK:	Cijelu školsku godinu 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA :	Vršnjačkim vrednovanjem preko video poziva, kontinuiranim praćenjem napretka učenika i davanjem prijedloga poboljšanja usmeno i pisano u njihove bilježnice, stvaranjem kolekcija materijala i aktivnosti (sastavci opisa prijatelja i gotovi video) se objavljuju na web stranici Škole i drugim javnim glasilima u okviru E-Twinning projekta i objavom na Twinspace-u.
TROŠKOVNIK:	Nastavni materijali (laptop, projektor, kompjuter, plakat i sl.)

E-TWINNING PROJEKT „Meine 6. Klasse“	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razmijeniti informacije putem videa u kojem se učenici međusobno predstavljaju.
NAMJENA:	Učenici će razmjenjivati informacije pomoću mailova i kratkih video poziva o učenicima iz svog razreda.
NOSITELJ:	Učenici 6. razreda i učiteljica NJ jezika Jasminka Hajpek OŠ A. Kanižlića; Požega te učiteljica Lea Jambrek Topić i učenici petih razreda OŠ „Pavao Belas“, Brdovec.
NAČIN REALIZACIJE:	U sklopu nastave njemačkoga jezika i eTwinning projekta učenici prikupljene podatke prikazuju umnim mapama, plakatima i video-uraticima učenicima 6. razreda OŠ „Pavao Belas“ Brdovec.
VREMENIK:	Cijelu školsku godinu 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA :	Vršnjačkim vrednovanjem preko videopoziva, kontinuiranim praćenjem napretka učenika i davanjem prijedloga poboljšanja usmeno i pisano u njihove bilježnice, stvaranjem kolekcija materijala i aktivnosti (sastavci opisa prijatelja i gotovi video) se objavljuju na web stranici Škole i drugim javnim glasilima u okviru E-Twinning projekta i objavom na Twinspace-u.
TROŠKOVNIK:	Nastavni materijali (laptop, projektor, kompjuter, plakat i sl.)

„MACH EIN DRAMA DARAUS“- PROJEKT NA DRŽAVNOJ RAZINI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - potaći učenike da uz engleski jezik kao 1. strani jezik uče i njemački jezik -razvijati pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika - razvijati natjecateljski duh -razvijati ljubav prema glumi - razvijati vještinu scenskog iskaza na njemačkom jeziku

NAMJENA:	- poboljšati pismenost u njemačkom jeziku - senzibilizirati učenike za uporabu jezika u svakodnevnim situacijama - napisati zbirku radova za upotrebu u školi (metodički priručnik za kratke scenske igre i igrokaze)
NOSITELJ:	S. Halt-Čuže, prof. (OŠ Dobriše Cesarića, Požega)- voditeljica projekta mentor učenicima: J. Hajpek (OŠ A. Kanižlića Požega)
NAČIN REALIZACIJE:	- pisanje kratkih dramskih tekstova te snimanje igrokaza po napisanom tekstu na njemačkom jeziku – različiti uzrasti (4. – 8.) na neku od zadanih tema : Školske brige Ekologija Tolerancija Prijateljstvo -sudjelovanje u natjecanju na državnoj razini „Mach ein Drama daraus!“
VREMENIK:	od 25. listopada 2022. – lipnja 2023. 1. FAZA: OBJAVA NATJEČAJA 2. FAZA: PRIKUPLJANJE- RADOVA 3 FAZA: VREDNOVANJE RADOVA (pisanih i video zapisa) 4. FAZA: Objava POBJEDNIKA
NAČIN VREDNOVANJA :	Suradnja sa sponzorima, nakladnicima, Gradom i slično.
TROŠKOVNIK:	swot - analiza voditelji i suradnici - ispunjavanje online upitnika – povratna informacija o zadovoljstvu projektom - konačni proizvod - izdavanje Zbirke radova: „Mach ein Drama daraus!“

„Svjetski dan poezije“ - PROJEKT NA MEĐUNARODNOJ RAZINI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	- potaći učenike na kreativno pisanje na njemačkom i engleskom jeziku na različitim jezicima - senzibilizirati učenike na prihvaćanje različitog načina doživljavanja poezije - upoznavanje učenika sa različitim formama pisanja poezije
NAMJENA:	- učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkoga jezika i koji pohađaju napredni njemački“
NOSITELJI:	Vlasta Svalina - SŠ Ekonomsko-upravna; Osijek J. Hajpek - OŠ A. Kanižlića, Požega, Hrvatska Partneri: zainteresirani učitelji u RH i izvan nje Diana Genova; Sofia; Bugarska Jana Panayi, PASCH-škola; Cipar
NAČIN REALIZACIJE:	- online susretima i razgovorom na dogovorene teme po mjesecima te dopisivanjem
VREMENIK:	- šk. godinu 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA :	laptop, slušalice, mikrofoni
TROŠKOVNIK:	- ispunjavanje upitnika o zadovoljstvu sudjelovanja u projektu

PUB KVIZ	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike s kvizovima i načinima njihovih održavanja, primijeniti usvojeno znanje u natjecateljskom kvizu
NAMJENA:	Razvijanje usvajanja informacija potrebnih za rješavanje kvizova znanja, razvijanje suradnje i timskog načina rada
NOSITELJ:	Učiteljica Engleskog jezika Josipa Brkanić
NAČIN REALIZACIJE:	Prijave za pub kviz koji se održava zadnji dan nastave. Formiraju se ekipe od 5 članova koje se međusobno natječu. Prva 3 mjesta osvajaju simbolične nagrade.
VREMENIK:	Zadnji dan nastave
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada, nagrađivanje
TROŠKOVNIK:	-

GREAT ANIMALS	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Motivirati učenike za usmeno izražavanje, stvaranje ugodnog ozračja razgovorom o životinjama, pobuditi zanimanje i brigu za životinje, razvijati pozitivan odnos prema životinjama i neobičnim proslavama i usporedba sa životinjama i proslavama u našoj zemlji, obogaćivati učenikovu opću kulturu, izgrađivanje boljeg pogleda na svijet, razvijanje pozitivnog odnosa prema drugim kulturama.
NAMJENA:	Usvajanje novog vokabulara, naučiti što je su to mitološka stvorenja, opisati njihov izgled, razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem, razvijanje vještine govornog izražavanja, razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem, pobuditi interes za čitanje knjiga, poticati interes za povijest i mitologiju, usvajanje imena životinja dijelova tijela životinja i pridjeva za opis dijelova tijela
NOSITELJI:	Učenici šestih razreda i učiteljica Engleskog jezika Vlasta Koudela
NAČIN REALIZACIJE:	Postupno višesatno pripremanje učenika za izradu slikokaza. Tijekom pripreme učenici će razgovorom i diskusijama raditi na obradi teme, uglavnom radom u paru ili u grupama
VREMENIK:	Drugo polugodište
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenika u fazi pripreme projekta i davanje motivirajućih ocjena za sve koji sudjeluju te motivacijskim ocjenama za povećanje samopouzdanja učenika koji se izražavaju na stranom jeziku
TROŠKOVNIK:	-

TRAVELLING	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Potaknuti učenike na razmišljanje o putovanjima u druge zemlje, značajnim mjestima i suvenirima karakterističnim za neki grad/zemlju.
NAMJENA:	Širenje svijesti i spoznaje o ljudima i mjestima gdje žive; korištenje pridjeva za opisivanje; izvještavanje o zamišljenom izvedenom putu.
NOSITELJI:	Učenici šestih razreda i učiteljica Engleskog jezika Vlasta Koudela
NAČIN REALIZACIJE:	U pripremnoj fazi izrada mentalnih mapa, izlaganje obrađenog materijala, pisanje razglednica, intervjui i izrada plakata.
VREMENIK:	Drugo polugodište
NAČIN VREDNOVANJA :	Ocjenjivanje pojedinačnog sudjelovanja u fazi pripreme (praćenje na satu i tijekom razgovora, dati potporu za povećanje samopouzdanja u iznošenju vlastitog mišljenja). Ocjenjivanje grupnog rada – izrada plakata i intervjua
TROŠKOVNIK:	-

HALLOWEEN	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike s tradicijom obilježavanja Noći vještica u američkoj kulturi, promicati kulturnu raznolikost, upoznati učenike s pojmovima vezanim za Noć vještica.
NAMJENA:	Razvijanje komunikacijskih vještina i prezentacijskih vještina
NOSITELJI:	Učenici 8. razreda, učiteljica Engleskog jezika Jelena Pavlović
NAČIN REALIZACIJE:	Radom u skupinama učenici će ukrasiti učionicu engleskom jezika fotografijama, slikama i pojmovima vezanim za Noć vještica. Individualno će nacrtati ili naslikati svoj idealan kostim za Noć vještica te će se radovi izložiti na panoima u učionici.
VREMENIK:	Listopad
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenika tijekom rada na aktivnostima, samostalno istraživanje i izrada materijala za pano.
TROŠKOVNIK:	-

CHRISTMAS	
-----------	--

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti, razvijati pravilan odnos prema radu i rezultatima rada, promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja, - ponoviti i proširiti rječnik vezan uz Božić, razvijati vještine usmenog izražavanja na engleskom jeziku, - upoznavati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja i usporediti ih s hrvatskom kulturom.
NAMJENA:	Razvijanje komunikacijskih vještina u govoru i pismu.
NOSITELJI:	Učenici V.-VIII. razreda, učiteljice Engleskog jezika Josipa Brkanić, Vlasta Koudela, Jelena Pavlović
NAČIN REALIZACIJE:	Postupno višesatno pripremanje učenika za izradu božićne dekoracije. Učenici će zapamtiti vokabular koji se odnosi na temu Božića i izraditi plakat o usporedbi običaja u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja. Tijekom pripreme učenici će razgovorom i diskusijama raditi na obradi teme, uglavnom radom u paru ili u grupama.
VREMENIK:	Prvo polugodište
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenika tijekom svih projektnih faza uz podršku i vođenje. Glazbeni nastup na sajmu i izvedba tradicionalnih božićnih pjesama na engleskom jeziku uz glazbenu pratnju (Christmas carols).
TROŠKOVNIK:	-

ST. PATRICK'S DAY	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike s proslavom blagdana i obilježavanja sv. Patrika, upoznati se s irskom kulturom i običajima
NAMJENA:	Razvijanje komunikacijskih vještina u govoru i pismu
NOSITELJI:	Učenici petih, šestih, sedmih razreda, učiteljice Josipa Brkanić, Vlasta Koudela i Jelena Pavlović
NAČIN REALIZACIJE:	Usvajanje novog vokabulara. Upoznati učenike s proslavom blagdana i obilježavanja sv. Patrika, upoznati se s irskom kulturom i običajima, te istaknuti njihov značaj i karakteristike. Igrom pogađanja i asocijacija utvrditi usvojene pojmove, u završnoj fazi izrada plakata.
VREMENIK:	Drugo polugodište (17. ožujka 2023.)
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenika tijekom rada na aktivnostima, samostalno istraživanje i izrada materijala za pano.

OPISMENIMO ŠKOLU I UČINIMO JU ZANIMLJIVOM	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje lingvističke svijesti i potrebe za znanjem o jeziku. Razvijanje kulture govora i ljubavi prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja.
NAMJENA:	Upoznati se s najčešćim pogreškama i dvojbama u hrvatskom jeziku, a zatim iste istaknuti na školske stepenice gdje će biti vidljivo što je ispravno, a što pogrešno. Uz to, u školskim hodnicima istaknuti zanimljivosti koje su vezane uz sve nastavne predmete kako bi sami predmeti učenicima postali zanimljiviji.
NOSITELJ:	Učenici od 1. do 8. razreda. Voditelji: Nevena Papak, Valentina Čurčić, Ksenija Teskač, Danijela Stanić.
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će na satovima određenih predmeta s nastavnicima izdvojiti zanimljivosti vezane uz sam predmet, a na satovima Hrvatskog jezika učenici će sa svojim nastavnicima izdvojiti najčešće jezične pogreške i dvojbe.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA :	Izrada naljepnica i manjih plakata koji će biti istaknuti na školskim stepenicama i u hodnicima.
TROŠKOVNIK:	Troškovi printanja i postavljanja na stepenice i u hodnike.

● **Aktivnosti školske knjižnice**

NADA MIHELČIĆ : ZELENI PAS (8.razred) JADRANAKA KLEPEC : MIRIS KNJIGE (7. razred) MELITA RUNDEK :PSIMA ULAZ ZABRANJEN (6. razred) NIVES MADUNIĆ BARIŠIĆ:TAJNA ČOKOLADNIH BOMBONA (5. razred)	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Uočiti zašto ponekad ne volimo lekturu, poželjeti čitati knjige koje odgovaraju interesima i znatiželji učenika viših razreda, a predloženi su za lekturu ili nisu predloženi za lekturu, a željeli bi ih na popisu lektire
NAMJENA:	Odgajati pozitivan odnos prema knjizi, čitanju, lektiri, obveznom i neobveznom čitanju.
NOSITELJI:	Knjižničarka, učitelji Hrvatskog jezika, učenici PN
NAČIN REALIZACIJE:	Slikokaz, metode razgovora, rada na tekstu, metoda čitanja, pisanja, usmenoga izlaganja; razvijanje sposobnosti sintetiziranja, uočavanja, uspoređivanja, primjene ranije stečenih znanja, kviz (Wordwall)
VREMENIK:	Tijekom školske godine (prema planu učitelja Hrvatskog jezika)
NAČIN VREDNOVANJA :	Zainteresiranost i angažman učenika, poticanje na oblikovanje i izražavanje vlastitih

	spoznaja i uvjerenja, poticanje samovrednovanja – koliko čitam i kako se izražavam.
TROŠKOVNIK:	-

NOĆ KNJIGE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Noć knjige, manifestacija kojom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava kako bi se afirmirala kultura čitanja, potaknuo razgovor o literaturi, podigla svijest o važnosti knjige u svakom društvu i svakom vremenu.
NAMJENA:	Potaknuti kod učenika želju za čitanjem i novim načinima pristupa knjizi, knjižnici, začudnošću potaknuti želju za čitanjem.
NOSITELJI:	Knjižničarka, skupina Mladi knjižničari.
NAČIN REALIZACIJE:	U školskoj knjižnici u ranim večernjim satima, uz svijeće, čitati poeziju požeških književnika.
VREMENIK:	Travanj
NAČIN VREDNOVANJA :	Kreativnost i samostalnost u radu, smjernice za daljnji rad za povećanje motiviranosti učenika te stvaranje ugodnog radnog okruženja.
TROŠKOVNIK:	-

KNJIŽEVNI SUSRET ZA UČENIKE VIŠIH RAZREDA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Susret s književnikom/književnicom, upoznati se s tijekom nastanka knjige. Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja te temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima viših razreda (koji će razredi pribivati susretu ovisi o ponudi nakladnika). Približiti im, u suradnji s književnikom, čudo umjetničkoga stvaranja, ljepotu pisane riječi.
NOSITELJI:	Knjižničarka i nastavnice Hrvatskoga jezika.
NAČIN REALIZACIJE:	Upoznavanje s književnikom/književnicom, čitanje djela gostujućega autora/autorice, traženje i prikupljanje podataka o književnikovu životu, pisanje osvrti ili izrada plakata na održani susret.
VREMENIK:	Tijekom školske godine u Mjesecu hrvatske knjige (između 15. listopada i 15. studenoga)
NAČIN VREDNOVANJA :	Učenici će unaprijed dobiti zadatke na što trebaju obratiti pozornost, pročitati knjigu i upoznati se sa životopisom književnika; odaziv i interes učenika. Napisati osvrt ili vijest za školski list, napraviti intervju s književnikom koji će biti objavljen u školskom listu i web stranici Škole.
TROŠKOVNIK:	-

KNJIŽNIČARSTVO – nastava školskoga knjižničara	
TEME:	5. razred: Tisak (časopisi – izvori novih informacija) 6. razred: Organizacija i poslovanje knjižnice ;

	7. razred: Knjižnica i knjižna građa ; Pretraživanje online kataloga knjižnica; 8. razred: Kako pronaći knjigu u knjižnici.
CILJEVI:	Od upoznavanja s knjižnicom, knjižničarkom, načinom posudbe, rasporedom knjižne i ostale građe do pretraživanja mrežnih kataloga knjižnica – katalog naše školske knjižnice, Gradska knjižnica i čitaonica Požega, NSK ...).
NAMJENA:	Uvesti učenike u svijet knjige, čitanja, ali i svijet informacija poučavajući ih samostalnoj uporabi izvora informacija i znanja.
NOSITELJI:	Knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:	Satovi se odvijaju i u prostorijama knjižnice služeći se suvremenim načinima prezentacije.
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA :	Odaziv i interes učenika, poticanje samovrednovanja učenika – koliko se samostalno snalaze u knjižnici i koliko su upućeni u proces poučavanja putem knjižnice.
TROŠKOVNIK:	-

MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA

CILJEVI:	Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u nastavnom procesu, razvijanje svijesti kod učenika da su i oni sukreatori rada školske knjižnice.
NAMJENA	Promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u odgojno-obrazovnom sustavu kao informacijskog, komunikacijskog i medijskog središta suvremene škole. Ukazivanje na potrebu stalne obnove i osuvremenjivanja fonda školske knjižnice.
NOSITELJI:	Knjižničarka u suradnji s Mladim knjižničarima.
NAČIN REALIZACIJE:	Uređenje panoa u hodniku Škole i knjižnici, izrada promotivnog letka, čitanje prigodnoga i poticajnoga teksta putem razglasa.
VREMENIK:	Zadnji ponedjeljak u listopadu.
NAČIN VREDNOVANJA :	Odaziv učenika i njihova zainteresiranost.
TROŠKOVNIK:	-

MJESEC HRVATSKE KNJIGE

CILJEVI:	Razvijanje i njegovanje ljubavi prema knjizi i hrvatskome jeziku, razvijanje interesa za knjigu i suvremene hrvatske književnike, poticanje čitanja.
NAMJENA:	Upoznati učenike s novim naslovima u školskoj knjižnici i Gradskoj knjižnici i čitaonici Požega. Organizirati susret s književnikom. Nagradni natječaj za najbolju pjesmu, priču, strip.
NOSITELJI:	Knjižničarka, Mladi knjižničari.
NAČIN REALIZACIJE:	Uređenje panoa u hodniku Škole i knjižnici, čitanje prigodnog teksta putem razglasa, organizacija književnog susreta, nagradni natječaj za najbolju pjesmu, priču, strip
VREMENIK:	U Mjesecu hrvatske knjige (između 15. listopada i 15. studenoga).
NAČIN VREDNOVANJA :	Odaziv i interes učenika, različiti uradci (vijest, osvrt, intervju, plakat) vezani uz susret s književnikom/književnicom – koristiti za školski list i web stranicu Škole.
TROŠKOVNIK:	-

DAN HRVATSKE KNJIGE	
CILJEVI:	Upoznati se sa suvremenim dječjim književnicima i njihovim stvaralaštvom. Poticanje čitanja naših domaćih autora koji pišu za djecu, osobito našega Požežanina Hrvoja Kovačevića.
NAMJENA:	Stvoriti naviku praćenja suvremene literature za djecu, a kasnije i za odrasle. Cjeloživotno učenje i ljubav prema pisanoj riječi, hrvatskom jeziku i domovini.
NOSITELJI:	Knjižničarka, učiteljice razredne nastave, nastavnice Hrvatskoga jezika, Mladi knjižničari.
NAČIN REALIZACIJE:	Prigodan tekst putem razglasa, plakati u hodnicima za razrednu i predmetnu nastavu.
VREMENIK:	22. travnja
NAČIN VREDNOVANJA :	Odaziv i interes učenika, stvaralački rad učenika: pisanje pjesama i sastavaka na neku od ponuđenih tema: <i>Moja najdraža knjiga, Moja prva slikovnica, Moj najnaj hrvatski književnik/književnica, Požeški književnici...</i>
TROŠKOVNIK:	-

VIRTUALNA KNJIŽNICA	
CILJEVI:	Brz pristup sadržajima koji su potrebni u nastavi, ali i za slobodno vrijeme.
NAMJENA:	Odgajati pozitivan odnos prema knjizi, čitanju, lektiri, obveznom i neobveznom čitanju
NOSITELJI:	Knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:	Na mrežnoj stranici Škole postavljena je Virtualna knjižnica u kojoj su važne poveznice. Postavljeni su edukativni sadržaji, informativni ali i sadržaji za slobodno vrijeme. Stavljene su poveznice za e-lektire, Besplatne elektroničke knjige, priručnici (Hrvatski pravopis), enciklopedije, šetnje muzejima, animirani filmovi... Na jednom mjestu omogućen je brz pristup različitim sadržajima.
VREMENIK:	Tijekom školske godine (online nastava djelomična ili potpuna)
NAČIN VREDNOVANJA :	Zainteresiranost i angažman učenika ; poticanje samovrednovanja – koliko čitam i kako se izražavam.
TROŠKOVNIK:	-

5.2. Matematičko područje

● Dopunska nastava

MATEMATIKA, FIZIKA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa, osposobljavanje za praćenje nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijanje znanja, vještina i sposobnosti stjecanja temeljnih znanja, razvijati pamćenje, mišljenje i logičko zaključivanje.
NAMJENA:	Pomoć učenicima u praćenju nastavnoga gradiva, usvajanje osnovnih nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom; „krpanje rupa“ ili nedostataka u znanju, vještinama i navikama stečenim u nastavi.
NOSITELJI:	Učitelji Matematike Tihomir Kaderžabek, Ivana Kovaljski, Iva Zlomislić, Mirela Brekalo te učiteljica Fizike Nataša Mikuš. Manje skupine učenika od V. do VIII. razreda koje imaju poteškoća u praćenju nastavnog sadržaja iz Matematike i Fizike.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni pristup, rad u maloj skupini, rješavanje jednostavnijih zadataka kako bi učenici mogli lakše uvidjeti pravilnosti i prije usvojiti zadani sadržaj.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupini.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Opisno pismeno praćenje napredovanja učenika, kratke provjere znanja tijekom sata dopunske nastave, provjera znanja na satovima redovite nastave, osobna analiza, unapređenje rada.
TROŠKOVNIK:	Za potrebe preslikavanja nastavnih listića – 100 kn.

● Dodatna nastava

MATEMATIKA, FIZIKA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području Matematike i Fizike, primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, razvijanje prirodnoznanstvenog i logičkoga mišljenja i zaključivanja, razvijanje sposobnosti samostalnoga rada. Razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom i istraživanjem.
NAMJENA:	Rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obveznim Nastavnim planom i programom Matematike i Fizike, pripremanje učenika za natjecanje.
NOSITELJ:	Učitelji Matematike Ivana Kovaljski, Tihomir Kaderžabek, Mirela Brekalo, Iva Zlomislić, daroviti učenici V. do VIII. razreda (skupine iz Matematike), učiteljica Fizike Nataša Mikuš
NAČIN REALIZACIJE:	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, u pojedinim situacijama grupni eksperimentalni rad.

VREMENIK:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno po skupini.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanjima, poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području. Učenici će sudjelovati na natjecanju; rezultati i izlaganje samostalnoga istraživanja.
TROŠKOVNIK:	Za troškove preslikavanja i ispis dodatnoga materijala (400 kn).

● **Izvannastavne aktivnosti**

MATEMATIČKI GENIJALCI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkoga mišljenja i zaključivanja te sposobnosti samostalnoga rada.
NAMJENA:	Rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obveznim Nastavnim planom i programom Matematike, pripremanje učenika za natjecanje.
NOSITELJI:	Učiteljica Matematike Mirela Brekalo
NAČIN REALIZACIJE:	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, u pojedinim situacijama timski rad.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanjima, poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi Matematike i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području.
TROŠKOVNIK:	Troškovi preslikavanja i ispisa dodatnoga materijala.

NAPREDNI MATEMATIČARI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkoga mišljenja i zaključivanja te sposobnosti samostalnoga rada.
NAMJENA:	Rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obveznim Nastavnim planom i programom Matematike, pripremanje učenika za natjecanje.
NOSITELJI:	Učiteljica Matematike Ivana Kovaljski

NAČIN REALIZACIJE:	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, u pojedinim situacijama timski rad.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanjima, poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi Matematike i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području.
TROŠKOVNIK:	Troškovi preslikavanja i ispisa dodatnoga materijala.

ASTRONOMIJA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati maštu i kreativnost kod učenika - naučiti raditi u progamu „Stellarium“ za promatranje noćnog neba - rad sa teleskopom
NAMJENA:	Učenicima 7. i 8. razreda
NOSITELJI:	Učenici OŠ Antuna Kanižlića i učiteljica fizike Nataša Mikuš
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
VREMENIK:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Praćenje napredovanja, natjecanje, pohvale
TROŠKOVNIK:	-

5.3. Prirodoslovno područje

- **Dopunska nastava**

KEMIJA, BIOLOGIJA, PRIRODA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitoga učenja sadržaja iz redovnoga programa Kemije, osposobljavanje za praćenje nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnoga programa, razvijanje samopouzdanja učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavne sadržaje i učinkovito ga primjenjivati.
NAMJENA:	Učenicima VII. i VIII. razreda (Kemija), te od V. do VIII. (Priroda/ Biologija)
NOSITELJI:	Učiteljica Kemije Ana Perić, učitelj Biologije/Prirode Neven Marković, manje skupine učenika
NAČIN REALIZACIJE:	Metode i oblici rada: individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini uz korištenje didaktičkoga i prilagođenoga tiskanoga materijala.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno po skupini.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Usmeno i pismeno provjeravanje. Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća, razvoja interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja.
TROŠKOVNIK:	-

● **Dodatna nastava**

KEMIJA, BIOLOGIJA, PRIRODA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učenicima koji pokazuju poseban interes za Kemiju, Prirodu i Biologiju, razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema. Razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život. Razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom i istraživanjem. Priprema za natjecanja te estetsko uređenje okoliša Škole.
NAMJENA:	Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi, pripremiti ih za natjecanje
NOSITELJI:	Učiteljica Kemije i Ana Perić, učitelj Biologije/Prirode Neven Marković i Danijela Stanić, manje skupine učenika
NAČIN REALIZACIJE:	Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalan i grupni eksperimentalni rad. Učenici će samostalno provoditi istraživanja koristeći stručnu literaturu i Internet., suradničko učenje
VREMENIK:	35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupini.
NAČIN VREDNOVANJA:	Učenici će sudjelovati na natjecanju iz Kemije, vrednovat će se točnost, preciznost i urednost pri izvođenju kemijskih pokusa, rezultati i izlaganje samostalnoga istraživanja.
TROŠKOVNIK:	Troškovi odlaska na natjecanja i nabave potrebnoga materijala za izradu plakata i praktičnih radova. Troškovi za kemijski pribor i kemikalije potrebne za izvođenje pokusa. Organi životinja za sekciju iz mesne industrije Papuk, mikroskopi, lupe, modeli ljudskih organa (5 komada, Turbo limač), model lubanje, papir za preslikavanje.

● **Izvannastavne aktivnosti**

KOZMETIČARSKA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Približavanje prirodnih znanosti i Kemije kao takve. Razvijanje interesa i ljubavi prema predmetu Kemiji, praktično-radne vještine za svakodnevni život te sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom.

NAMJENA:	Učenici viših razreda osnovne škole. Stjecanje dodatnih znanja, sposobnosti i vještina.
NOSITELJI:	Učiteljica Kemije Ana Perić, daroviti učenici sedmih i osmih razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u heterogenoj skupini. Putem različitih mini projekata, a koristeći raznovrsne izvore znanja, stručnu literaturu, medije te proizvode iz svakodnevice. Izrada kozmetičkih proizvoda za humanitarne sajmove naše Škole.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupini.
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnoga rada, praktični zadatci.
TROŠKOVNIK:	Troškovi preslikavanja i ispisa dodatnoga materijala te sirovine za izradu prirodnih proizvoda

MLADI KEMIČARI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Približavanje prirodnih znanosti i Kemije kao takve. Razvijanje interesa i ljubavi prema predmetu Kemiji, praktično-radne vještine za svakodnevni život te sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom.
NAMJENA:	Učenici viših razreda osnovne škole. Stjecanje dodatnih znanja, sposobnosti i vještina.
NOSITELJI:	Učiteljica Kemije Ana Perić, manje skupine darovitih učenika sedmih i osmih razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u heterogenoj skupini. Putem različitih mini projekata, a koristeći raznovrsne izvore znanja, stručnu literaturu, medije te proizvode iz svakodnevice.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno po skupini.
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnoga rada, praktični zadatci.
TROŠKOVNIK:	Troškovi preslikavanja i ispisa dodatnoga materijala te sirovine za pokuse

● **Projekti**

POHOD DRVEĆU ZAVIČAJA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Osposobiti učenike da zapažaju, prosuđuju, potaknuti ih da razmišljaju o životu, sreći, prirodi, važnosti brige za okoliš. Upoznati vrste drveća koje raste oko nas.
NAMJENA:	Razvijati kulturu ponašanja i ophođenja. Razvijati naviku sadnje drveća.
NOSITELJI:	Učitelj Prirode, učiteljica Hrvatskoga jezika, učenici V. i VI. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u grupama, timski rad.

VREMENIK:	Dan planeta zemlje 22. travnja.
NAČIN VREDNOVANJA :	Istraživački rad, učenici su podijeljeni u grupe, predstavljanje projekta istraživanja. Praćenje učenikova rada tijekom projektne nastave, ocjenjivanje i nagrađivanje prema uloženom trudu i zalaganju.
TROŠKOVNIK:	-

UPOZNAJMO NAŠE SAMONIKLE, JESTIVE I AROMATIČNE BILJKE

CILJEV AKTIVNOSTI:	Prepoznati autohtono, ljekovito, jestivo i aromatično bilje svoga kraja. Procijeniti važnost ljekovitog bilja za čovjeka, potaknuti učenike na češću uporabu ljekovitih pripravaka – uz savjet s liječnicom.
NAMJENA:	Učenicima V. i VII. razreda
NOSITELJI:	Učitelj Prirode i Biologije Neven Marković, učenici, roditelji i vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici skupljaju ljekovito, jestivo i aromatično bilje prema napatku o načinu skupljanja. Fotografiraju, crtaju i oslikavaju biljku. Izrađujemo priručnik ljekovitim bilju.
VREMENIK:	svibanj
NAČIN VREDNOVANJA:	Učenici prezentiraju svoje uratke, odabiremo najbolje radove i koristimo za izradu priručnika.
TROŠKOVNIK:	Vlastita sredstva, sponzori

PJEŠAČENJEM DO ZDRAVLJA – OBILJEŽAVANJE DANA PJEŠAČENJA

CILJEV AKTIVNOSTI:	Spoznati važnost kretanja za zdravlje i funkcioniranje organizma. Razvijati naviku šetnje i boravka u prirodi te razvijati svijest o zdravom načinu življenja.
NAMJENA:	Učenicima VII.c razreda
NOSITELJI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE:	Pješačenje u organiziranim skupinama. Skupljanje plodova i zanimljivih detalja iz prirode za kabinet biologije.
VREMENIK:	listopad
NAČIN VREDNOVANJA:	Pratiti odaziv učenika na ovakve izlete i njihove utiske s putovanja
TROŠKOVNIK:	Vlastita sredstva

DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA	
CILJEV AKTIVNOSTI:	Obilježiti Dan zaštite životinja, osvijestiti učenike o ugroženim i zaštićenim životinjskim vrstama.
NAMJENA:	Učenicima VI. razreda
NOSITELJI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE:	Izrađivanje modela životinja od prirodnih materijala te ranije skupljenog i prešanog bilja.
VREMENIK:	listopad
NAČIN VREDNOVANJA:	Prezentacija izrađenih modela
TROŠKOVNIK:	Vlastita sredstva

HRANIMO SE PRAVLNO	
CILJEV AKTIVNOSTI:	Uočiti povezanost prehrane i zdravlja, potaknuti učenike na uočavanje problema gladi među njihovim sugrađanima te na važnost predlaganja i uključivanja u različite oblike humanitarne pomoći. Podići svijest o problemima bacanja hrane.
NAMJENA:	Učenicima VI. i VIII. razreda
NOSITELJI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE:	Izvođenje tematskog praktičnog rada, rad u skupinama
VREMENIK:	tijekom cijele godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Pripremanje izložbe, plakata i prezentacija proizvoda
TROŠKOVNIK:	Vlastita sredstva

FESTIVAL ZNANOSTI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Popularizacija znanosti
NAMJENA:	Učenici od 5. -8. razreda svih gradskih škola
NOSITELJI:	Učiteljice Danijela Stanić, Ana Perić i Renata Marinić, suradnja s OŠ Julija Kempfa, OŠ Dobriše Cesarića i Povijesnim društvom Požega
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice, predavanja, pokusi, kviz
VREMENIK:	U mjesecu travnju
NAČIN VREDNOVANJA :	Izlazne kartice

TROŠKOVNIK:	Troškovi kemikalija (oko 200kn).
-------------	----------------------------------

DAN ZDRAVLJA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Promoviranje zdravlja, pravilnih prehrambenih navika, kretanja i prevencija bolesti. Izrada zdravih grickalica
NAMJENA:	Učenici od 5.-8. razreda, građanstvo
NOSITELJI:	Učiteljica Danijela Stanić, Jelena Pavlović, suradnja s OŠ Julija Kempfa, OŠ Dobriše Cesarića, dr.medicine endokrinolog, Zavod za javno zdravstvo
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice, predavanja, kviz, praktični rad
VREMENIK:	U mjesecu travnju
NAČIN VREDNOVANJA :	Izlazne kartice
TROŠKOVNIK:	Troškovi namirnica za izradu grickalica

ZELENA ČISTKA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Briga za školski okoliš, čišćenje i uređenje školskog okoliša, razvijanje svijesti o važnosti zaštite okoliša, ostvariti pravo djece na život u zdravom okolišu, razvijanju vještina očuvanja okoliša u vlastitom okruženju, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja o biljnim vrstama i o gospodarenju otpadom, razvijanje sklonosti prema recikliranju otpada, poticanje učenika na aktivno djelovanje u prirodi, razvijanje kreativnosti
NAMJENA:	Razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje, doma i Domovine; usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša. Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-8. razreda
NOSITELJI:	Vjeroučiteljica, školska pedagoginja, učitelj Prirode, učiteljice I.-IV. razreda, učiteljica Ivana Rajič
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u grupama, timski rad, čišćenje staza Požeške gore i Sokolovca, šetnjice uz Orljavu tijekom školske godine
VREMENIK:	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada i zalaganja, nagrađivanje učenika kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta, poticanje samoprocjene vlastitih vještina, dojam o doživljenom, pohvala, fotografiranje
TROŠKOVNIK:	Jednokratne rukavice, vrećice za smeće

DJEVOJČICE I STEM	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Kod djevojčica sedmih i osmih razreda produbljuje ljubavi prema matematici i prirodnim znanostima, ali i razvijanje kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. Popularizacija navedenih predmeta, međusobna suradnja djevojčica različitog uzrasta.
NAMJENA:	Učenice 7. i 8 razreda
NOSITELJI:	Učiteljica Prirode i Biologije Danijela Stanić, učitelj Fizike i Matematike
NAČIN REALIZACIJE:	Ekipno rješavanje zadataka iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije, izvođenje istraživačkog rada I pravljenje izvještaja u digitalnom alatu
VREMENIK:	Ekipno natjecanje povodom Međunarodnog dana žena
NAČIN VREDNOVANJA :	Sudjelovanje u natjecanju rješavanjem problemskih zadataka iz matematike, fizike, kemije i biologije i izvođenje istraživačkog rada
TROŠKOVNIK:	-

ZELENO JE IN	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Odgajati mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
NAMJENA:	Razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje,
NOSITELJI:	školska pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE:	predavanja: Zašto trebamo reciklirati?, Izrada domaćeg sapuna u suradnji s Poljoprivredno-prehrambenom školom, vanjska suradnica prof. Marija Marketanović Hadžić, Od starog novo – predmeti za božićni sajam (5. razredi) Rad u grupama, timski rad, održavanje matičnjaka i mente u školskom vrtu, sadnja smilja , berba i sušenje mente i matičnjaka, pakiranje čaja.
VREMENIK:	Svibanj
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada i zalaganja, poticanje samoprocjene vlastitih vještina, dojam o doživljenom, pohvala, fotografiranje
TROŠKOVNIK:	Materijal za izradu papirnatih vrećica za čaj

LOKALNI RAZVOJ I SMANJENJE SIROMAŠTVA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Unaprjeđenje vještina i kompetencija učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika u osnovnoškolskom sustavu odgoja i obrazovanja

NAMJENA:	Učenici različite dobi
NOSITELJI:	PMF, Učiteljica Prirode, Kemije, učitelj Fizike, Matematike i učiteljice Razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	Aktivno sudjelovanje u Projektu kao partner projekta
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Prikaz sudjelovanja i rezultata rada
TROŠKOVNIK:	-

5.4. Tehničko i informatičko područje

- **Izborna nastava**

INFORMATIKA	
CILJ AKTIVNOSTI:	Podučavanje učenika rješavanju problema, komuniciranju posredstvom različitih medija, prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije, razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija, donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija te timskom radu.
NAMJENA:	Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje). Rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
NOSITELJI:	Učitelji Informatike, učenici od V. do VIII. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
NAČIN VREDNOVANJA:	Individualno pregledavati i vrednovati uratke, pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada. Pisane provjere, praktični radovi i projekti
TROŠKOVNIK:	Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, papir za pisače, toner

- **Izvannastavne aktivnosti**

NAPREDNI INFORMATIČARI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području informatike. Primjena informatike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkoga mišljenja i zaključivanja te sposobnosti samostalnoga rada.
NAMJENA:	Rad s darovitim učenicima, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni Nastavnim planom i programom Informatike, pripremanje i sudjelovanje učenika u natjecanjima - Logo liga, Infokup...
NOSITELJI:	Učitelj Informatike Igor Soldić
NAČIN REALIZACIJE:	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, u pojedinim situacijama timski rad.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno, 35 sati ukupno
NAČIN VREDNOVANJA :	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanjima, poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi Informatike i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području.
TROŠKOVNIK:	Papir, toner, potrošni materijal za rad

MLADI TEHNIČARI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje kreativnosti i vještina ručnog rada. Podizanje razine tehničke kulture.
NAMJENA:	Poticaj stjecanja i razvoja sklonosti, interesa, znanja, vještina i posebnih učeničkih sposobnosti za stručno, znanstveno i tehničko stvaralaštvo te organizirano i korisno provođenje slobodnog vremena.
NOSITELJI:	Renata Marinić, učiteljica Tehničke kulture
NAČIN REALIZACIJE:	Na satu izvannastavnih aktivnosti
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA :	Izložbe radova, razgovor, zalaganje , postignuća na školskim i županijskim natjecanjima.
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave materijala za rad, pribora i alata.

ROBOTIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Osposobiti učenike za samostalnu i učinkovitu gradnju robota i izrađivanje programa za upravljanje robotima korištenjem programskih jezika. Razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti.
NAMJENA:	Podučavanje učenika temeljnim principima robotike, njihovoj primjeni i vođenju robotskih modela pomoću računala, mikrokontrolera i daljinskim putem. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja. Sudjelovanje u natjecanjima - WER, Croatian Makers liga, MakeX...
NOSITELJI:	Učitelji: Igor Soldić i Marina Kovačević Andrišek
NAČIN REALIZACIJE:	Putem dodatne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, 70 sati ukupno
NAČIN VREDNOVANJA :	Vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Vrednovanje kroz postignuća na natjecanjima u robotici
TROŠKOVNIK:	Papir, toner, baterije, potrošni materijal za rad

5.5. Društveno-humanističko područje

- **Dopunska nastava**

POVIJEST, GEOGRAFIJA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa Povijesti i Geografije, osposobljavanje za praćenje nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavne sadržaje i učinkovito ga primjenjivati.
NAMJENA:	Učenicima V. do VIII. razreda.
NOSITELJI:	Učiteljica Geografije Ana Pejković, učiteljice Povijesti Nevena Papak, Klaudija Gašpar
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini uz korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno po skupini.
NAČIN VREDNOVANJA:	Usmeno i pisano provjeravanje. Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća, razvoja interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja.
TROŠKOVNIK:	-

- **Dodatna nastava**

POVIJEST, GEOGRAFIJA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje interesa za Povijest i Geografiju, poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja, poticanje radoznalosti učenika i istraživačkoga odnosa prema okolini, razvijanje interesa za svoju kulturu kao i kulturu drugih naroda.
NAMJENA:	Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja, priprema za natjecanja.
NOSITELJI:	Učiteljice Povijesti Klaudija Gašpar i Nevena Papak, učiteljica Geografije Ana Pejković, učenici V. - VIII. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni, grupni i timski rad, izvanučionička nastava, posjet muzejima, arhivima, metoda istraživanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, demonstracije.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, jedan nastavni sat tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA:	Sudjelovanje na natjecanju, opisno i bročano vrednovanje učenika. prezentacija radova u školi i u drugim institucijama s kojima škola surađuje (Povijesno društvo, HAZU...)
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave potrebne literature, ulaznica prilikom posjeta određenim institucijama, organizacije školskoga natjecanja.

- **Izborna nastava**

RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativnoj-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Stjecanje znanja i razvoj pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda (poznavanje katoličke vjere i religijsko-kulturne baštine hrvatskog naroda te kulture drugih naroda). Odgovorno sudjelovanje i svjedočenje kršćanske vjere u osobnom, društvenom životu, demokratskom razvoju društva i u očuvanju nacionalne povijesno kulturne baštine. Razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima od V.-VIII. razreda.
NOSITELJI:	Vjeroučiteljice Ana-Marija Biršić Glibo, Josipa Valentić, Betika Vrbanić s. Slavka
NAČIN REALIZACIJE:	Nastavnim planom i programom za izbornu nastavu, oblicima i metodama rada predviđenim za nastavu vjeronauka, suvremenim oblicima poučavanja s naglaskom na radu u paru i skupini, individualnim, čelnim radom, projektima i terenskom nastavom.
VREMENIK:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 70 sati godišnje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmena i pisana provjera, vrednovanje skupnoga rada i stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za rad učenika.

● **Izvanastavne aktivnosti**

MLADI POVJESNIČARI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Popularizacija nastave povijesti, poticanje interesa za povijest, osobito na primjerima iz zavičaja, poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, kritičkog mišljenja.
NAMJENA:	Rad s darovitim učenicima, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja, upoznavanje s istraživačkim radom, proširivanje znanja učenika, njegovanje kulturne baštine (nacionalne, svjetske i zavičajne).
NOSITELJI:	Klaudija Gašpar, prof.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni, grupni rad, timski rad, rad u paru, izvanučionička nastava, posjet muzejima, arhivima... Istraživačka metoda, rješavanje problema, metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, crtanja, izrada plakata i uređivanje panoa, pisanje istraživačkog rada.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2022./ 2023., 1 nastavni sat tjedno, daroviti i ostali zainteresirani učenici od 4. do 7. razreda
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje učeničkog rada tijekom izvanastavnih aktivnosti, provjeravanje ostvarenosti zadataka, opisno ocjenjivanje, izložba učeničkih radova u prostorima Škole i dr., prezentacija učeničkih radova u prostorima Škole i drugim kulturnim institucijama
TROŠKOVNIK:	Troškovi za ulaznice, troškovi materijala za izradu plakata, prezentacija...

MISIJSKA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Kvalitetniji cjelokupni vjerski odgoj i obrazovanje učenika po načelu vjernosti Bogu i čovjeku. Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i život u skladu s tim pozivom.</p> <p>Upoznati s djelovanjem Papinskih misijskih djela kao ustanovom Katoličke crkve koja pomaže djelovanje misionara u siromašnim i nerazvijenim zemljama Afrike, Azije, Južne Amerike i Oceanije, gdje zbog nerazvijenosti i siromaštva stanovništvo, a osobito djeca često trpe od gladi. Upoznati djelovanje četiri ogranka: Djelo za širenje vjere, Djelo sv. Djetinjstva,</p>

	<p>Djelo sv. Petra, Misijska zajednica.</p> <p>Potaknuti učenike: da razvijaju osobni misijski poziv, dijele svoju vjeru i svoja materijalna dobra s potrebitima oko sebe a i s potrebama Crkve u cijelome svijetu; da probude u sebi misijsku svijest te postaju mali misionari i druge potiču na misijsko djelovanje.</p> <p>Razviti osjećaj i stav zahvalnosti za Božju i ljudsku ljubav i dobrotu koja nam je darovana te osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, pomaganje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Poticati solidarnost i razvijati svijest učenika o potrebi uključivanja u stvaranje boljeg i humanijeg svijeta za svu djecu. Učenici promiču kršćansku djelatnu ljubav i brigu za bližnje u potrebi osobito djecu i siromašne.</p>
NAMJENA:	Izvanastavna aktivnost je namijenjena učenicima 5. - 8. razreda.
NOSITELJI:	Vjeroučiteljica Ana-Marija Biršić Glibo, učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, iskustveno učenje, različite kreativne radionice, istraživački rad (Internet, časopisi). Susret s misionarom. Obilježavanje Misijske nedjelje. Organiziranje i prikupljanje materijalnih sredstava za potrebe Misija. Suradnja s Nacionalnom upravom papinskih misijskih djela u Hrvatskoj. Sudjelovanje u raznim humanitarnim akcijama i prikupljanje materijalnih sredstava za potrebite.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine. Ukupno 35 sati godišnje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje učeničkog rada tijekom izvanastavnih aktivnosti, provjeravanje ostvarenosti zadataka, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja, opisno praćenje i vrednovanje, primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.

VJERONAUČNO-KREATIVNA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati život i rad Antuna Kanižlića svećenika i prosvjetitelja. Upoznavanje i druge učenike naše škole s likom i dijelom ovog slavnog Požežanina čije ime nosi naša škola. Razvijati osjećaj za potrebe drugoga. Poticati kreativnost vjeroučenika u osmišljavanju i realizaciji pomoći drugome.
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima VI. i VIII. razreda
NOSITELJI:	Vjeroučiteljica Betika Vrbanić, s. Slavka.
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, iskustveno učenje, različite kreativne radionice, posjet crkvama i drugim vjerskim obilježjima u blizini Škole. Sudjelovanje u programu za dan Škole.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Ukupno 35 sati godišnje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Praktični zadaci. Mogućnost primjene u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.

SKUPINA: MARIJINI VOLONTERI (Marijini obroci)	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Kvalitetniji cjelokupni vjerski odgoj i obrazovanje učenika po načelu vjernosti Bogu i čovjeku. Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i život u skladu s tim pozivom. Razviti osjećaj i stav zahvalnosti za Božju i ljudsku ljubav i dobrotu koja nam je darovana te osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, pomaganje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Poticati solidarnost i razvijati svijest učenika o potrebi uključivanja u stvaranje boljeg i humanijeg svijeta za svu djecu.</p> <p>Karitativnim djelatnostima učenici razvijaju osjećaje za potrebe drugih te doprinose lokalnoj zajednici kao i na državnoj i svjetskoj razini. Učenici promiču kršćansku djelatnu ljubav i brigu za bližnje u potrebi osobito djecu i siromašne.</p> <p>Provedba projekta "Gladnoj djeci za školski obrok" i "Mala djela velika razlika" (u suradnji s Marijinim obrocima Hrvatska".</p>
NAMJENA:	Izvanastavna aktivnost je namijenjena učenicima 5., 6., 7., 8. razreda.
NOSITELJI:	Ana-Marija Biršić Glibo, vjeroučiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, iskustveno učenje, različite kreativne radionice. Volontiranje u Infocentru Marijinih obroka, posjet Caritasu Požeške biskupije, Udruzi MI, potrebitima u našoj sredini. Organiziranje i prikupljanje materijalnih sredstava za potrebite.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine dva sata tjedno. Ukupno 70 sati godišnje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje učeničkog rada tijekom izvanastavnih aktivnosti, provjeravanje ostvarenosti zadataka, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja, opisno praćenje i vrednovanje, primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.

● Projekti

SJEĆANJE NA VUKOVAR	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje Vukovara, njegove uloge u Domovinskom ratu, osvijestiti kod učenika patnju i stradanje hrvatskoga naroda. Razvijati osjećaj nacionalnoga ponosa i jačati nacionalnu svijest te osjećaj slobode kao temeljne vrijednosti svakog društva.
NAMJENA:	Kroz povezivanje sadržaja različitih školskih predmeta obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara. Njegovati vrijednosti proistekle iz Domovinskog rata. Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja.
NOSITELJI:	Učiteljica Povijesti Klauđija Gašpar, ostali učitelji i učenici

NAČIN REALIZACIJE:	Javna tribina s predavanjem na razini županije, izvanučionička nastava (posjet Spomen sobi Domovinskog rata u GM Požega), Sat istine o Domovinskom ratu, individualni i grupni rad, metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, crtanja, pisanih radova. Timski rad svih sudionika na istraživanju o ratnim razaranjima i zločinima diljem hrvatske koji su se dogodili u isto vrijeme kao i u Vukovaru.
VREMENIK:	Školska godina 2022./ 2023., studeni
TROŠKOVNIK:	Troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom projekta, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta, izložba radova u prostorima škole, predstavljanje na web- stranicama Škole, predstavljanje radova na tribini u školskoj knjižnici.

RIMLJANI U NAŠIM KRAJEVIMA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje interesa za povijest te povezivanje zavičajne, nacionalne i svjetske povijesti, poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanje, pamćenje, mišljenje, poticanje radoznalosti učenika i istraživačkog odnosa prema okolini.
NAMJENA:	Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja, povezivanje školskih predmeta povijesti, glazbene kulture, likovne kulture, vjeronauka.
NOSITELJI:	Klaudija Gašpar, prof.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni, grupni i timski rad; izvanučionička nastava, posjet muzeju (Gradski muzej), Metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, crtanja, istraživačka metoda.
VREMENIK:	Svibanj školske godine 2022./ 2023., 4 nastavna sata
TROŠKOVNIK:	Troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom projektne nastave i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta. Sudjelovanje najboljih radova na izložbi unutar škole.
TROŠKOVNIK:	-

BAROK U POŽEGI

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje interesa za povijest s naglaskom na zavičajnoj povijesti te povezivanje zavičajne, nacionalne i svjetske povijesti. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja. Poticanje radoznalosti učenika i razvoja istraživačkog rada te kritičkog mišljenja.
---------------------	---

NAMJENA:	Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja
NOSITELJI:	Klaudija Gašpar, prof., učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni, grupni i timski rad, izvanučionička nastava, posjet gradskim kulturnim institucijama (muzeju, arhivu i knjižnici), metoda istraživanja, razgovora, izlaganja, prezentacija rada.
VREMENIK:	Svibanj školske godine 2022./ 2023., 5 nastavnih sati
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave potrebne literature, troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija.
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom projektne nastave i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta, sudjelovanje najboljih radova na tematskoj izložbi unutar škole.
TROŠKOVNIK:	-

ULICAMA MOGA GRADA - "GRAD KROZ DJEČJE OČI"

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje interesa za povijest s naglaskom na zavičajnoj povijesti te povezivanje zavičajne, nacionalne i svjetske povijesti. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja. Poticanje radoznalosti učenika i razvoja istraživačkog rada te kritičkog mišljenja.
NAMJENA:	Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja
NOSITELJI:	Nevena Papak, prof., Valentina Čurčić, prof., Danijela Stanić, prof., Ksenija Teskač, učiteljica razredne nastave; učenici viših i nižih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će na satovima Likovne kulture, Povijesti, Hrvatskog jezika, Prirode i Biologije te na satovima razrednika izrađivati brošuru s opisom naziva svih požeških ulica. Učenici će ukratko opisati osobu ili grad po kojemu je određena ulica dobila naziv, a zatim će likovnim izričajem prikazati opisano. U brošuri će biti prikazana i ilustrirana flora i fauna grada Požege kao i istaknute spomen-ploče i spomenici. Opisi naziva požeških ulica bit će ukratko prevedeni na engleski i njemački jezik, a brošura bi služila kao poklon gostima iz drugih gradova ili država.
VREMENIK:	Školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave potrebne literature, troškovi materijala za izradu brošure..
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom projektne nastave i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta, sudjelovanje najboljih radova na tematskoj izložbi unutar škole.

ULICAMA MOGA GRADA - projektni dan

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje interesa za povijest s naglaskom na zavičajnoj povijesti te povezivanje zavičajne, nacionalne i svjetske povijesti. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja. Poticanje radoznalosti učenika i razvoja istraživačkog rada te kritičkog mišljenja.
NAMJENA:	Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja
NOSITELJI:	Nositelji: Nevena Papak, prof., Valentina Čurčić, prof., Danijela Stanić, prof., Ksenija Teskač, učiteljica razredne nastave; učenici viših i nižih razreda; sudjelovanje svih učitelja predmetne i razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će kroz održavanje projektnog dana upoznati istaknute požeške spomenike i spomen-ploče. Očekuje se sudjelovanje svih razreda i nastavnika. Učitelji će sami odabrati spomenike i spomen-ploče koje obilaze dogovoreni dan sa svojim učenicima.
VREMENIK:	Ožujak 2023. (u sklopu obilježavanja Dana Grada).
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave potrebne literature, troškovi materijala za izradu brošure..
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom projektnog dana i ispunjavanje priređenih nastavnih listića te nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta.

POŽEGA-SLOBODNI KRALJEVSKI GRAD

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje interesa za povijest s naglaskom na zavičajnoj povijesti te povezivanje zavičajne, nacionalne i svjetske povijesti. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja. Poticanje radoznalosti učenika i razvoja istraživačkog rada te kritičkog mišljenja.
NAMJENA:	Proširivanje znanja učenika, razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja
NOSITELJI:	Klaudija Gašpar, prof., učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni, grupni i timski rad, izvanučionička nastava, posjet gradskim kulturnim institucijama (muzeju, arhivu i knjižnici), metoda istraživanja, razgovora, izlaganja, prezentacija rada.
VREMENIK:	Studeni školske godine 2022./ 2023., 4 nastavna sata
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave potrebne literature, troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija.
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom projektne nastave i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta, sudjelovanje najboljih radova na tematskoj izložbi unutar škole.
TROŠKOVNIK:	-

FESTIVAL ZNANOSTI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Popularizacija društvenih znanosti
NAMJENA:	Učenici od 5. -8. razreda svih gradskih škola
NOSITELJI:	Učiteljice Klaudija Gašpar i Nevena Papak, suradnja s OŠ Julija Kempfa, OŠ Dobriše Cesarića i Povijesnim društvom Požega
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice, predavanja, kviz
VREMENIK:	Travanj školske godine 2022./23.
NAČIN VREDNOVANJA :	Izlazne kartice
TROŠKOVNIK:	Troškovi za radionice (oko 100 kn).

EARTH - <u>Essence of Agriculture and Rural Traditional Hospitality</u>	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Povećati kompetencije učenika i nastavnika kroz aktivno i kreativno poduzetničko učenje. Osigurati obrazovanje za poticanje potreba ruralnih zajednica kako bi se poboljšala njihova konkurentnost i poduzetničke vještine. Održati razvoj okoliša u ruralnim zajednicama. Podići status strukovnog obrazovanja kroz inovacijsko i poduzetničko obrazovanje. Poboljšati poslovna partnerstva u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju s ciljem promicanja učenja temeljenog na radu u ruralnim područjima.
NAMJENA:	Omogućiti učenicima razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te digitalnih kompetencija.
NOSITELJ:	Renata Marinić, učenici viših razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Planirano je ukupno 5 mobilnosti naših učitelja i 20 učenika u partnerske škole u Europi. Sudjelovanje u radionicama u našoj školi i u inozemstvu na engleskom jeziku, vezanim za održivi razvoj, poduzetništvo, osposobljavanje za rad u ruralnim središtima. Izrada dokumenata o održanim radionicama. Predstavljanje svoje i upoznavanje tuđih kultura, turističkih znamenitosti, običaja, prehrane. Izrada mrežne stranice projekta. Sudionici su još: Fjolbrautaskolinn í Gardabae Iceland Gardabaer (nositelji projekta) i škole partneri: Agrupamento de Escolas Dr. João Araújo Correira - Peso da Régua, Portugal; Osnovna škola Antuna Kanizlića, Požega, Hrvatska; Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Pitagora" - Montalbano Jonico, Italija; 2 GENIKO LYKEIO CHALKIDAS – Grčka; I.E.S. ALHAKEN II – CORDOBA, Španjolska
VREMENIK:	1.9. 2022. - 31. 8. 2024.
NAČIN VREDNOVANJA :	Slanje izvješća o napretku projekta. Nadzor i evaluacija od Nacionalne agencije zemlje koordinatora projekta (Island) i Europske komisije. Nacionalna agencija zemlje koordinatora (Island), Europska komisija, Europski ured za borbu protiv prijevara i Europski revizorski sud imaju pravo na pristup svim dokumentima i podacima o projektu u razdoblju do pet godina od posljednje isplate sredstava.

TROŠKOVNIK:	250 000.00 € raspodijeljeno među školama partnerima. Iznos se financira od Nacionalne agencije za mobilnost i programe EU zemlje koordinatora (Island) i namijenjen je isključivo za troškove projekta.
-------------	---

5.6. Umjetničko područje

- **Izvanastavne aktivnosti**

VELIKI PJEVAČKI ZBOR	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti.
NAMJENA:	Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glazbenih sposobnosti.
NOSITELJI:	Učitelj Glazbene kulture.
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanastavna aktivnost za učenike V. – VIII. r.
VREMENIK:	Dva sata tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupima, točnosti izvedbe. Rezultati se koriste za unapređenje rada.
TROŠKOVNIK:	Papir za preslikavanje partitura – 50kn.

VOKALNO-INSTRUMENTALNI SASTAV	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Poticanje kreativnog izražavanja u skupini.
NAMJENA:	Sviranje, pjevanje i druženje.
NOSITELJI:	Učitelj Glazbene kulture Mario Sovčik, 5-10 učenika
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanastavna aktivnost za učenike viših razreda.
VREMENIK:	Dva sata tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA :	Pisano praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupima, točnosti izvedbe. Rezultati se koriste za unapređenje rada.
TROŠKOVNIK:	Papir za preslikavanje partitura – 100kn.

SKUPINA ZA GLAZBENE SUSRETE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Kreativnost pjevanja u skupini.
NAMJENA:	Pjevanje i druženje.
NOSITELJI:	Učitelj Glazbene kulture, 10ak zainteresiranih učenika
NAČIN REALIZACIJE:	Uvježbavanje vokalnih izvedbi za priredbe (Valentinovski bal, Dan Škole...)
VREMENIK:	Dva sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA :	Pisano praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupima, točnosti izvedbe. Rezultati se koriste za unapređenje rada.
TROŠKOVNIK:	100 kn

LIKOVNA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje, poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika, razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost, poticati zajednički rad.
NAMJENA:	Oslikavanje učionice likovne kulture, crtanje i slikanje na raznim podlogama.
NOSITELJI:	Učitelj Likovne kulture, učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje i građenje), ovisno o konkretnom zadatku.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, ukupno 70 sati, svake subote dva sata.
NAČIN VREDNOVANJA:	Opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova Škole uređenjem panoa Škole. Analiza rada na kraju školske godine.
TROŠKOVNIK:	Učenici sami donose likovni pribor, dio sredstava daje Škola (boje za oslikavanje zidova, ljepenke, kistove, hamer papir, ljepilo za papir...)

FOTOGRAFSKA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu</p> <p>razvijati vlastito kritičko mišljenje</p> <p>poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva</p> <p>razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na</p>

	<p>informacijsko-komunikacijskim tehnologijama gledanje fotografija kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije osposobljavanje za komunikaciju s medijem, osposobljavanje za vrjednovanje fotografskih ostvarenja Učenici će: prepoznati izražajna sredstva fotografije; razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja uočiti i razumjeti prirodu svjetla i vrste rasvjete u fotografiji (prirodna/umjetna, jačinu, smjer i karakter svjetla) prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i modne fotografije analizirati fotografske slike na vizualnoj, značenjskoj, tehničkoj i estetskoj razini znati pristupiti snimanju događaja, portreta i predmeta samostalno služiti fotoaparatom snimati kadrove za opremanje novina i časopisa analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi sudjelovati na fotografskim natjecanjima i natjecanjima organizirati izložbe fotografija</p>
NAMJENA:	učenicima V. i VI. razreda
NOSITELJI:	školska pedagoginja Ivana Đimoti Vida
NAČIN REALIZACIJE:	Na satovima fotografske skupine (izvannastavna aktivnost) te dodatnim satovima fotografiranja
VREMENIK:	tijekom nastavne godine jedan sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA :	Redovitim praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka.
TROŠKOVNIK:	Troškovi izrade fotografija.

● Projekti

RAZVOJ FINE MOTORIKE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati finu grafomotoriku kod učenika svih dobi
NAMJENA:	Poboljšanje učeničkih grafomotoričkih sposobnosti
NOSITELJI:	Učitelj likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE:	Crtanje fraktala
VREMENIK:	Tijekom školske godine 4 sata
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza rada

TROŠKOVNIK: Sredstava osigurava škola (crni flomaster, drvene bojice)

5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

- **Izvannastavne aktivnosti**

PLANINARSKA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje s tradicijom planinarenja požeškog kraja. Razvijanje interesa za planinarenje. Priprema i organizacija planinarskih izleta, realizacija planinarskih izleta. Primjena stečenih znanja iz predmeta: Geografija, Povijest, Biologija, Tzk. Razvijanje motoričkih sposobnosti, socijalnih kompetencija te zdravog odnosa prema prirodi i poštivanja prirodnih ljepota.
NAMJENA:	Učenicima VII.c razreda
NOSITELJI:	Učitelj Kemije i Biologije Neven Marković, učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanja, mala planinarska škola, jednodnevni planinarski izleti: Sokolovac, Vrhovački grad, Jankovac, Mališćak, Lapjak, Trišnjica, Omanovac, Viškovači grad, Koydlov zdenac, Papučki jaglaci, odlazak na seosko imanje obitelji Salaj u Grabovnici - Božićna priča
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Izrada plakata, prezentacija i putopisa te njihovo vrednovanje na satu Geografije, opisno praćenje.
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza autobusom, troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija.

SPORTSKA SKUPINA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Usmjeravanje učenika na sport (nogomet, stolni tenis, gimnastika, kros) i shvaćanje značaja bavljenja sportom. Upoznati učenike s osnovama nogometne igre (povijest, pravila, tehnička i taktička znanja). Razvoj pozitivnih osobina ličnosti (sportsko ponašanje, poštivanje pravila, tolerancija, upornost...). Potaknuti što veći broj učenika na bavljenje sportskim aktivnostima. Uigravanje školskih sportskih ekipa za natjecanja ŠSD-a osnovnih škola.
NAMJENA:	Svim zainteresiranim učenicima i učenicama predmetne nastave. Osiguranje kvalitetnoga provođenja aktivnosti i dobivanje maksimuma učenikovih znanja i sposobnosti.
NOSITELJI:	Predmetni učitelj TZK-a Vjeko Lojber

NAČIN REALIZACIJE:	Provođenje aktivnosti. Međurazredno, školsko, županijsko i regionalno natjecanje.
VREMENIK:	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Uspjeh na županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima. Brojnost i interes učenika za aktivnosti. Detaljna analiza, uočavanje dobrih i loših strana i rad na poboljšanju tehnike, taktike mentalne i kondicijske pripreme. Izrada diploma i pohvalnica, izvješće učitelja o realizaciji i rezultatima natjecanja. Fotografiranje, anketiranje, medijska popraćenost uključivanja učenika i Škole.
TROŠKOVNIK:	Troškovi održavanja sprava, rekvizita i pomagala, prijevoza učenika do mjesta održavanja natjecanja. Mogućnost nagrađivanja učenika osnovom postignutih rezultata.

RUKOMETNE SKUPINE (M i Ž)	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike i učenice s osnovama rukometne igre (povijest, pravila, tehnička i taktička znanja). Razvoj pozitivnih osobina ličnosti (športsko ponašanje, poštivanje pravila, tolerancija, upornost...). Potaknuti što veći broj učenika na bavljenje športskim aktivnostima. Uigravanje školskih športskih ekipa za natjecanja ŠŠD-a osnovnih škola.
NAMJENA:	Svim zainteresiranim učenicima i učenicama predmetne nastave. Osiguranje kvalitetnoga provođenja aktivnosti i dobivanje maksimuma učenikovih znanja i sposobnosti.
NOSITELJI:	Predmetni učitelj TZK-a Goran Mlakar
NAČIN REALIZACIJE:	Pismeno i usmeno obavijestiti učenike o održavanju aktivnosti. Prijave učenika za aktivnosti. Izrada plana i programa aktivnosti. Provođenje aktivnosti. Međurazredna natjecanja, školsko, županijsko i regionalno natjecanje.
VREMENIK:	Četiri sata tjedno tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Uspjeh na županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima. Brojnost i interes učenika za aktivnosti. Izrada diploma i pohvalnica, izvješće učitelja o realizaciji i rezultatima natjecanja. Fotografiranje, anketiranje, medijska popraćenost uključivanja učenika i Škole.
TROŠKOVNIK:	Troškovi održavanja sprava, rekvizita i pomagala. Troškovi prijevoza učenika do mjesta održavanja natjecanja. Mogućnosti nagrađivanja učenika osnovom postignutih rezultata.

- **Projekti**

ATLASGO PROJEKT: #GO4TREES PLANTING POSITIVITY

CILJ	Ovaj projekt svoje napore usredotočuje na afričko tlo pomažući poljoprivrednicima da zasade 50 000 stabala za poljoprivrednu obnovu kao glavni cilj. Putem aplikacije AtlasGO svaki sat proveden u hobiju (trčanje, planinarenje, joga, meditacija, vrtlarjenje) računa se kao jedno zasađeno drvo.
NAMJENA	Učenicima na satu TZK
NOSITELJI	Učitelj Goran Mlakar
NAČIN REALIZACIJE	Korištenje aplikacije tijekom tjelesnih aktivnosti na satu TZK i kod kuće.
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA	Broj sati provedenih u tjelesnoj aktivnosti. Praćenje, samovrednovanje
TROŠKOVNIK	-

JESENSKE IGRE

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje sportske kulture putem različitih oblika motoričkih aktivnosti. Usvajanjem motoričkih znanja utjecati na transformaciju dimenzija antropološkoga statusa. Podizanjem opće sposobnosti organizma i usavršavanjem motoričkih znanja adaptirati učenike za različite životne situacije.
NAMJENA:	Razvijanje sportskoga duha, pozitivnoga odnosa prema natjecanju. Poticanje tolerancije i nenasilja. Razvoj svijesti o potrebi svakodnevnoga vježbanja i uključivanja u različite sportove. Uvoditi učenike u sustav organiziranih natjecanja i upoznavati ih s vještinama i umijećima koja je potrebno imati da bi postali vrhunski športaši. Utjecati na pravilan rast i razvoj, pravilan srazmjer mišića i smanjenje masnoga tkiva te labavljenje i opuštanje svih mišićnih skupina.
NOSITELJI:	Predmetni učitelji TZK-a.
NAČIN REALIZACIJE:	Športske štafetne igre i natjecanja. "Stare" igre (skakanje u vrećama, mala alka, guranje obruča štapom...).
VREMENIK:	Listopad.
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada diploma i pohvalnica, izvješće učitelja o realizaciji i rezultatima natjecanja, rezultati sa športskih natjecanja, fotografiranje, anketiranje, medijska popraćenost.
TROŠKOVNIK:	Troškovi nabave pribora i rekvizita, 1000kn.

EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Poticanje djece na tjelesnu aktivnost u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja.
NAMJENA:	Razvoj svijesti o potrebi svakodnevnoga vježbanja i uključivanja u različite sportove.

	Razvijanje osjećaja potrebe za kretanjem i formiranje karakternih crta kao što su upornost i ustrajnost, poštivanje pravila igre. Utjecati na razvoj navike samostalnog vježbanja, vježbanja u paru ili u manjoj skupini. Raznim sadržajima stvoriti ugodno raspoloženje te radom utjecati na odlučnost, upornost i samopouzdanje kao i na kritičnost i samokritičnost.
NOSITELJI:	Predmetni učitelji TZK-a i suradnici. Učenici i učitelji I. – VIII. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Organiziranje različitih tjelesnih aktivnosti po izboru učitelja u trajanju od 120 minuta.
VREMENIK:	30. rujna
NAČIN VREDNOVANJA	Dokumentiranje putem fotografija i videa, anketiranje, izvješća učitelja.
TROŠKOVNIK:	-

ČOVJEK – TO SAM JA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Spoznavanje sadržaja o tijelu čovjeka putem istraživačke nastave.
NAMJENA:	Uključivanje što većeg broja učenika u Program radi usvajanja što više znanja i informacija o ljudskom tijelu te poboljšanja zdravlja učenika uz prevenciju ovisnosti i devijantnog ponašanja. Sadržaji pridonose razumijevanju općih zakonitosti rasta i razvoja te usvajanju osnovnih i posebnih znanja o čuvanju i unaprijeđenju. zdravlja. Spoznaje o razvoju i promjenama morfoloških, motoričkih i funkcionalnih obilježja pod utjecajem tjelesnog vježbanja, sadržaji o pojedinačnom odabiru tjelovježbenih aktivnosti, vrednovanju osobnih učinaka, sadržaji o postizanju optimalnog sastava tijela, prevenciji pretilosti i razvijanju funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.
NOSITELJI:	Predmetni učitelji TZK-a, predmetni učitelj Biologije.
NAČIN REALIZACIJE:	Prikupljanjem i proučavanjem različitih materijala i informacija te prezentacijama projekta.
VREMENIK:	Studen.
NAČIN VREDNOVANJA :	Izrada plakata i prezentacija, fotografiranje, medijska popraćenost uključivanja učenika i Škole, anketiranje. Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK:	Troškovi potrošnog materijala, 500kn.

LJUDSKO TIJELO - LOKOMOTorni SUSTAV	
CILJEVI	Upoznavanje i sistematiziranje znanja o ljudskom tijelu posebno funkcioniranju lokomotornog i neuromuskularnog sustava.
NAMJENA	Uključivanje što većeg broja učenika u Program radi usvajanja što više znanja i informacija o ljudskom tijelu posebno lokomotornom i živčano mišićnom sustavu čovjeka te poboljšanje zdravlja učenika uz prevenciju ovisnosti i devijantnog ponašanja. Sadržaji pridonose razumijevanju općih zakonitosti rasta i razvoja te usvajanju osnovnih i posebnih znanja o čuvanju i unaprijeđenju zdravlja. Spoznaje o razvoju i promjenama morfoloških, motoričkih i funkcionalnih obilježja pod utjecajem tjelesnog vježbanja, sadržaji o pojedinačnom odabiru tjelovježbenih aktivnosti, vrednovanju osobnih učinaka, sadržaji o postizanju optimalnoga

	sastava tijela, prevenciji pretilosti i razvijanju funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.
NOSITELJI	Predmetni učitelji TZK-a, predmetni učitelj Biologije.
NAČIN REALIZACIJE	Skupljanje i proučavanje materijala iz enciklopedija i s interneta.
VREMENIK	Prosinac
NAČIN VREDNOVANJA	Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada plakata i slikokaza.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala. (500,00 Kn)

U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH

CILJEVI	Uključivanje što većeg broja učenika u Program radi usvajanja što više znanja i informacija o ljudskom tijelu posebno respiratornom i krvožilnom sustavu čovjeka te mogućnosti poboljšanja zdravlja učenika uz prevenciju ovisnosti i devijantnog ponašanja.
NAMJENA	Razumjeti i usvojiti važnost zdravog načina života – kretanje, zdrava prehrana. Razvijanje svakodnevnih higijenskih navika, utvrđivanje zdrave i pravilne prehrane, redovitog boravka na svježem zraku. Sadržaji pridonose razumijevanju općih zakonitosti rasta i razvoja te usvajanju osnovnih i posebnih znanja o čuvanju i unaprjeđenju zdravlja.
NOSITELJI	Predmetni učitelji TZK-a, predmetni učitelj biologije.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, uočavanje, bilježenje i izmjena informacija. Skupni i individualni rad.
VREMENIK	Siječanj
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje rada i zalaganja učenika, naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada plakata i prezentacija.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala. (500,00Kn)

DAN IGARA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	U djece stvoriti naviku samostalnoga tjelesnoga vježbanja radi veće kvalitete življenja te promicanja zdravlja kao nezamjenjivoga čimbenika svih ljudskih djelatnosti. Svrha je projekta poticanje pravilnoga rasta, razvoja i zdravlja, podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, optimalno razvijanje sposobnosti i osobina, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka.
NAMJENA:	U mlađem razvojnom razdoblju poticati aktivaciju motoričkih jedinica složenim gibanjem te razvijati kontrolu pokreta. Isto tako, utjecati na određivanje i prihvaćanje vlastite osobnosti i razvoj emocionalne samoregulacije, poštivanje i prihvaćanje pravila igre, te upućivanje na

	kulturno izražavanje razočaranja kod neuspjeha. Znanja, sposobnosti, postignuća i vrednote stečene ovim područjem unaprjeđuju zdravlje djece i učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti te kvalitetno osmišljavaju život u Školi, obitelji i društvu.
NOSITELJI:	Predmetni učitelji TZK-a, učitelji razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija provođenjem raznih igara, npr. <i>Glazbeni jastuci</i> , <i>Potezanje konopa</i> , <i>Skakanje u vrećama</i> , <i>Utrka s jajima</i> i sl.
VREMENIK:	Travanj.
NAČIN VREDNOVANJA:	Rezultati sa sportskih natjecanja, izvješća učitelja, fotografiranje, anketiranje. Medijska popraćenost uključivanja učenika i Škole.
TROŠKOVNIK:	Nema predviđenih troškova projekta.

SVJETSKI DAN SPORTA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Uputiti učenike na brojne mogućnosti i sadržaje pomoću kojih se tjelesnim vježbanjem može utjecati na čuvanje i unaprjeđivanje zdravlja. Svrha je projekta poticanje pravilnoga rasta, razvoja i zdravlja, podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, optimalno razvijanje sposobnosti i osobina, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka.
NAMJENA:	Zadovoljiti individualne interese učenika i ispuniti slobodno vrijeme rolanjem. Poticati aktivaciju motoričkih jedinica složenim gibanjem te razvijati kontrolu pokreta. Također utjecati na određivanje i prihvaćanje vlastite osobnosti i razvoj emocionalne samoregulacije, poštivanje i prihvaćanje pravila igre, te upućivanje na kulturno izražavanje razočaranja kod neuspjeha. Znanja, sposobnosti, postignuća i vrednote stečene ovim područjem izravno utemeljuju i unaprjeđuju zdravlje djece i učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti te kvalitetno osmišljavaju život u Školi, obitelji i društvu.
NOSITELJI:	Predmetni učitelji TZK-a.
NAČIN REALIZACIJE:	Škola rolanja. Ekipna i pojedinačna natjecanja u rolanju.
VREMENIK:	Svibanj.
NAČIN VREDNOVANJA:	Rezultati sa sportskih natjecanja, izvješća učitelja, fotografiranje, anketiranje. Medijska popraćenost uključivanja učenika i Škole.
TROŠKOVNIK:	Troškovi potrošnoga materijala (diplome, hamer papir, medalje, pehari...), 2000kn.

OBUKA NEPLIVAČA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Usvojiti i znati primjenjivati stečena motorička znanja u svakodnevnom životu. Poticati i usmjeravati prema športu i športsko-rekreacijskim aktivnostima. Naučiti plivati i usavršiti znanje plivanja.
NAMJENA:	Usvojiti vještinu plivanja. Plivanje poboljšava snagu i izdržljivost, razvija se kompletna muskulatura, poboljšava rad krvožilnoga i dišnoga sustava, potiče izmjenu tvari, mala je mogućnost ozljeđivanja, ne opterećuje zglobove, pozitivno utječe na rast i razvoj, razvija radne navike, pozitivno utječe na socijalizaciju te na psihički razvoj, osobito na samopouzdanje.
NOSITELJI:	Predmetni učitelji TZK-a.
NAČIN REALIZACIJE:	Testiranje inicijalnoga stanja, rad na suhom, igre u vodi, plovnost u dinamičkom i statičkom položaju, finalno testiranje. Pomoću programa dijete će naučiti: disati u vodi, plutati na trbuhu i leđima, roniti, skakati na noge te se osloboditi straha od vode. Na kraju programa dijete će dobiti diplomu s ocjenom završnoga testiranja.
VREMENIK:	Srpanj.
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje postignuća u svladavanju vještine plivanja, fotografiranje, anketiranje.
TROŠKOVNIK:	Dio troškova snosi Grad uz sufinanciranje roditelja.

SPORTSKI VIKENDI

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Uključivanje što većega broja učenika u Program radi stjecanja navike redovitoga bavljenja tjelesnim aktivnostima. Poboljšanje zdravlja učenika uz prevenciju ovisnosti, popularizacija manje popularnih športova, izgradnja športskog duha Škole.
NAMJENA:	Bavljenje sportskim aktivnostima svih učenika Škole tijekom vikenda. Zadovoljiti individualne interese učenika i upotpuniti slobodno vrijeme rolanjem. Poticati aktivaciju motoričkih jedinica složenim gibanjem te razvijati kontrolu pokreta. Također utjecati na određivanje i prihvaćanje vlastite osobnosti i razvoj emocionalne samoregulacije, poštivanje i prihvaćanje pravila igre, te upućivanje na kulturno izražavanje razočaranja kod neuspjeha.
NOSITELJI:	Predmetni učitelji TZK-a.
NAČIN REALIZACIJE:	Redovite sportske aktivnosti u dvorani i na školskome igralištu. Međurazredna i međuškolska natjecanja.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Broj učenika koji sudjeluje u Programu. Broj odlazaka na sportske susrete, natjecanja.
TROŠKOVNIK:	Troškovi održavanja sprava, rekvizita i pomagala. Troškovi prijevoza učenika do mjesta održavanja natjecanja. Nagrade za učenike, dnevnice učiteljima TZK-a i ostalim voditeljima.

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvoj zdravstvene kulture u svrhu čuvanja i unaprjeđivanja zdravlja. Svrha je projekta poticanje pravilnoga rasta, razvoja i zdravlja, podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, optimalno razvijanje sposobnosti i osobina, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka.
NAMJENA:	Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti kod učenika nižih razreda. Zadovoljiti individualne interese učenika i upotpuniti slobodno vrijeme rolanjem. Poticati aktivaciju motoričkih jedinica te razvijati kontrolu pokreta. Utjecati na određivanje i prihvaćanje vlastite osobnosti i razvoj emocionalne samoregulacije, poštivanje i prihvaćanje pravila igre, te upućivanje na kulturno izražavanje razočaranja kod neuspjeha.
NOSITELJI:	Predmetni učitelji TZK-a.
NAČIN REALIZACIJE:	Športske aktivnosti.
VREMENIK:	Tijekom godine, dva puta tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA :	Mjerenje antropometrijskih, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti kroz inicijalna, tranzitivna, finalna provjeravanja. Fotografiranje, anketiranje, medijska popraćenost.
TROŠKOVNIK:	Troškovi održavanja sprava, rekvizita i pomagala. Nagrade za učenike.

BIKE RIDE	
CILJEVI	Uputiti učenike na brojne mogućnosti i sadržaje pomoću kojih se tjelesnim vježbanjem može utjecati na čuvanje i unaprjeđivanje zdravlja. Svrha projekta je poticanje pravilnog rasta, razvoja i zdravlja, podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, optimalno razvijanje sposobnosti i osobina, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka.
NAMJENA	Zadovoljiti individualne interese učenika i upotpuniti slobodno vrijeme vožnjom bicikla. Poticati aktivaciju motoričkih jedinica složenim gibanjem, te razvijati kontrolu pokreta. Isto tako, utjecati na određivanje i prihvaćanje vlastite osobnosti i razvoj emocionalne samoregulacije, poštivanje i prihvaćanje pravila igre, te upućivanje na kulturno izražavanje razočaranja kod neuspjeha.
NOSITELJI	Predmetni učitelji TZK-a.
NAČIN REALIZACIJE	Ekipna i pojedinačna natjecanja u vožnji bicikla.
VREMENIK	Svibanj
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati sa sportskih natjecanja. Izvješća učitelja.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (diplome, hamer papir, medalje, pehari...).

VRTIM ZDRAVI FILM	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Edukacija učenika o zdravim prehrabnenim navikama, poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.
NAMJENA:	Učenicima sedmih razreda.
NOSITELJI:	Hrvatski školski sportski savez, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture.
NAČIN REALIZACIJE:	Učitelj održava četiri predavanja u trajanju jednoga školskoga sata, u svim odjeljenjima sedmih razreda. Predavanja će se održavati na Satu razrednika ili u terminima izvan redovite nastave, koje će odrediti Ravnateljica Škole.
VREMENIK:	Prvo polugodište.
NAČIN VREDNOVANJA :	Ankete učenika prije i poslije predavanja, primjena u svakodnevnome životu.
TROŠKOVNIK:	-

● **Izvanškolske aktivnosti**

<p>NK "SLAVONIJA" POŽEGA, NK "POŽEGA" POŽEGA, NK "DINAMO" VIDOVCI, NK „TIM OSVJEŽENJE“ Kuzmica, RUKOMETNI KLUB POŽEGA, ŽENSKI RUKOMETNI KLUB POŽEGA, ŽENSKI ODBOJKAŠKI KLUB POŽEGA, ODBOJKAŠKI KLUB "PRESOFLEX" POŽEGA, KOŠARKAŠKI KLUB POŽEGA, ŽENSKI KOŠARKAŠKI KLUB POŽEGA, ŠAHOVSKI KLUB POŽEGA, JUDO KLUB "JUDOKAN" POŽEGA, STRELJAČKI I SAMOSTRELIČARSKI KLUB POŽEGA, TENISKI KLUB POŽEGA, STOLNOTENISKI KLUB POŽEGA, POŽEŠKE MAŽORETKINJE, TWIRLING KLUB MARINE MIHELČIĆ, PLESNI STUDIO ILIJANE LONČAR</p>	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Usvajanjem i usavršavanjem tehnike i taktike, mentalnim i kondicijskim priprema utjecati na svestrani razvoj psihosomatskoga statusa, djelovati na socijalizaciju i motivaciju za kretanjem i poticati na zdrav način korištenja slobodnoga vremena. Stjecanje timskih i individualnih sposobnosti i vještina koje su im potrebne za javne nastupe.
NAMJENA:	Priprema učenika za natjecanja, razvijanje sportskoga duha, upornosti i borbenosti, sportskoga i korektnoga ponašanja, međusobne suradnje i komunikacije, poštivanja protivnika i sudaca.
NOSITELJI:	Treneri i stručni suradnici u klubu.
NAČIN REALIZACIJE:	Treninzi. Sudjelovanje na natjecanjima.
VREMENIK:	Dva do tri puta tjedno ovisno o nastavi učenika.
NAČIN VREDNOVANJA :	Postignuti rezultati i pokazana kvaliteta igre na natjecanjima. Rad na poboljšanju tehnike, taktike, mentalne i kondicijske pripreme.

5.8. Integrirana nastava

VJERONAUKE – BIBLIJA U UMJETNOSTI – <i>Biblija</i> u književnosti	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Uočiti važnost i utjecaj <i>Biblije</i> , njezin postanak, ali i <i>Bibliju</i> kao motiv, nadahnuće, inspiracija u nastajanju brojnih umjetničkih djela. <i>Biblija</i> – nadahnuće za stvaranje književnoga djela. Upoznati se s hrvatskim književnicima i djelima koja su bila nadahnuta motivima iz <i>Biblije</i> . Na primjeru ulomka legende <i>U Hramu</i> S. Lagerlof i ulomka iz <i>Biblije</i> Luka 2.40-2.52 <i>Dvanaestogodišnji Isus u hramu</i> uočiti razliku <i>Biblije</i> i književnoga djela.
NAMJENA:	Odgajati pozitivan odnos prema <i>Bibliji</i> i književnim djelima, razvijanje međusobne tolerancije u odnosu na svjetonazor i vjerovanja, poticanje i njegovanje ekumenizma.
NOSITELJI:	Knjižničarka i vjeroučiteljce, učenici V. r.
NAČIN REALIZACIJE:	Metode razgovora, rada na tekstu, metoda čitanja, pisanja, usmenoga izlaganja; razvijanje sposobnosti sintetiziranja, uočavanja, uspoređivanja, primjene ranije stečenih znanja.
VREMENIK:	Studeni.
NAČIN VREDNOVANJA:	Zainteresiranost i angažman učenika, poticanje na oblikovanje i izražavanje vlastitih spoznaja i uvjerenja.

OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I SVETKOVINA	
TEME:	Biskupijski dan: Sv. Terezija Avilska; Dan zahvalnosti za plodove zemlje; Svi sveti; Došašće; Božić; Molitvena osmina za jedinstvo kršćana; Korizma; Uskrs; Svibanj – Marijin mjesec
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Omogućiti suradničko, stvaralačko i integrativno učenje, izgrađivanje sposobnosti, stavova i vrijednosti. Upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitog vjerskog i kulturnog identiteta promičući duh dijaloga u odnosu na različite svjetonazore, religije i kulturne izričaje. Aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti u Školi. Poticanje cjelovitog razvoja ličnosti i razvijanje socijalnih vještina, poticanje razvoja emocionalnih znanja, vještina i sposobnosti. Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja. Zaštita okoliša, podizanje svijesti o zdravoj prehrani, izgrađivanje pozitivnih stavova.
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima V.-VIII. razreda.
NOSITELJI:	Vjeroučiteljice Ana-Marija Biršić Glibo i Josipa Valentić.
NAČIN REALIZACIJE:	Metoda otvorenog, iskustvenoga učenja i poučavanja, kreativne radionice. Posjeta crkvi i sudjelovanje u liturgijskim i drugim svečanostima.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Vrednovanje skupnoga rada, vrednovanje stvaralačkog izričaja, anketiranje učenika.

TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.
-------------	------------------------------------

6. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- **Izborna nastava**

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
CILJ AKTIVNOSTI:	Stjecanje znanja o demokratskim načelima i razvoju svijesti o njihovoj važnosti i primjenjivosti kroz: proučavanje kulturne baštine i jačanja nacionalnog i globalnog identiteta, prihvaćanje različitosti društava kao bogatstva svjetske baštine i stvaranje građanske tolerancije i odgovornosti, razvoj komunikacijskih, istraživačkih, suradničkih i poduzetničkih vještina, jačanje moralnih vrлина, svijesti o pravima i dužnostima pojedinca, upoznavanje s demokratskim institucijama i procesima u vlastitom društvu, Europi i na globalnoj razini.
NAMJENA:	Pripremanje učenika VIII. razreda za preuzimanje odgovornosti kroz sudjelovanje u procesima demokratizacije za djelotvorno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu.
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič, ravnatelj, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE:	Na satovima izborne nastave, terenskoj nastavi i školskim tribinama.
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Usmeno i pisano ocjenjivanje znanja učenika, samoocjenjivanje, procjena znanja i osposobljenosti učenika od vanjskih suradnika.

- **Izvanučionička nastava**

GRAD POŽEGA	
CILJ AKTIVNOSTI:	Primjena stečenog znanja o ustanovama pomoću kojih se ostvaruju prava građana. Upoznavanje s gradonačelnikom i sustavom Grada.
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda.
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet Gradu uz suglasnost roditelja i u pratnji učiteljice.
VREMENIK:	U prvom polugodištu.
NAČIN VREDNOVANJA:	Esej, anketa, primjena putem igre uloga, tj.dramatizaciju.
TROŠKOVNIK	-

OPĆINSKI SUD	
CILJ AKTIVNOSTI:	Primjena stečenog znanja o ustanovama kroz koje se ostvaruju prava građana. Upoznavanje s funkcioniranjem Suda. Upoznavanje s djelatnicima i njihovim poslovima.
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda.
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet Sudu uz suglasnost roditelja i u pratnji učiteljice.
VREMENIK:	U prvom polugodištu.
NAČIN VREDNOVANJA:	Esej, anketa, primjena putem igre uloga.
TROŠKOVNIK	-

ŽUPANIJA POŽEŠKO-SLAVONSKA	
CILJ AKTIVNOSTI:	Primjena stečenog znanja o ustanovama pomoću kojih se ostvaruju prava građana. Upoznavanje s funkcioniranjem Županije. Upoznavanje sa županom i djelatnicima te njihovim poslovima.
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda.
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet Županiji uz suglasnost roditelja i u pratnji nastavnice.
VREMENIK:	U prvom polugodištu.
NAČIN VREDNOVANJA:	Esej, anketa, primjena putem igre uloga.
TROŠKOVNIK	-

DJEČJI TJEDAN	
CILJ AKTIVNOSTI:	Sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz Dječji tjedan s ciljem usmjeravanja pozornosti najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu, pokretanja novih akcija od šireg značaja za razvoj i odgoj djece, poticanje aktivne participacije djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire.
NAMJENA:	Učenicima od I. do VIII. razreda

NOSITELJI:	Društvo "Naša djeca" i učitelji koji će pripremiti učenike za sudjelovanje u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanje u glazbeno-scenskom programu, prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti
VREMENIK:	U prvom polugodištu početkom listopada
NAČIN VREDNOVANJA:	Dojam u javnosti na temelju pripremljenih aktivnosti i nastupa.
TROŠKOVNIK	-

SABOR REPUBLIKE HRVATSKE	
CILJ AKTIVNOSTI:	Primjena stečenog znanja o ustanovama pomoću kojih se ostvaruju prava građana, obilazak i upoznavanje Sabora, nazočnost sjednici u sabornici, razgovor sa saborskim zastupnicima.
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič. Zainteresirani učitelji ili roditelji
NAČIN REALIZACIJE:	Polazak autobusom ispred škole, obilazak Sabora, posjeta muzeja prema interesu učenika. Povratak do škole u pratnji učitelja.
VREMENIK:	U drugom polugodištu
NAČIN VREDNOVANJA:	Esej, kviz, razgovor.
TROŠKOVNIK	Troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje Škola.

POSJET BANC I LI ŠTEDIONICI	
CILJ AKTIVNOSTI:	Primjena stečenog znanja o financijama, razvijanje stava prema potrošnji, razlikovanje želja od potreba, usmjeravanje prema poduzetništvu.
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič.
NAČIN REALIZACIJE:	Odlazak do banke ili štedionice u pratnji nastavnice i uz suglasnost roditelja.
VREMENIK:	U drugom polugodištu
NAČIN VREDNOVANJA:	Pismeni osvrt, igranje uloga
TROŠKOVNIK	-

POSJET CIVILNIM UDRUGAMA	
CILJ AKTIVNOSTI:	Primjena stečenog znanja o ljudskim pravima, razvijanje stava prema građanskoj inicijativi, upoznavanje s humanitarnim radom.
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič
NAČIN REALIZACIJE:	Odlazak u neku od civilnih udruga
VREMENIK:	U drugom polugodištu
NAČIN VREDNOVANJA:	Pismeni osvrt, prezentacija, suradnja ili volontiranje u udruzi
TROŠKOVNIK	-

RECIKLIRANO IMANJE VUKOMERIĆ	
CILJ AKTIVNOSTI:	Provjera stečenog znanja o održivom razvoju, razvijanje stava prema održivom razvoju, usmjeravanje prema poštivanju prirode, ekološko osvještavanje.
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda.
NOSITELJI:	zainteresirani učitelji.
NAČIN REALIZACIJE:	Polazak autobusom ispred škole, obilazak recikliranog imanja, posjeta muzeja i grada Velika Gorica prema interesu učenika. Povratak autobusom do Škole u pratnji učitelja.
VREMENIK:	U drugom polugodištu.
NAČIN VREDNOVANJA:	Pisani osvrt, kviz.
TROŠKOVNIK	Troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje Škola.

EKO IMANJE ZRNO	
CILJ AKTIVNOSTI:	Provjera stečenog znanja o održivom razvoju, upoznavanje s načelima ekološkog uzgoja, učiti kako živjeti u skladu s prirodom, jesti zdravu hranu.
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda.
NOSITELJI:	Zainteresirani učitelji.
NAČIN REALIZACIJE:	Polazak autobusom ispred škole, obilazak eko imanja, posjet gradovima Kutina ili Bjelovar i

	njihova okolica prema interesu učenika. Povratak autobusom do škole u pratnji učitelja.
VREMENIK:	U drugom polugodištu.
NAČIN VREDNOVANJA:	Esej, kviz, izrada plakata ili ppt-a
TROŠKOVNIK	Troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje Škola.

POSJET EKOLOŠKOM IMANJU NA PODRUČJU NAŠE ILI SUSJEDNIH ŽUPANIJA	
CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznavanje s načelima ekološkog uzgoja, učiti kako živjeti u skladu s prirodom, jesti zdravu hranu.
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič, zainteresirani učitelji
NAČIN REALIZACIJE:	Polazak autobusom ispred škole, obilazak eko imanja, posjeta gradova na putu do odredišta, prema interesu učenika. Povratak autobusom do škole u pratnji učitelja.
VREMENIK:	U drugom polugodištu
NAČIN VREDNOVANJA:	Esej, kviz, izrada plakata ili ppt-a.
TROŠKOVNIK	Troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje škola.

● Projekti

PROJEKT-GRADANIN	
CILJ AKTIVNOSTI:	Prepoznavanje problema i potreba u lokalnoj zajednici, istraživanje, angažiranje
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Rajič
NAČIN REALIZACIJE:	Anketiranje, intervjuiranje, rasprave, izrada plakata, izlaganje u grupi i eventualno sudjelovanje na natjecanju
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Usmeno izlaganje, plakat, esej, izložba plakata
TROŠKOVNIK	U slučaju odlaska na natjecanje, troškove za učitelje snosi škola, a za učenike roditelji

HUMANITARNA AKCIJA „Čaj za malog zmaja“	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Potaknuti učenike da promišljaju i brinu za potrebite, razvijaju osjećaj empatije prema bližnjemu i u potrebi. Poticanje i razvoj humanosti među djecom.
NAMJENA:	Svim učenicima i zaposlenicima Škole, roditeljima i ostalima.
NOSITELJI:	Ivana Rajič, učenici GOO i ostali učitelji/ce Škole
NAČIN REALIZACIJE:	Prikupljanja potrepština za ublažavanje simptoma prehlade i gripe.
VREMENIK:	Prosinac
NAČIN VREDNOVANJA:	Samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada, postignutih rezultata i prikupljenih sredstava.
TROŠKOVNIK:	-

7. PODUZETNOST I INICIJATIVNOST

- Školske organizacije

UČENIČKA ZADRUGA	
CILJ AKTIVNOSTI:	Unošenje elemenata proizvodnog rada u školu, tj. radnog odgoja.
NAMJENA:	Proizvodnja robe i usluga koji u konačnici imaju tržišnu vrijednost pri čemu mjerilo uspješnosti nije tržišna vrijednost, nego njegov pedagoški aspekt.
NOSITELJI:	Učitelj Prirode i Biologije Neven Marković, učiteljice Biljana Marković i Jasminka Hajpek
NAČIN REALIZACIJE:	Rad po sekcijama: modelari drveta, mladi kemičari, cvjećari, vrt bioraznolikosti.
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine 2022./2023.
NAČIN VREDNOVANJA:	Nagrađivanje aktivnih učenika izvođenjem jednodnevne terenske nastave (posjet ekološkom imanju).
TROŠKOVNIK:	Prema poslovniku Zadruga.

- Izvannastavne aktivnosti

MLADI PODUZETNICI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje poduzetničkog duha u učenicima, stjecanje sposobnosti prodaje proizvedenoga, upoznavanje pravila tržišta i značaj promidžbe, razvijanje kreativnosti i stvaralaštva, stjecanje sposobnosti trgovanja i raspolaganja ostvarenim dohotkom.
NAMJENA:	Učenicima V.-VIII. razreda

NOSITELJI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, sponzori.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u skupinama, organiziranje prodajnih izložbi, izrada kataloga, raspolaganje s materijalnim dobrima, vođenje evidencije prihoda i rashoda, odabir aktualnih ideja..
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	njegovati prije svega pedagoški aspekt, a materijalna dobra svrsishodno koristiti.
TROŠKOVNIK:	Poslovati u okviru stečenih dobara ili donacije sponzora.

● Projekti

BOŽIĆNA RADIONICA IZRADE UPORABNIH PREDMETA ZA KUĆANSTVO, DJEČJIH IGRAČAKA I NAKITA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učenike osposobiti da samostalno izrade jednostavne i korisne predmete. Poticati stvaralaštvo i kreativnost. Razvijati poduzetnički duh i humanost.
NAMJENA:	Predmete izrađene na ovoj radionici učenici će prodavati na humanitarnom Božićnom sajmu naše škole.
NOSITELJI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, drugi učenici, učenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE:	Od pripremljenih materijala učenici ciljano i već osmišljeno izrađuju različite uporabne predmete, košarice, kutijice, nakit, igračke.
VREMENIK:	Prosinac
NAČIN VREDNOVANJA:	Pohvalnice i diplome za naj proizvod.
TROŠKOVNIK:	Iz sredstava učeničke zadruge.

RADIONICA SNOVA IZRADA DJEČJIH IGRAČAKA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati kod učenika interes za praktični rad. Poticati želju za samostalnim radom. Razvijati poduzetnički duh i kreativnost. Uzajamno pomaganje i suradnja.
NAMJENA:	Učenicima predmetne i razredne nastave, roditeljima, učiteljima
NOSITELJI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učiteljica Hrvatskog jezika Biljana Marković, učitelji razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	Izrada jednostavnih modela dječjih igračka od prirodnih materijala (drveta). Od

	raspoloživog materijala i komada drva učenici samostalno kombiniraju i izrađuju svoje modele igračaka.
VREMENIK:	Siječanj
NAČIN VREDNOVANJA:	Najbolje uratke izložiti u prostoru škole i učenici dobivaju diplome i pohvale.
TROŠKOVNIK:	Iz sredstava učeničke zadruge.

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Cilj je našega preventivnoga programa da učenici kroz redovitu i izbornu nastavu, satove razrednoga odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti osnaže svoje samopoštovanje i sliku o sebi, poboljšaju sposobnost donošenja odluka, steknu vještine rješavanja problema, nauče se oduprijeti pritisku okoline i adekvatno se ponašati u rizičnim situacijama kako bi izrasli u zdrave mlade osobe s pravim sustavom vrijednosti, koje ne upotrebljavaju sredstva ovisnosti i probleme rješavaju mirnim putem, a ne nasiljem.

Preventivni program naše Škole temelji se na edukaciji učenika, roditelja i nastavnika o važnosti stjecanja dobrih socijalnih vještina i socijalne mreže zaštite, o zlouporabi sredstava ovisnosti, o vršnjačkom nasilju i kvalitetnom provođenju slobodnoga vremena.

Za kvalitetniju provedbu ŠPP odlučili smo se za sljedeće aktivnosti:

- 7.1. *POTICANJE SOCIO-EMOCIONALNOG RAZVOJA*
- 7.2. *PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI*
- 7.3. *PROGRAM PREVENCIJE NASILJA U ŠKOLI*
- 7.4. *KVALITETNO PROVOĐENJE SLOBODNOG VREMENA*
- 7.5. *SURADNJA S DRUGIM INSTITUCIJAMA U SKLOPU PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI*
- 7.6. *RAD S RODITELJIMA*
- 7.7. *RAD S UČITELJIMA*

Sve navedene aktivnosti provodimo u sljedećim područjima :

Redovita nastava

/Priroda, Biologija, Kemija, Informatika i Vjeronauk/

Sat razrednika

Izborna nastava

Izvannastavne aktivnosti

Roditeljski sastanci

POTICANJE SOCIO-EMOCIONALNOG RAZVOJA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Osnaživanje samopoštovanja, poboljšanje mogućnosti donošenja odluka i učenje kvalitetnoga načina rješavanja problema. Taj je model duboko ukorijenjen u principima humanističke psihologije, pri čemu se očekuje da će mlada osoba, ako nauči rješavati interpersonalne probleme, imati manje intrapsihičkih problema, a time će biti izložena manjem riziku da započne uzimati droge ili se na drugi način ponaša neadekvatno
---------------------	--

NAMJENA:	Učenicima I. – VIII. razreda
NOSITELJI:	Psiholog, socijalna pedagoginja, pedagog, razrednici
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Kroz radionice na satovima razrednih odjela sa svojim učiteljima i razrednicima te stručnom službom Škole učiti vještine prihvatljivoga samopotvrđivanja, komunikacije, zdrave zabave, rješavanja problema i kriznih situacija, njegovanje samopoštovanja, iskazivanje emocija i nošenje s istima, odupiranje negativnim utjecajima vršnjaka i dr. Provodi se kroz sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● „ABECEDA EMOCIJA“ (I.-III.), nositelj: psiholog ● “RASTEM UZ SVOJ RAZRED” (III.), nositelj: razrednik ● “OSJEĆAJI” (III), nositelj: razrednik ● “ZMIJA I ŽIRAFI PRIČAJU” (III.), nositelj: razrednik ● “LJUTNJA” (III.), nositelj: razrednik ● “UKLAPAŠ SE DOBRO” (V.), nositelj: pedagog ● “PRAVILA SU VAŽNA” (VI.), nositelj: razrednik ● “RAZLIČITI, ALI JEDNAKO VRIJEDNI” (VI.), nositelj: razrednik ● “NEMOJ MI SE RUGATI” (VI.), nositelj: razrednik ● “SAMOKONTROLA” (VII.), nositelj: razrednik ● „POŠTUJEMO LI RAZLIKE MEĐU NAMA“ (II.), nositelj: razrednik ● „IZGRADIMO VRLINE“ (II.), nositelj: razrednik ● „NAŠI OSJEĆAJI“ (III.), nositelj: razrednik ● „SVI JEDNAKI-SVI RAZLIČITI“ (III.), nositelj: razrednik ● „EMPATIJA - ODABIR PONAŠANJA“ (IV.) nositelj. soc.pedagog ● „PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I RAZVIJANJE EMPATIJE I TOLERANCIJE PREMA DRUGOM I DRUGAČIJEM“ (VIII.) nositelj: razrednik ● „POZITIVAN ODNOS PREMA ŽIVOTINJAMA“ (VI.), nositelj: pedagog ● „EMICA“ Program razvoja emocionalnih vještina (III.), nositelj: soc. pedagog ● „CIKLUS ŽIVOTNIH VJEŠTINA“ (VI.) , nositelj: soc.pedagog ● „BRIGA ZA MENTALNO ZDRAVLJE“ (I., V., VII.), nositelj: psiholog
VREMENIK:	Tijekom školske godine
POTREBNA SREDSTVA:	Potrošni materijali

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	„Smanjiti broj mladih koji će započeti s iskušavanjem sredstva ovisnosti...“
NAMJENA:	Učenicima V. – VIII. razreda
NOSITELJI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, koordinator programa, ostali učitelji Kemije i Biologije, razrednici, stručni suradnici
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Program prevencije ovisnosti provodi se kroz redovitu nastavu na satovima prirode, biologije, kemije i vjeronauka te na satovima razrednika. Također, provodi se u suradnji s Policijskom upravom požeško-slavonskom kroz interaktivne radionice za učenike osmih razreda „Zdrav za 5“ te za učenike šestih razreda „Prevencija i alternativa“.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● „ALKOHOL I DROGE – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu“ “ - (V. razredi), nositelj: razrednik ● „DROGA, OVISNOST I MLADI“ (VII.), nositelj: knjižničarka ● „VRŠNJAČKI PRITISAK I SAMOPOŠTOVANJE“ (VII.), nositelj: razrednik ● „VAŽNOST SAMOPOŠTOVANJA, ASERTIVNOSTI I OSOBNOG INTEGRITETA ZA ODGOVORNO ODLUČIVANJE“ (VII.), nositelj: razrednik ● „NADA MIHELČIĆ: ZELENI PAS“ (VIII.), nositelj: knjižničarka ● „PREVENCIJA OVISNOSTI – rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje“ (V.r.) nositelj: razrednik ● „PREVENCIJA OVISNOSTI: cigareta, alkohol, droge, internet“ (VIII. razredi), nositelj: razrednik ● „OVISNOST O VIDEO IGRICAMA“, (VII. razredi), nositelj: pedagog ● „ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO“ (IV. i VI. razredi), nositelj: PU, razrednici, stručna služba <p>„Mogu ako hoću“ – organizirana posjeta učenika policijskoj upravi ili postaji kako bi se upoznali s radom policije i prihvatili policiju kao prijatelja pomagača.</p> <p>„Prevencija i alternativa“ – interaktivno predavanje <i>Zlouporeba droga i drugi oblici rizičnog ponašanja (vandalizam i nasilničko ponašanje te alkohol)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● „ZDRAV ZA 5“ (VIII. razred), nositelj: PU, liječnik, HZJZ Interaktivno predavanje s učenicima usmjereno na prevenciju ovisnosti i zlouporebe droga, alkohola i igara na sreću, podizanje razine javnozdravstvene svijesti te očuvanje okoliša i prirode.

VREMENIK:	Tijekom školske godine
POTREBNA SREDSTVA:	Potrošni materijali

PROGRAM PREVENCIJE NASILJA U ŠKOLI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Naučiti nenasilno rješavati probleme i sukobe, prepoznavati nasilje i što učiniti u slučaju nasilja, naučiti kako se zauzeti za sebe, razvijati komunikacijske vještine, poticati samokontrolu, toleranciju i poštovanje različitosti, te suradnju i prijateljstvo.
NAMJENA:	Učenicima I.- VIII. razreda
NOSITELJI:	Razrednici, socijalna pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Aktivnosti će se odvijati u sklopu sata razrednika kroz radionice s učenicima. Razrednici će provoditi radionice koje su sastavni dio priručnika Za sigurno i poticajno okruženje u školama koji se nalazi u školskoj knjižnici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● „STOP NASILJU“ (VI.), nositelj: razrednik ● „KAKO SE ZAŠTITITI U SVIJETU INTERNETA I MOBILNIH TELEFONA“ (V.), nositelj: knjižničarka ● „TJELESNA AKTIVNOST“ (VII.), nositelj: razrednik ● „RAVNOPRAVNOST SPOLOVA“ (VI.), nositelj: razrednik ● „LAŽNE VIJESTI NA INTERNETU“ (VI.), nositelj: razrednik ● „UCJENJIVANJE NA INTERNETU“ (VIII.), nositelj: pedagog ● „POŠTIVANJE PRAVILA I AUTORITETA“ (III.), nositelj: razrednik ● „UZORNO PONAŠANJE NA INTERNETU“ (II.), nositelj: razrednik ● „CYBERBULLING“ (V.), nositelj: pedagog ● SIGURNOST NA INTERNETU (V.), nositelj: pedagog ● „DISKRIMINACIJA I PREDRASUDE“ (IV.), nositelj: pedagog ● „TOLERANCIJA RAZLIČITOSTI“ (IV.) nositelj: soc.pedagog

	<ul style="list-style-type: none"> • „TEMELJNI POJMOVI KOMUNIKACIJE“ (V.), nositelj: razrednik • „O NASILJU – ISTINA ILI ZABLUDA“ (IV. -VIII.) nositelj: psiholog • „LaRa“ Trening socijalnih vještina (IV.), nositelj: soc.pedagog • „POSLJEDICE NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA“ (III.) nositelj: razrednik • Socijalnopedagoški mozaik – razvoj modela socijalno-pedagoških intervencija u osnovnoj školi (V. -VIII.) nositelj: soc.pedagog • “SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU” – interaktivno predavanje učenicima, (VII. razredi), nositelj: PU, razrednici, stručna služba škole
VREMENIK:	Tijekom školske godine
POTREBNA SREDSTVA:	Potrošni materijali

KVALITETNO PROVOĐENJE SLOBODNOG VREMENA

Slobodno je vrijeme, kojega u funkciji odrastanja mladi imaju sve više, rizičan čimbenik za pojavu različitih aberantnih oblika ponašanja. Istraživanja pokazuju kako mladi slobodno vrijeme ne koriste uvijek na adekvatan način te im je potrebna pomoć u organizaciji njegove provedbe. Korisno je upoznati ih s mogućnostima koje imaju u mjestu u kojemu žive ili u kojemu se školuju (Brlas, S., 2008).

Naša škola održava niz projekata i izvannastavnih aktivnosti u kojima učenici mogu sudjelovati i na taj način kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Detaljnije o aktivnostima pogledajte u poglavljima Naši projekti i Izvannastavne aktivnosti.

RAD S RODITELJIMA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Predstaviti roditeljima učenika preventivne programe koji se provode u Školi, savjetovati ih, upoznati ih s Kućnim redom Škole, surađivati s roditeljima u cilju sprječavanja nasilja i raditi na poboljšanju kvalitete odvijanja nastavnog procesa i učenja.
NAMJENA:	Namijenjeno svim roditeljima ili drugim osoba uključenim u odgoj djeteta.
NOSITELJI:	Učitelji, razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz savjetovanja i provedbu preventivnih aktivnosti, roditeljski sastanak, Vijeće roditelja
VREMENIK:	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje individualnog napretka učenika, samoprocjene učenika, evaluacija programa od strane učenika.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za učenike.

RAD S UČITELJIMA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Zajednički osmisлити preventivne programe koji će biti u skladu s problemima i izazovima današnjice s kojima se susreću djeca i mladi te ih provoditi redovno i na taj način pružati učenicima i roditeljima maksimalnu potporu u procesu odgoja i obrazovanja.
NAMJENA:	Namijenjeno svim učiteljima Škole te članovima Stručne službe.
NOSITELJI:	Učitelji, razrednici
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz individualna i grupna savjetovanja i provedbu preventivnih aktivnosti, Razredna vijeća, Učiteljska vijeća, kroz Protokol o postupanju u slučaju nasilja djece i mladih
VREMENIK:	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje individualnog napretka učenika, samoprocjene učenika, evaluacija programa od strane učenika i stručnih suradnika
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za učenike.

- **Ostale aktivnosti usmjerene na osobni i socijalni razvoj**

PETICA (Pomoć Edukacija Tim Integracija Ciljanost Afirmacija) ZA DVOJE VI. faza

CILJ AKTIVNOSTI:	Omogućavanje jednakih obrazovnih šansi za sve učenike prema njihovim sposobnostima. Veća socijalna inkluzija učenika s teškoćama u razvoju u smislu poticanja njihove veće samostalnosti, napretka u socijalnim interakcijama i obrazovnim vještinama.
NAMJENA:	Učenicima s posebnim potrebama i izraženim razvojnim teškoćama (motoričkim, intelektualnim, senzornim) koje im onemogućavaju samostalno praćenje nastave. Nezaposlenim osobama prijavljenim na Hrvatski zavod za zapošljavanje.
NOSITELJI:	Grad Požega. Partneri: OŠ Antuna Kanižlića, OŠ Dobriše Cesarića, OŠ J.Kempfa, Katolička osnovna škola u Požegi. Koordinator na Školi: socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanje pomoćnika u nastavi tijekom cijele školske godine, stručna predavanja za roditelje i učitelje te javnost, prezentacija projekta na Vijeću roditelja, provođenje radionica u razrednim odjelima na temu tolerancije i jednakosti, sajam dječjih radova učenika s teškoćama.
VREMENIK:	Tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA:	Prezentacija javnosti i evaluacija projekta. Evaluacija sa strane pomoćnika, učitelja, roditelja, učenika, stručnih suradnika i drugih sudionika projekta.
TROŠKOVNIK:	Financiran iz EU fondova.

UČITI KAKO UČITI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Poučiti učenike učinkovitoj organizaciji i uspješnim metodama učenja kroz edukaciju o pripremi za učenje, organizaciji vremena, radu na nastavnom satu, metodama rada na tekstu, načinu pravljenja bilježaka, ponavljanja nastavnog sadržaja, rješavanja problema, pisanja domaćih uradaka, metodama pamćenja.
NAMJENA:	Namijenjeno svim učenicima petog razreda te po potrebi učenicima drugih razrednih odjela
NOSITELJI:	Učenici, učitelji, psiholog.
NAČIN REALIZACIJE:	Interaktivno predavanje, radni materijali za učenike.
VREMENIK:	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje individualnog napretka učenika, samoprocjene učenika, evaluacija programa od strane učenika.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za učenike.

PROGRAM PODRŠKE MOTIVIRANIM I POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Educiranje učitelja i stručnih suradnika na području darovitosti.</p> <p>Prepoznavanje potencijalno darovitih učenika.</p> <p>Osmišljavanje programa za motivirane i potencijalno darovite učenike.</p> <p>Rad učitelja s potencijalno darovitim učenicima kroz dodatnu nastavu, izbornu nastavu, terensku nastavu, izvannastavne aktivnosti, projektnu nastavu, izvanškolske aktivnosti.</p> <p>Individualni rad i savjetovanje potencijalno darovitih učenika.</p> <p>Senzibiliziranje roditelja potencijalno darovitih učenika za potrebe njihove djece.</p> <p>Praćenje i podrška učenicima.</p>
NAMJENA:	Namijenjeno motiviranim i potencijalno darovitim učenicima.
NOSITELJI:	Tim za darovite učenike

NAČIN REALIZACIJE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. PLANIRANJE RADA S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA 2. IDENTIFIKACIJA POTENCIJALNO DAROVITIH UČENIKA 3. POTICANJE – RAZVIJANJE KOMPETENCIJA PREMA PODRUČJIMA DAROVITOSTI 4. PRAĆENJE I PODRŠKA POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA
VREMENIK:	Tijekom godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje individualnog napretka učenika, samoprocjene učenika, učenička evaluacija programa.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za učenike i učitelje.

PROJEKT UČENICI SA POSEBNIM POTREBAMA - DAROVITOST

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Cilj je doprinos socijalnom i emocionalnom sazrijevanju te prilagodba djeteta školskoj i izvanškolskoj sredini. Snalaženjem u konkretnim situacijama u okruženju, poticanjem kreativnog mišljenja i izražavanja, nastojat ćemo da djeca što bolje razumiju različite pojave, svoje i tuđe reakcije, nauče se suradničkim odnosima s drugom djecom te na taj način razviju svoje ukupne vještine. To podrazumijeva traženje što boljeg načina rješavanja problema.
NAMJENA:	Omogućiti razvoj njihovih sklonosti uz puno uvažavanje osobnosti, tj. darovitoj djeci omogućiti cjelokupni osobni razvoj te stjecanje i razvoj iskustva. Spoznaja važnosti prilagodbe skupini i uvažavanja tuđeg mišljenja. Individualizirati pristup obrazovanja i prepoznati nadarene, potencijalno nadarene i djece koja se tako osjećaju kao pokretačku snagu društva.
NOSITELJI:	Učiteljica 3.b razreda Ružica Suton, drugi učitelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2022./23.
NAČIN VREDNOVANJA:	Nastavni listići, projekti, tematsko istraživanje
TROŠKOVNIK:	-

PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Profesionalno informiranje i savjetovanje učenika u vezi izbora srednje škole.
NAMJENA:	Program je namijenjen učenicima osmoga razreda i njihovim roditeljima.
NOSITELJI:	Učenici, roditelji, psiholog, pedagog, socijalni pedagog, razrednici, psiholog sa Zavoda za zapošljavanje, pedagozi srednjih škola u Požegi.
NAČIN REALIZACIJE:	Upitnici, predavanja za učenike i roditelje, brošure za učenike, savjetodavni rad s

	učenicima i roditeljima.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Upisi učenika u željenu srednju školu.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za učenike.

RITMOM WEB GENERACIJE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Uputiti učenike kako korištenje socijalnih medija i mobitela utječe na naše tijelo, s naglaskom na učenje.
NAMJENA:	Učenicima VI. razreda
NOSITELJI:	Zavod za javno zdravstvo Požeško-slavonske županije – vanjska suradnica psihologinja Razrednici Stručna služba Škole
NAČIN REALIZACIJE:	Interaktivno predavanje s učenicima
VREMENIK:	Tijekom godine.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenička evaluacija programa.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za učenike

ZNAM ŠTO JE, NE DIRAM, OPASNO JE!	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Zaštita djece od posljedica zlorabe oružja, minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava.
NAMJENA:	Program je namijenjen učenicima petog razreda.
NOSITELJI:	Policajska uprava požeško-slavonska, učenici, razrednici, stručna služba Škole.
NAČIN REALIZACIJE:	Interaktivno predavanje s učenicima (jedan školski sat).
VREMENIK:	Prosinac
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje individualnog napretka učenika, samoprocjene učenika, učenička evaluacija programa.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za učenike.

- Projekti

VRŠNJAČKO NASILJE U DOBA KORONAKRIZE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Opći ciljevi: Deskripcija kao razina znanstvene spoznaje. cilj je samim provođenjem istraživanja kod svih sudionika podići razinu svijesti o vršnjačkom nasilju. Specifični ciljevi: Utvrditi svijest učenika o problematici vršnjačkog nasilja; Prepoznati oblike vršnjačkog nasilja u osnovnoj školi; Odrediti psihološki profil počinitelja; Odrediti psihološki profil žrtve; Ispitati načine na koje žrtva nasilja reagira na vršnjačko nasilje, promatrači, roditelji i školsko osoblje; ispitati načine na koje policijski službenici reagiraju na nasilje
NAMJENA:	Temelj za realizaciju budućih projektnih aktivnosti u smislu programa mjera za sprječavanje i suzbijanje vršnjačkog nasilja.
NOSITELJI:	Željka Maic - stručni suradnik pedagog mentor u suradnji s PU Požega (dr.sc. Goran Matijević), sudionici: Romana Štimac, Marija Garić, Andreina Bekafigo, Kristina Hip, Ančica Eđed, Nino Diklić, Josip Mažar, Vedrana Berečki, Zdenka Šutalo, Jasna Pavošević, Draženka Rotim, Mirela Peroutka, Ivana Đimoti Vida, Ljiljana Đurđević, Ivanka Đurinović, Katarina Katić
NAČIN REALIZACIJE:	Istraživački projekt odvijat će se u 5 faza: Prva: izrada anketnih upitnika za učenike, djelatnike škole i policije, Druga: Prikupljanje podataka (istraživanje), Treća: Unos podataka, obrada anketnih upitnika, Četvrta: Objavljivanje izvješća o istraživanju, Peta: Završna konferencija Pedagozi osnovnih i srednjih škola koje sudjeluju u istraživanju provest će online istraživanje s učenicima, a istraživački tim će obraditi ankete i napraviti izvješće.
VREMENIK:	rujan 2022. - ožujak 2023. (22.2.2023. na Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja - dan ružičastih majica, planirana je završna konferencija u Osnovnoj školi braće Radića Pakrac na kojoj će biti prezentirani rezultati istraživanja)
NAČIN VREDNOVANJA:	Rezultati istraživanja te interpretacija rezultata anketnih upitnika.
TROŠKOVNIK:	troškovi ispisa radnih materijala (idejni plan projekta, brošurew, hodogram....) te troškovi organizacije završne konferencije (dio troškova snose škole, za organizaciju završne konferencije tražit će se pokrovitelji)

9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička se nastava provodi prema planu i programu rada razrednoga odjela, odnosno nastavnoga predmeta. O provedbi izvanučioničke nastave učitelj obavještava učenike, roditelje i Školu 15 dana prije ostvarenja, u pravilu za sljedeći mjesec. Za izvođenje izvanučioničke nastave ravnatelj daje pisanu suglasnost. Učitelj priprema učenike i roditelje za provedbu izvanučioničke nastave i brine se o sigurnom izvođenju iste. S roditeljima osigurava prehranu, prijevoz i sve potrebno za realizaciju izvanučioničke nastave.

Učitelj i roditelji na roditeljskom sastanku planiraju izvođenje izleta ili ekskurzije. O planiranom izletu ili ekskurziji sastavljaju zapisnik. Iz reda roditelja i učenika, imenuju povjerenstvo za izbor agencije kojoj će povjeriti provedbu izleta ili ekskurzije. Roditelji u pisanoj izjavi daju punomoć i suglasnost Školi da njihovo dijete/učenik Škole može sudjelovati u izletu ili ekskurziji te da će snositi sve troškove provedbe izleta ili ekskurzije. Učitelj dostavlja zapisnik i izjavu Školi. Ravnatelj pokreće postupak prikupljanja ponuda. Izbor agencije za provedbu izleta ili ekskurzije obavlja povjerenstvo. S izabranom agencijom Škola sklapa ugovor o provedbi izleta ili ekskurzije.

POSJET KAZALIŠTU, KINU, MUZEJIMA I GALERIJAMA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati ljubav učenika prema umjetnost i umjetničkom izričaju. Upoznati učenike s kulturnim ustanovama. Upoznati kazalište i kino, razvijati i poticati interes za scensku i filmsku umjetnost. Upoznati učenike s osobama iz kazališnog, filmskog i likovnog područja stvaranja. Osposobljavanje za komunikaciju s medijima.
NAMJENA:	Učenicima od I. do VIII. razreda. Razvijanje kulturnih navika i općeg obrazovanja s ciljem cjeloživotne potrebe za takvim sadržajima. Razvoj društvene svijesti, sigurnosti i samopouzdanja.
NOSITELJI:	Knjižničarka, Učitelji Hrvatskog jezika, razrednici, učitelji.
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionička nastava, posjet kazalištu, kinu, muzeju, galeriji
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Ispitivanjem znanja, likovnim i literarnim uradcima. Izvješće na sjednici Učiteljskog vijeća i na roditeljskim sastancima, analiza na satima redovne nastave.
TROŠKOVNIK:	Troškove (cijena ulaznice) snose roditelji.

9.1. Razredna nastava

UPOZNAVANJE SA UŽIM ZAVIČAJEM - OBILAZAK POŽEŠKE KOTLINE

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati jedinstvenosti i specifičnosti užeg zavičaja te poticati razvoj ljubavi prema prirodnim ljepotama i ljudima u njima. Imenovanje voda i gora u zavičaju. Upoznati učenike s kulturnim ustanovama. Poštovanje prometnih pravila, orijentacija. Poticati radost istraživanja, otkrivanja i stvaranja u neposrednoj okolini.
NOSITELJI:	Učiteljice prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Autobusom do odredišta i na odredištu realizacija po grupama i pripremljenom izvedbenom planu terenske nastave
VREMENIK:	Travanj (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Evaluacijski listići, pitanja i odgovori
TROŠKOVNIK:	100,00 kn

PRIRODA U JESEN, ZIMU, PROLJEĆE I LJETO I. – VI. razredi

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Uočavanje promjena u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi. Spoznati glavna obilježja godišnjih doba (padaline, naoblaku, temperaturu i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude). Upoznati različite vrste voćaka koje rastu u voćnjaku, spoznati koje su koristi od njih, naučiti koji su osnovni uvjeti za njihov rast.
NAMJENA:	Stjecanje vještine promatranja, uspoređivanja, izvođenja zaključaka. Razvijati naviku življenja u skladu s prirodom, razvijati ljubav prema prirodi.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave i učenici I.-IV. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Obilazak parka i šume u blizini Škole. Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, GK, MAT, PID. Oblici rada: frontalni, skupni, rad u paru, individualni.
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Razumjeti važnost i značenje života ljudi u suglasju s prirodom. Naučeno primijeniti u nastavi (izrada slikovnog kalendara, tematskih plakata, izložba likovnih radova) i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK:	Korištenje raspoloživih materijala, fotokopirni papir – 30 kn.

PONAŠANJE U PROMETU I SNALAŽENJE U PROSTORU

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Poštivanje prometnih pravila, orijentacija.
NAMJENA:	Razvoj kulture ponašanja u prometu i prostoru.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave i učenici I. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Izlazak izvan učionice, izlazak u grad, selo, prirodu.
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Izrada likovnih radova, osvrt na uređeni okoliš.
TROŠKOVNIK:	Troškovi materijala i pribora za radionice - 20kn.

UPOZNAJMO SVOJE MJESTO

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati jedinstvenosti i specifičnosti svoga mjesta te poticanje i razvoj ljubavi prema prirodnim ljepotama i ljudima u njima.
NAMJENA:	Snalaženje u mjestu, upoznavanje rasporeda ulica i kućnih brojeva, pravilno i kulturno kretanje pločnikom te sigurno prelaženje ceste, njegovanje prometne kulture i upoznavanje prometnih znakova, orijentacija.
NOSITELJI:	Učiteljica razredne nastave i učenici II. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Obilazak mjesta: ulica i trg, prijelaz ceste s obilježenim i neobilježenim pješačkim prijelazom, integrirani dan: HJ, MAT, PiD, LK.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Razgovor, crtanje, primjena znanja u nastavi te u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK:	Korištenje raspoloživih materijala, papir u boji, hamer papir, likovni pribor.

VODE U ZAVIČAJU

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Uočavanje i imenovanje voda u zavičajnom području. Razlikovanje voda tekućica stajaćica te slatkih i slanih voda.
NAMJENA:	Upoznati okruženje i razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima. Razvijati poštovanje prema prirodnoj sredini.
NOSITELJI:	Učiteljica razredne nastave i učenici II. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Obilazak toka rijeke Orljave te okolnih voda stajaćica.
VREMENIK:	Listopad, ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Plakati, izvješća, nastavni listići, literarni radovi.

TROŠKOVNIK:

-

IZLET U SLAVONSKI BROD: *U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić*

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti širega zavičaja, upoznati se s mjestom u kojem je živjela Ivana Brlić-Mažuranić i u kojemu su nastale njezine bajke.
NAMJENA:	Razvijanje kulture putovanja. Razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima te svijesti o njegovanju prirodnih i povijesnih vrijednosti.
NOSITELJI:	Učenici i učitelji drugih razreda, roditelji, djelatnici kulturno-povijesnih i javnih ustanova.
NAČIN REALIZACIJE:	Putovanje, izvanučionička nastava.
VREMENIK:	Ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Samostalno postavljanje pitanja, zadaci za vrednovanje, izrada plakata, likovni uradci (crtanje, građenje). Rezultate integrirati u nastavi HJ i PID.
TROŠKOVNIK:	120.00 kn, troškove puta snose roditelji učenika.

IZLET NA SOVSKO JEZERO

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati bioraznolikost i okoliš Sovskog jezera, njegovati prirodne vrijednosti, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima.
NAMJENA:	Učenicima drugih razreda razredne nastave kako bi razvijali moć opažanja i naučili uživati u prirodnim ljepotama iz naše najbliže okoline.
NOSITELJI:	Učenici i učitelji drugih razreda (Joana Marić, Elvira Baričevac i Vlasta Jezerčić)
NAČIN REALIZACIJE:	Putovanje, izvanučionička nastava.
VREMENIK:	Proljeće (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Samostalno postavljanje pitanja, zadaci za vrednovanje, izrada plakata, likovni uradci (crtanje, građenje). Rezultate integrirati u nastavi HJ i PID.
TROŠKOVNIK:	Troškove puta snose roditelji učenika.

OSIJEK, NAŠICE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati prirodne, gospodarske, kulturne i povijesne znamenitosti grada Osijeka i Belog Manastira
NAMJENA:	Prepoznati neke znamenitosti Osijeka i Đakova, spoznati prometnu i gospodarsku važnost ova dva grada
NOSITELJI:	Učiteljice i učenici III. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionička nastava – cjelodnevni izlet
VREMENIK:	Svibanj
NAČIN VREDNOVANJA:	Izrada plakata pomoću fotografija, slikanje zanimljivih građevina, primjena u nastavi i prepoznavanje nekih sadržaja
TROŠKOVNIK:	Troškove puta snose roditelji učenika.

POSJET INTERPRETACIJSKOM CENTRU TERRA PANONICA, panoramsko razgledavanje Pleternice turističkim vlakom, razgledavanje Trga bećarca i gange i svetišta Gospe od Suza, posjet Gradskoj tržnici Pleternica, posjet mini hidroelektrani	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Upoznati bliži kraj u kojem učenici žive. Steći nove spoznaje o životu na ovim prostorima prije tisuća godina, zapažati biljni i životinjski svijet u vodi i oko nje nekada i danas, opisati i uočiti razlike među životinjama ovisno o njihovom životnom staništu.</p> <p>Upoznati zaštićene kulturne i tradicijske običaje, njihovo značenje u životu ljudi toga kraja. Upoznati Svetište Gospe od suza i shvatiti njegovo značenje u vjerskom smislu.</p> <p>Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju, razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama, poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.</p> <p>Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih stanovnika i kultura grada Pleternice i pleterničkog kraja .</p> <p>Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnoga i odgovornog građanstva. Korištenje IKT u svrhu učenja novih sadržaja.</p>
NAMJENA:	<p>U okviru projekta predviđeni su edukacijski programi za učenike koji obuhvaćaju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjet Interpretacijskom centru Terra Panonica i stalnoj izložbi koja na suvremen i inovativan način priča priče o prirodnoj baštini naše županije (proširena stvarnost i VR naočale) - animirani film – u suvremenoj, multimedijalnoj dvorani i - edukativne radionice – prilagođene dobi posjetitelja uz stručno vodstvo <p>Vožnja turističkim vlakom i panoramsko razgledavanje Svetišta Gospe od suza, Knjižnice i vinorodnog krajolika na obroncima iznad Pleternice</p>
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave i Interpretacijski centar Terra Panonica
NAČIN REALIZACIJE:	Terenska nastava učenika razredne nastave OŠ Antuna Kanižlića, realizirat će se

	u Pleternici. Učenici će posjetiti Interpretacijski centar Terra Panonica u Pleternici, Trg bećarca i gänge i Svetišta Gospe od Suza. Vlakom pješice i autobusom. U posjeti Gradske tržnice u Pleternici učenici će upoznavati zdravu hranu i kako se izrađuju zdravi i hranjivi napitci od njih. U posjeti mini hidroelektrani imat će priliku shvatiti važnost obnovljivih izvora energije.
VREMENIK:	rujan ili listopad
NAČIN VREDNOVANJA:	<ul style="list-style-type: none"> ● aktivnost na nastavi ● listići za provjeru ● listići za samovrednovanje
TROŠKOVNIK:	<p>Cijena ulaznice: 30 kuna. Vožnja turističkim vlakićem: 10 kuna Edukativne radionice: 20 kuna Trošak ulaznice snose roditelji učenika. Cijena prijevoza vlakom : 11,70kn povratna karta</p>

VELIKA – KUĆA PANONSKOG MORA I ADRENALINSKI PARK

CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Steći nove spoznaje o životu na ovim prostorima prije tisuća godina, zapažati biljni i životinjski svijet u vodi i oko nje nekada i danas, opisati i uočiti razlike među životinjama ovisno o njihovom životnom staništu, uočiti glavna obilježja kasnog proljeća, povezati vremenske prilike i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju, razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama, poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.</p> <p>Usvojiti pravila ponašanja u prometu i u kulturnim ustanovama. Razvijati društvene komunikacijske vještine, te vještine opažanja.</p> <p>Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnoga i odgovornog građanstva.</p>
NAMJENA:	Upoznati bliži kraj u kojem učenici žive, posjetiti kuću Panonskog mora i Adrenalinski park Duboka
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave, Park prirode Papuk, gđa Maja Jurlina
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će posjetiti Kuću Panonskog mora i Adrenalinski park Duboka. Vlakom pješice i autobusom.
VREMENIK:	proljeće ili jesen
NAČIN VREDNOVANJA:	<p>aktivnost na nastavi</p> <p>listići za provjeru</p>
TROŠKOVNIK:	110,00 kn po učeniku (trošak snose roditelji)

PROMET

ŠKOLSKI KURIKULUM	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina. Povezivati sadržaje različitih predmeta. voditi brigu o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Šetnja do autobusnog kolodvora i obilazak perona. Obilazak željezničkog kolodvora. sastanak s osobljem te obilazak kolodvora. Na kraju odlazak na rijeku Orjavu i upoznavanje lijeve i desne strane obale, toka rijeke, korita,ušća Veličanke u Orjavu.
NAMJENA:	Ostvariti planirane programske sadržaje drugog razreda izvan škole. poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.
NOSITELJI:	Učiteljice trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionička nastava, šetnja kroz grad
VREMENIK:	Travanj 2023. (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA :	Pri povratku procijeniti reakcije učenika u skladu s ciljem TN . razgovor, praktični rad, igre i kviz. provjera znanja na satu PID.
TROŠKOVNIK:	-

PLODOVI SAZRIJEVAJU U VOĆNJAKU	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati različite vrste voćaka koje rastu u voćnjaku, spoznati koje su koristi od njih, naučit koji su osnovni uvjeti za njihov rast.
NAMJENA:	Razlikovati vrste voća, primjena u svakodnevnom životu, pozitivan odnos prema biljkama.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave i učenici III. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionička nastava.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA :	Stvarati naviku konzumiranja voća svakodnevno u različitim oblicima (svježe voće, sokovi, pekmez).
TROŠKOVNIK:	-

ORIJENTACIJA U PROSTORU	
--------------------------------	--

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Naučiti se orijentirati u prostoru pomoću pomagala, ali i uz pomoć ostalih znakova u prirodi.
NAMJENA:	Razvijati sposobnost orijentacije u prostoru pomoću Sunca i ostalih znakova u prirodi, ali i pomoću kompasa.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave, učenici III. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionička nastava.
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Uporaba kompasa, odrediti strane svijeta bez pomagala, izrada kompasa.

STAJALIŠTE I OBZOR

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Spoznati što je prostor, razlikovati i odrediti stajalište i obzor (videokrug i horizont), uočiti vezu između stajališta i obzora te vremenskih prilika.
NAMJENA:	Uočiti vezu između stajališta, tipa krajolika i širine obzora.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave, učenici III. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionička nastava .
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Razvijati svijest o prostoru i okolišu i potrebi za njegovim očuvanjem, naučiti odabirati povoljnije stajalište, slikati i opisivati krajolik.

VODE U ZAVIČAJU

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Uočavati i imenovati vode u zavičajnom području.
NAMJENA:	Razlikovati vode tekućice i stajaćice. Prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama tekućicama i stajaćicama.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave, učenici III. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Obilazak voda.
VREMENIK:	Ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Izrada plakata i izvješća.

ZAGREB	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj. Otkriti Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH. Prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike RH.
NAMJENA:	Razvijati sposobnost motrenja, opažanja, uspoređivanja i razlikovanja. Izgrađivati pravilan stav prema simbolima domovine.
NOSITELJI:	Učiteljice IV. razreda (Nikolina Grgić, Marijana Barun, Irena Topalušić i Helena Mauerman) s učenicima
NAČIN REALIZACIJE:	Terenska nastava, razgledavanje, uočavanje, radionice i iskustveno učenje.
VREMENIK:	U listopadu.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno opisivanje, radni listići, izrada plakata, likovni radovi.
TROŠKOVNIK:	Oko 300 kn

ŠKOLA U PRIRODI – SREDNJA DALMACIJA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje primorskog zavičaja, nacionalnih parkova i gradova srednje Dalmacije, upoznati gospodarske, kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti primorskog kraja.
NAMJENA:	Razvijati sposobnost motrenja, opažanja, uspoređivanja i razlikovanja. Razvijanje samostalnosti, socijalnih vještina i navika, briga za svoje i tuđe stvari.
NOSITELJI:	Učiteljice IV. razreda Nikolina Grgić, Marijana Barun, Helena Mauerman i Irena Topalušić
NAČIN REALIZACIJE:	Višednevna terenska nastava (škola u prirodi)
VREMENIK:	Svibanj - lipanj 2023. (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Vođenje dnevnika, nastavni listići, praktični rad, izvješće, izrada plakata. Posebno se prate rezultati socijalne integracije i adaptacije djece u novoj situaciji, a manje odgojno-obrazovna postignuća.
TROŠKOVNIK:	Troškove snose roditelji učenika.

LONJSKO POLJE/SOVSKO JEZERO	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje s bioraznolikošću Parka prirode Lonjsko polje i okolice Sovskog jezera i usvajanje posebnosti hrvatskih kontinentalnih prirodnih krajeva, kao i praktično utvrđivanje definicija naučenih na nastavi o tome što je to park prirode i prema čemu se

	prepoznaje. Uočavati i imenovati primijećene vode u tom zavičaju, obratiti pažnju na prisutne biljne vrste i njihovo prepoznavanje. Spoznati jedinstvo biljnog i životinjskog svijeta u tim mjestima i uvijek ih prepoznavati kao zaštitne znakove hrvatskog podneblja.
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima III. a i četvrtim razredima.
NOSITELJI:	Učiteljice IV. razreda Nikolina Grgić, Marijana Barun, Helena Mauerman i Irena Topalušić, učiteljica III. a Ksenija Teskač.
NAČIN REALIZACIJE:	jednodnevna izvanučionična nastava
VREMENIK:	Svibanj - lipanj 2023. (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Vođenje dnevnika, nastavni listići, praktični rad, izvješće, izrada plakata, usmeno izražavanje, opisivanje, izrada likovnih radova.
TROŠKOVNIK:	Troškove snose roditelji učenika.

ŽIVOT NA TRAVNJAKU

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Spoznati travnjak kao životnu zajednicu, odrediti travnjak, pašnjak i livadu, prepoznati biljke i životinje travnjaka, uočiti životne uvjete na travnjaku, spoznati važnost ljekovitoga bilja za čovjekovo zdravlje.
NAMJENA:	Razvijati ispravno osobno stajalište prema travnjacima kao cjelovitim eko sustavima koja se održavaju zahvaljujući čovjekovu radu.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave i učenici IV. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Istraživački rad učenika podijeljenih po skupinama uz učiteljevo sustavno praćenje učeničkih uradaka, predstavljanje projekta istraživanja.
VREMENIK:	Listopad/travanj/svibanj (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Usmeno izražavanje, opisivanje, izradak herbarija, izradak plakata (korist ljekovitoga bilja), razvijati pozitivan stav prema prirodi.
TROŠKOVNIK:	Korištenje raspoloživih materijala, fotokopirni papir, hamer papir, 30kn troškovi herbarija.

DAN PLANETA ZEMLJE - 22.4.

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvoj ekološke svijesti učenika o potrebi očuvanja planete Zemlja. Eko-akcija pod geslom „Zajednički doprinosimo očuvanju naše planete“.
NAMJENA:	Prigodno obilježavanje Dana planeta Zemlje

NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave i učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Radne akcije (čišćenje , okopavanje, sadnja cvijeća , orezivanje gmlja) učenika u okolišu škole, obilježavanje Dana planete Zemlje prigodnim plakatima, prigodne dječje radionice na temu „Planet Zemlja - ugrožene biljne i životinjske vrste“ , sportske aktivnosti.
VREMENIK:	Travanj (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Izložba učeničkih radova, osvrt na uređeni okoliš
TROŠKOVNIK:	Sadnja cvijeća (oko 50 kuna) , troškovi materijala i pribora za radionice (papir, boje, flomasteri, ljepila).

POŽEŠKA KALVARIJA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Pobliže upoznati postaje križnoga puta. Razmišljanjem o određenoj postaji uvidjeti težinu Kristove žrtve. Iznositi vlastiti doživljaj pojedine postaje, tj. uživljanje u određene situacije iz križnoga puta kako bi se mogao cijeniti vlastiti, ali i trud i žrtva drugih u konkretnom životu.
NAMJENA:	Namijenjeno vjeroučenicima I.-IV. razreda.
NOSITELJI:	Vjeroučiteljica Betika Vrbanić, s. Slavka.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u parovima, stvaralačko izražavanje, molitva i meditacija.
VREMENIK:	Ožujak (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Vrednovanje skupnoga rada i stvaralačkoga izričaja.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.

KRIŽNI PUT VIDOVCI - LAZE

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Pobliže upoznati postaje križnoga puta. Razmišljanjem o određenoj postaji uvidjeti težinu Kristove žrtve. Iznositi vlastiti doživljaj pojedine postaje, tj. uživljanje u određene situacije iz križnoga puta kako bi se mogao cijeniti vlastiti, ali i trud žrtava drugih u stvarnom životu. Stvaranje navike rekreativnog hodanja.
NAMJENA:	Namijenjeno učenicima I.-IV. razreda PŠ Vidovci
NOSITELJI:	Učiteljica Barica Matijević
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u parovima, stvaralačko izražavanje, molitva i meditacija.
VREMENIK:	Ožujak, travanj - (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Vrednovanje skupnoga rada i stvaralačkog izražavanja. Kritički osvrt na ponašanje i

	moralne vrijednosti učenika.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.

POSJET CRKVI I SAKRALNIM PROSTORIMA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Crkva sv. Lovre; Katedrala sv. Terezije Avilske; Župa Duha Svetoga; Kalvarija; mjesno groblje; Župa sv. Ivana Krstitelja; samostan redovnica sv. Vinka
NAMJENA:	Upoznavanje s liturgijskim prostorima, predmetima i odjećom. Povezati poznavanje liturgijskoga prostora opisanoga u udžbeniku sa stvarnim prostorom. Sudjelovanje na crkvenim svečanostima.
NOSITELJI:	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Vjeroučiteljice Betika Vrbanić, s. Slavka i Josipa Valentić.
VREMENIK:	Posjet crkvi, stvaralačko izražavanje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK:	Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja te aktivnosti učenika.
	Potrošni materijal za rad učenika.

SUDJELOVANJE NA SVEČANOJ EUHARISTIJI	
PROSLAVE:	Zaziv Duha Svetoga; Biskupijski dan; blagdan sv. Terezije Avilske; Nedjelja zahvalnosti za darove Zemlje; spomendan posvete crkve sv. Lovre i sveta misa za Antuna Kanižlića, zahvala na kraju nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Aktivno se uključiti u vjernički život župe, sudjelovati u proslavama blagdana i svetkovina važnih za Grad, ostvariti dublju povezanost Škole i lokalne zajednice.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-4. razreda
NOSITELJI:	Vjeroučitelji, razrednici, predmetni nastavnici.
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet crkvi, sudjelovanje na euharistijskom slavlju molitvom i pjesmom.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Opisno vrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine.

9.2. Predmetna nastava

JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJU – KLAGENFURT	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Omogućiti učenicima razvijanje vještine razumijevanja slušanjem i govorenjem u stvarnim životnim situacijama uz izvorne govornike.
NAMJENA:	Učenicima izborne nastave njemačkoga jezika nižih od IV. do VIII. razreda
NOSITELJI:	Učitelji predmetne nastave Jasminka Hajpek, Biljana Marković, Neven Marković i Nataša Mikuš
NAČIN REALIZACIJE:	Jednodnevnom terenskom nastavom u Grazu – razgledanje grada, posjet crkvi u Villahu te posjet zabavnom parku Minimundus.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, u svibnju ili lipnju 2023.
TROŠKOVNIK:	Troškove puta snose roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA :	Formativno samovrednovanjem i sumativno usmenim izlaganjem o osobnom doživljaju terenske nastave: što si novo naučio, što nisi znao, što ti se svidjelo i zašto.

JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJU – GRAZ	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Omogućiti učenicima razvijanje vještine razumijevanja slušanjem i govorenjem u stvarnim životnim situacijama uz izvorne govornike.
NAMJENA:	Učenicima izborne nastave njemačkoga jezika od 4. do 8. razreda
NOSITELJI:	Učitelji predmetne nastave Jasminka Hajpek, Biljana Marković, Neven Marković i Nataša Mikuš
NAČIN REALIZACIJE:	Jednodnevnom terenskom nastavom u Grazu – razgledanje grada, posjet vidikovca u Grazu te razgledavanje tvornice čokolade “Zotter”.
VREMENIK:	Tijekom školske godine, u svibnju ili lipnju 2023.
TROŠKOVNIK:	Troškove puta snose roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA :	Formativno samovrednovanjem i sumativno usmenim izlaganjem o osobnom doživljaju terenske nastave: što si novo naučio, što nisi znao, što ti se svidjelo i zašto.

KRAPINA I VARAŽDIN	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje kulturne baštine Krapine te posjet Muzeju krapinskih neandertalaca. Upoznavanje ostalih mjesta Krapinsko-zagorske županije.
NAMJENA:	Razvijanje kulture putovanja. Razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima (muzej, hotel, restoran, parkiralište, trgovine). Učenje, prepoznavanje i ponavljanje gradiva pojedinih predmeta. Razumijevanje povijesne, geografske i gospodarske važnosti ovoga dijela Hrvatske.
NOSITELJI:	Razrednici i učenici V. razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz autobusom ispred Škole u pratnji učitelja i pratitelja. Realizacija prema planu i dogovoru s roditeljima i turističkom agencijom. Povratak autobusom do Škole
VREMENIK:	Lipanj 2023.
TROŠKOVNIK:	Razgovor o viđenom i izrada plakata, opisivanje viđenog, izložba radova. Primjena uočenog i naučenog u svakodnevnom životu i nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA :	Troškove puta snose roditelji učenika (cijena organizacije izleta putničke agencije).

DARUVAR	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Obilazak kulturno-povijesnih destinacija. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika: opažanje, pamćenje, mišljenje. Poticanje radoznalosti učenika i istraživačkog odnosa prema okolini.
NAMJENA:	Razvijanje kulture putovanja. Razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima (muzej, hotel, restoran, parkiralište, trgovine). Učenje, prepoznavanje i ponavljanje gradiva pojedinih predmeta. Razumijevanje povijesne, geografske i gospodarske važnosti ovoga dijela Hrvatske
NOSITELJI:	Razrednici i učenici šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz autobusom ispred škole u pratnji učitelja i pratitelja. Realizacija prema planu i dogovoru s roditeljima i turističkom agencijom. Povratak autobusom do škole. Individualni rad i rad u skupini, izvanučionička nastava, metoda razgovora, izlaganje, rješavanje radnih listića.
VREMENIK:	Svibanj ili lipanj (ovisno o mogućnostima realizacije)
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta
TROŠKOVNIK:	Cijena ekskurzije po učeniku u dogovoru je s putničkom agencijom i roditeljima.

PARK ZNANOSTI U OROSLAVJU	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Njegovati socijalne odnose, poticati samostalnosti, učiti otkrivanjem, učiti iz neposredne stvarnosti. Ponoviti gradivo prošlogodišnjih razreda, usvojiti nova znanja vezana uz epohu fizike - usvojiti znanja o glavnim područjima fizike: akustika, optika, termika, elektricitet, magnetizam.
NAMJENA:	Zainteresirati učenike za STEM područje upoznavanjem Parka znanosti. Na temelju upoznavanja prirodne, kulturne i povijesne baštine Oroslavja razvijati senzibilitet i ljubav prema našem kulturnom naslijeđu.

NOSITELJI:	Razrednici i učenici sedmih razreda, stručno vodstvo
NAČIN REALIZACIJE:	Putovanje autobusom, razgovor uz stručno vodstvo, predavanje.
VREMENIK:	Jesen ili proljeće.
TROŠKOVNIK:	Nastavni listići; izrada prezentacije; razgovor na SRZ.
NAČIN VREDNOVANJA :	Trošak ulaznice i prijevoza.

POSJET RIMAC AUTOMOBILIMA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Omogućiti stjecanja osobnih iskustava i doživljaja predmeta učenja. Poticati intelektualnu radoznalost. Iskazati interes za različita područja. Ostvariti komunikaciju s drugima. Procijeniti važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. Prepoznati važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
NAMJENA:	Pobliže upoznati povijesni razvoj Rimac automobila.
NOSITELJI:	Razrednici i učenici sedmih razreda, osoblje Rimac automobila
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet Rimac automobilima autobusom. Razgovor, postavljanje pitanja, predavanje.
VREMENIK:	jesen ili proljeće
TROŠKOVNIK:	listići za provjeru
NAČIN VREDNOVANJA :	ulaznice i prijevoz autobusom (troškove snosi roditelji).

ADRENALINSKI PARK DUBOKA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Steći nove spoznaje o životu na ovim prostorima prije tisuća godina, zapažati biljni i životinjski svijet u vodi i oko nje nekada i danas, opisati i uočiti razlike među životinjama ovisno o njihovom životnom staništu, povezati vremenske prilike i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet.</p> <p>Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okružju, razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama, poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.</p> <p>Usvojiti pravila ponašanja u prometu i u kulturnim ustanovama. Razvijati društvene komunikacijske vještine, te vještine opažanja.</p> <p>Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnoga i odgovornog građanstva.</p>
NAMJENA:	Upoznati bliži kraj u kojem učenici žive, posjetiti kuću Panonskog mora i Adrenalinski park Duboka.
NOSITELJI:	Razrednici i učenici sedmih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će posjetiti Kuću Panonskog mora i Adrenalinski park Duboka. Pješice i autobusom.
VREMENIK:	proljeće
TROŠKOVNIK:	aktivnost na nastavi listići za provjeru

NAČIN VREDNOVANJA :	110,00 kn po učeniku (trošak snose roditelji)
---------------------	--

VUKOVAR	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje grada Vukovara, njegove uloge u Domovinskom ratu, osvijestiti kod učenika patnju i stradanje hrvatskoga naroda. Razvijati osjećaj nacionalnoga ponosa i jačati nacionalnu svijest te osjećaj slobode kao temeljne vrijednosti svakog društva.
NAMJENA:	Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja. Učenje u neposrednoj stvarnosti, na mjestima događaja i slušanje ispovijesti sudionika povijesnih događaja.
NOSITELJI:	Razrednici osmih razreda (Mirela Brekalo, Ivana Kovaljski, Valentina Čurčić, Nevena Papak, učitelji, i učenici 8.a, 8.b, 8.c i 8.d.
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionička nastava (posjet gradu Vukovaru i svim mjestima koja su obilježila Domovinski rat u tom gradu), individualni i grupni rad, metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, javna tribina s predavanjem. Timski rad svih sudionika.
VREMENIK:	travanj 2023.
TROŠKOVNIK:	Troškove puta snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, iznošenje svojih spoznaja kroz kviz koji će se održati nakon neposredne nastave koju provode stručne osobe na terenu.

ZAGREB	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Posjet Interliberu (sajam knjiga) s ciljem upoznavanja osnovnih sadržaja izdavaštva i novosti u književnosti.
NAMJENA:	Primjena sadržaja naučenih u toku osnovnoškolskog obrazovanja. Razvijanje interesa za knjigu i književnost te približavanje svijetu umjetnosti i izdavaštva.
NOSITELJI:	Razrednici osmih razreda (Mirela Brekalo, Ivana Kovaljski, Valentina Čurčić, Nevena Papak, učitelji, i učenici 8.a, 8.b, 8.c i 8.d.
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz autobusom ispred Škole u pratnji učitelja i pratitelja.
VREMENIK:	studenj 2022.
TROŠKOVNIK:	Troškove puta snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, iznošenje svojih spoznaja kroz kviz koji će se održati nakon neposredne nastave koju provode stručne osobe na terenu.

PULA, BRIJUNI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učenici šestog razreda moći će u povijesno bogatom gradu kao što je Pula utvrditi svoja dosadašnja znanja o povijesnim vladarima naših krajeva i uživo osvjestiti kulturno bogatstvo, kao i međukulturalne utjecaje, na našem primorju. Put u Istru učenicima će poslužiti i za utvrđivanje njihovih znanja iz jezika i književnosti, razmišljajući o načinu pisanja brojnih mjesta koje će imati priliku vidjeti, kulturnih spomenika, raznih institucija, kao i da vlastitim očima vide izvorišta nekih važnih tragova pismenosti i književnosti. Cilj je da učenici uz zabavu i učenje dobiju temeljito humanističko iskustvo i osjete se dijelom i nasljednicima bogate hrvatske povijesti.
NAMJENA:	Učenicima šestih razreda koji su na pola puta svog višeg osnovnog obrazovanja i izgrađuju prosudbu o važnosti govora o određenim povijesnim razdobljima za Hrvatsku, njezinu povijest i kulturu, ali trebaju doživljaj uživo koji će povezati njihova dosadašnja znanja i pojačati znatiželju za novima.
NOSITELJI:	Razrednici šestih razreda (Biljana Marković, Josipa Brkanić, Renata Marinić) i učenici VI. a, b i c razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz autobusom ispred Škole u pratnji učitelja i pratitelja.
VREMENIK:	svibanj ili lipanj 2023.
TROŠKOVNIK:	Troškove puta snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, praćenje učenikove pozornosti tijekom izlaganja stručnih osoba u kulturnim institucijama, razgovor s učenicima o viđenom, rad na zadacima ili projektu nakon ekskurzije kojim bi učenici stečena iskustva objedinili u rad koji odražava njihove dojmove i znanja, provedba kviza, pisani uradak (sastavak, putopis, izvješće...)

KRK - CRES	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Obilaskom otoka Cresa i Krka, frankopanskog kaštela iz 12. st., katedrale podignute na ostacima rimskih termi te na primjeru Krčkog natpisa i spomenika na glagoljici biti sposobni odrediti svoju ulogu i ulogu građana i vlasti u očuvanju kulturne baštine svog kraja u odnosu na gospodarski razvoj.
NAMJENA:	Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja i usvajanje novih strategija učenja. Učenje u neposrednoj stvarnosti, na mjestima događaja i slušanje ispovijesti sudionika povijesnih događaja.
NOSITELJI:	Razrednici osmih razreda, učitelji i učenici 8.a, 8.b, 8.c i 8.d.
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz autobusom ispred Škole u pratnji učitelja i pratitelja. Realizacija prema planu i

	dogovoru s roditeljima i turističkom agencijom. Povratak autobusom do škole. Individualni rad i rad u skupini, izvanučionička nastava, metoda razgovora, izlaganje.
VREMENIK:	Svibanj ili lipanj (ovisno o mogućnostima realizacije).
TROŠKOVNIK:	Cijena ekscurzije po učeniku u dogovoru je s putničkom agencijom i roditeljima.
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje učenikovog rada tijekom izvanučioničke nastave, provjeravanje ostvarenost zadataka u skladu s kriterijima nastavnog predmeta.

JANKOVAC

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje parka prirode, razumijevanje važnosti zaštite biljaka i životinja. Nabrojati zaštićene vrste biljaka i životinja, upoznati obitelj Janković. Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanje, pamćenje, istraživački odnos učenika prema okolini.
NAMJENA:	Učenici V. i VI. razreda
NOSITELJI:	Ana Pejković, nastavnica Geografije
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni pristup, razgovor, suradničko učenje, praktični rad, ispunjavanje nastavnih listića
VREMENIK:	Proljeće 2023. (ovisno o mogućnostima realizacije).
TROŠKOVNIK:	Papir za fotokopiranje, fotoaparatus, prijevoz do Jankovca, troškovi vodiča i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenjem rada i napredovanja prema ostvarenosti zadanih ciljeva i zadataka, izrada pp prezentacije i pripadajućeg panoa.

TOPOGRAFSKA KARTA I ORIJENTACIJA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Primjena stečenog znanja Vježbanje i razvijanje orijentacije , preciznosti, upornosti Razvijanje kolegijalnosti i međusobnog pomaganja radom u paru
NAMJENA:	Učenicima VIII. razreda
NOSITELJI:	Učiteljice Geografije
NAČIN REALIZACIJE:	Vježbati na školskom dvorištu ili u bližoj okolini (park, pješačka zona..)
VREMENIK:	Listopad ili travanj (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje i ocjenjivanje na terenu

TROŠKOVNIK:	Nema troškova
-------------	---------------

BILJKE I GLJIVE U KONTINENTALNOJ LISTOPADNOJ ŠUMI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Na temelju stečenih znanja učenici bi trebali oblikovati ispravno stajalište o očuvanju i zaštiti šume.
NAMJENA:	Razvijanje sposobnosti samostalnog učenja, opažanja. Učenici bi trebali moći: - opisati osnovna obilježja kontinentalne listopadne šume - razlikovati slojeve šume - prepoznati biljke u šumi, primjeri jestivih i otrovnih biljaka
NOSITELJI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učenici VI. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionička nastava na Požeškoj gori, Gradskim Vrhovcima, Jagodnjaku
VREMENIK:	Listopad (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, provjeravanje ostvarenosti zadataka i nagrađivanje kroz ocjenjivanje u skladu s kriterijima nastavnog predmeta.
TROŠKOVNIK	-

ISTRAŽIVANJE RIJETKIH I ZAŠTIĆENIH BILJNIH VRSTA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijanje interesa za prirodne pojave i zaštićene biljne vrste. Poticanje na primjenu teoretskih znanja u praksi. Razvijanje pozitivnog stava prema očuvanju okoliša i upoznavanje učenika s istraživačkim radom. Razvijati suradnju i timski rad pri izradi praktičnih radova.
NAMJENA:	Učenicima VI. razreda.
NOSITELJI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković
NAČIN REALIZACIJE:	Šetnja Požeškom gorom, lociranje i proučavanje biljnih vrsta. Istraživački rad.
VREMENIK:	Tijekom školske godine (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje učenikovog rada i zalaganja.
TROŠKOVNIK	Troškove puta snose roditelji učenika. Troškovi materijala za izradu plakata i prezentacija

BILJNI I ŽIVOTINJSKI SVIJET LIVADA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati biološku raznolikost naših livada.
NAMJENA:	Razviti kod učenika interes za istraživanjem, spoznati važnost poznavanja mnogih biljnih vrsta i njihovu važnost i namjenu
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković i učenici VI. razreda

NAČIN REALIZACIJE:	Posjetiti najbliže stanište livade, prikupiti što više biljnih vrsta i herbarizirati, pronaći na Internetu svojstva poznatih biljaka.
VREMENIK:	Svibanj (ovisno o mogućnostima realizacije).
NAČIN VREDNOVANJA :	Ocijeniti praktični rad učenika i rezultate njihova istraživanja.
TROŠKOVNIK:	-

SANJKANJE

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Boravak u prirodi, razvijanje socijalnih vještina, poticanje na zdrav način života, bavljenje sportom, aktivno korištenje slobodnog vremena.
NAMJENA:	Učenicima predmetne nastave, učiteljima i roditeljima
NOSITELJI:	Učitelj Biologije i Kemije Neven Marković, učiteljica Hrvatskog jezika Biljana Marković, učitelji Geografije i TZK-a
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz do odabranog sanjkališta, cjelodnevni boravak na sanjkalištu, loženje vatre u planinarskom domu, pripremanje jela s roštilja, sanjkanje, grudanje, skijanje, pravljenje snjegovića i natjecanje u ovim vještinama.
VREMENIK:	Siječanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA:	Pohvale i nagrade za najuspješnijeg
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snose roditelji učenika.

PAPUČKI JAGLACI

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Učenike navikavati da sudjeluju u javnim manifestacijama i obilježavanju kulturnih događaja. Razvijati ljubav prema prirodi i aktivnom životu u prirodi.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima V. – VIII. razreda, roditeljima i učiteljima
NOSITELJI:	Učitelji Prirode, Hrvatskog jezika, TZK-a, razredne nastave te učenici i roditelji
NAČIN REALIZACIJE:	Okupljanja izletnika je odmaralište Kutjevo d.d. na livadama, okupljanje sudionika predviđeno je do 9 sati. Odlazak uz pratnju vodiča HPD-a Sokolovac na planinarske izlete predviđen je u 9.20, a ponuđene ture su: 1.Lapjak i Velički grad 2.Nevoljaš 3.Mališćak 4.Češljakovački vis 5.Planinarska kuća Trišnjica

	6.Duboka i Jankovac 7.Nevoljaš i Jankovac Povratak izletnika i planinara predviđen je od 12 do 14 sati nakon čega slijedi planinarski ručak i veselica na livadama.
VREMENIK:	Ožujak 2023. godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Zajednička diploma za sudjelovanje u ovoj kulturnoj manifestaciji.
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snose roditelji učenika..

RADIONICE U ZAJEDNICI TEHNIČKE KULTURE GRADA POŽEGE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Povećati interes učenika za tehničku kulturu i na taj način afirmirati i potvrditi njihov talent za tehniku
NAMJENA:	Učenici upoznaju različite vrste materijale i specifičnosti njihove obrade
NOSITELJI:	Renata Marinić i Đuka Pelcl (ZTK)
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet Zajednici Tehničke kulture grada Požege i sudjelovanje na stručno vođenim radionicama
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje učenikovog rada i zalaganja, analiza radova.
TROŠKOVNIK	-

POSJET TVORNICI NAMJEŠTAJA "SPIN VALIS" D.D.	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje s radom tvornice i procesom prerade drva
NAMJENA:	Učenici će na primjeru vidjeti i upoznati se s postupcima koji prethode izrade tehničke tvorevine od drva, kao i samim postupkom izrade, važnošću pravilne uporabe alata i pribora za rad, te pravilnom primjenom mjera zaštite na radu
NOSITELJI:	Renata Marinić, učenici V. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	U dogovoru s radnom organizacijom Spin Valis organizirati predavanje i odlazak u tvornicu. Prijevoz ugovoriti s autobusnim prijevoznikom.
VREMENIK:	Ožujak/travanj
NAČIN VREDNOVANJA:	Tijekom samog posjeta učenici vode bilješke o vidljivim sadržajima, objektima, tehnologiji i o svim primljenim informacijama ovisno o zadatku koji su dobili pri planiranju nastave.

	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost na nastavi - učeničke prezentacije i predavanja - evaluacijski listići - diskusija o ostvarenom <p>Učenici prezentiraju svoje radove ostalim učenicima i međusobno se ocjenjuju.</p>
TROŠKOVNIK	Cijenu prijevoza i ostale troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje, škola.

POSJET RECIKLAŽNOM DVORIŠTU	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje načina razdvajanja otpada i brige za okoliš
NAMJENA:	Učenici će na primjeru vidjeti i upoznati se s postupcima razdvajanja otpada i pravilnog zbrinjavanja istog, te kako se nepravilnim odlaganjem utječe na okoliš
NOSITELJI:	Renata Marinić i Danijela Stanić, učenici V. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	U dogovoru s Komunalcem d.d. organizirati predavanje i odlazak u reciklažno dvorište. Prijevoz ugovoriti s autobusnim prijevoznikom.
VREMENIK:	Ožujak ili travanj
NAČIN VREDNOVANJA:	<p>Tijekom samog posjeta učenici vode bilješke o vidljivim sadržajima, objektima, tehnologiji i o svim primljenim informacijama ovisno o zadatku koji su dobili pri planiranju nastave.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost na nastavi - učeničke prezentacije i predavanja - evaluacijski listići - diskusija o ostvarenom <p>Učenici prezentiraju svoje radove ostalim učenicima i međusobno se ocjenjuju.</p>
TROŠKOVNIK	Cijenu prijevoza i ostale troškove za učenike plaćaju roditelji, a za učitelje, škola.

POSJET CRKVI I SAKRALNIM PROSTORIMA	
SAKRALNI PROSTORI:	Crkva sv. Lovre; kriptna Antuna Kanižlića; Katedrala sv. Terezije Avilske; Župa Duha Svetoga; Kalvarija; samostan redovnica sv. Vinka; franjevački samostan; Dijecezanski muzej Požeške biskupije
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje s liturgijskim prostorima, predmetima i odjećom. Povezati poznavanje liturgijskoga prostora opisanoga u udžbeniku sa stvarnim prostorom. Sudjelovanje na crkvenim svečanostima. Upoznavanje povijesti Crkve i njena utjecaja na razvoj kulture, umjetnosti i prosvjete Požeškog kraja. Upoznavanje redovništva i samostana u korelaciji Povijesti i Vjeronauka.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 5.-8. razreda.

NOSITELJI:	Vjeroučiteljice Ana-Marija Biršić Glibo i Josipa Valentić.
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet crkvi, stvaralačko izražavanje, izrada plakata i prezentacija.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkog izričaja te aktivnosti učenika.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal za rad učenika.

SUDJELOVANJE NA SVEČANOJ EUHARISTIJI

PROSLAVE:	Zaziv Duha Svetoga; Biskupijski dan; blagdan sv. Terezije Avilske; Nedjelja zahvalnosti za darove Zemlje; spomendan posvete crkve sv. Lovre i sveta misa za Antuna Kanižlića i druge pokojne profesore Gimnazije; blagdan bl. Alojzija Stepinca; zahvala na kraju nastavne godine
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Aktivno se uključiti u vjernički život župe, sudjelovati u proslavama blagdana i svetkovina važnih za Grad, ostvariti dublju povezanost Škole i lokalne zajednice.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 5.-8. razreda
NOSITELJI:	Vjeroučitelji, razrednici, predmetni nastavnici.
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet crkvi, sudjelovanje na euharistijskom slavlju molitvom i pjesmom.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Opisno vrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine.

EKUMENSKI POKRET – POSJET KRŠĆANSKIM CRKVAMA

CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje i susret s kršćanima koji pripadaju drugim Crkvama. Učenici će razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima. Prepoznavati će u ekumenizmu jednu od najvažnijih zadaća Crkve. Aktivno će se založiti za promicanje jedinstva kršćana u osobnom životu i svom okruženju.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda
NOSITELJI:	Vjeroučiteljice
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet pravoslavnoj i baptističkoj crkvi.
VREMENIK:	Siječanj-veljača.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Praćenje učenikova rada i zalaganja, nagrađivanje učenika ocjenjivanjem u skladu s kriterijima nastavnoga predmeta. Poticanje samoprocjene vlastitih vještina, dojam o doživljenom, pohvale, fotografiranje.

Napomena:

Postoji mogućnost promjene odredišta putovanja uz suglasnost ravnatelja Škole i dogovor učenika, roditelja i razrednika. Također, pri odluci o provedbi izvanučioničke nastave poštovat će se epidemiološke preporuke.

10. ŠKOLSKI PROJEKTI

KANIŽLIĆEVI DANI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Razvijanje interesa i spoznaja o životu i djelovanju isusovca o. Antuna Kanižlića kao jednom od najznačajnijih požeških prosvjetno-kulturnih djelatnika. Razvijanje poštovanja i čuvanje spomena na njegov život i djelo.</p> <p>Poticanje razvoja spoznajnih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, mišljenja, poticanje radoznalosti učenika i istraživačkoga odnosa prema okolini, razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi (poznavanje katoličke vjere i religijsko-kulturne baštine hrvatskog naroda).</p>
NAMJENA:	Učiteljima, učenicima, roditeljima, široj javnosti.
NOSITELJI:	Vjeroučiteljica Betika Vrbanić s. Slavka
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Organizacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana Škole - predavanja/radionica za učenike - (teme: Život Antuna Kanižlića, Požega kroz povijest, Prosvjetiteljsko djelovanje Antuna Kanižlića) - izložba učeničkih likovnih radova na temu "Antun Kanižlić i Požega" i "Sveta Rozalija - Rožalija" - učenici IV. i VIII. razreda izrađivat će molitvenike po uzoru na Antuna Kanižlića - predviđeni su i gosti stručnjaci koji bi najprije učenicima u Školi održali predavanja o molitvenicima - ostale aktivnosti. <p>Nastavne i izvannastavne aktivnosti s učenicima.</p> <p>Individualni, grupni i timski rad. Izvanučionička nastava: posjet kripti crkve sv. Lovre, Gradskoj knjižnici, muzejima, arhivima.</p> <p>Metoda istraživanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu.</p> <p>Pisanje razmišljanja o Antunu Kanižliću, izrada videozapisa, promocija knjige o Antunu Kanižliću, njegovim djelima. Suradnja i sudjelovanje na događanjima na razini grada u organizaciji Požeške biskupije, Grada Požege, Gradske knjižnice Požega, Matice Hrvatske Požega, HAZU-a Požega, Povijesnog društva Požega, Gradsko kazalište Požega i drugih.</p>
VREMENIK:	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Osiguranje potrebnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA :	Praćenje planiranih aktivnosti i evaluacija Projekta. Vrednovanje, samovrednovanje

stvaralačkog izričaja te aktivnosti učenika.

DAN ŠKOLE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Svečano obilježavanje Dana škole.
NAMJENA:	Potaknuti učenike na prezentiranje vlastitih postignuća. Uskladiti i povezati različite načine izražavanja kroz umjetnost, pokret i govor.
NOSITELJI:	Svi učitelji i učenici od I.-VIII. razreda, nositelji aktivnosti pojedinih projekata i izvannastavnih skupina
NAČIN REALIZACIJE:	Provedba različitih aktivnosti na otvorenom u dvorištu škole (radionice, priredbe, sportska natjecanja, izložbe) poštujući važeće epidemiološke mjere i preporuke.
VREMENIK:	lipanj 2023.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje planiranih aktivnosti i evaluacija, vrednovanje, samovrednovanje stvaralačkog izričaja te aktivnosti učenika.
TROŠKOVNIK:	Osiguravanje potrebnih materijala.

MASKENBAL	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznavanje tradicije i baštine Hrvatske, osvijestiti brigu za tradiciju.
NAMJENA:	Poticati zanimanje učenika za vlastitu kulturu, ali i druge kulture, razvijanje estetske i kulturne vrijednosti.
NOSITELJI:	Joana Marić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	Timski rad, kreativni rad svih razreda (I. – VIII.) zajedno sa svojim razrednicima, ples i igra pod maskama. Učenici razredne nastave u suradnji s Turističkom zajednicom te drugim osnovnim školama u gradu Požegi sudjeluju u održavanju dječjeg maskenbala. Učenici predmetne nastave maskiraju se i sudjeluju u školskom maskenbalu.
VREMENIK:	Veljača/ ožujak 2023.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkoga rada tijekom projekta, izbor najmaštovitije odjevenoga razreda, izbor najbolje maske, nagrađivanje uz pjesme, ples i zabavu.
TROŠKOVNIK:	50kn.

EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI	
CILJ	Poboljšanje kvalitete života u školi i gradu, popularizacija fizičkog kretanja, jačanje kondicije, razvijanje druženja učenika i učitelja na neformalan način. Europski tjedan mobilnosti ove će se godine obilježiti pod sloganom „Kombiniraj i kreći se!“ čime se potiče istraživanje različitih opcija organiziranja našeg putovanja. Uvođenjem održivih metoda prijevoza u naše putovanje možemo imati pozitivan utjecaj na okoliš.
NAMJENA	Svim učenicima, učiteljima i osoblju škole
NOSITELJI	Joana Marić, učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Priprema sudionika i njihovih aktivnosti. Dobivanje potrebne podrške za provedbu projekta (HGSS Požega i HPD Sokolovac) i dogovor s vanjskim suradnicima (Vinogradari požeške gore - Vojak, Brkanić, Jurković, Vuković, Samardžija, Radotić) te provedba na terenu - planinarske ture po Požeškoj gori .
VREMENIK	16 . - 22 rujna 2022.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje, samovrednovanje, prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (Laganini, hr, o34 Portal), popraćenost na webu škole i ostalim medijima, analiza medijskih objava
TROŠKOVNIK	-

VEČER MATEMATIKE	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati sposobnost rješavanja složenijih zadataka, omogućiti proširivanje znanja, razvijati logičko zaključivanje i matematičko mišljenje. Razvijati pozitivan stav prema Matematici. Popularizacija Matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkoga obrazovanja.
NAMJENA:	Omogućiti učenicima proširivanje znanja, razvijati sposobnost matematičkoga mišljenja i logičkoga zaključivanja. Skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnoga stava učenika prema Matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez svijesti o vlastitome talentu, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NOSITELJI:	Učitelj Matematike Tihomir Kaderžabek, nastavnici matematike, učiteljice razredne nastave, Hrvatsko matematičko društvo (HMD)
NAČIN REALIZACIJE:	Suradničkim učenjem, učenjem kroz igru, timskim radom, individualnim pristupom.
VREMENIK:	u prosincu
NAČIN VREDNOVANJA:	Aktivnost učenika i sudjelovanje, samoprocjena.
TROŠKOVNIK:	-

VALENTINOVO	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike s danom sv. Valentina i njegovim običajima, obilježiti Valentino.
NAMJENA:	Poticati učenike da njeguju međusobna prijateljstva-razvijanje međusobne bliskosti i zajedništva, stavljanje naglaska na plemenitost, međusobno zajedništvo i pomaganje. Promicanje razumijevanja i poštovanja drugih ljudi oko nas, razvijanje altruizma i međusobne suradnje, osvijestiti da u pravom prijateljstvu nije važna veličina poklona, već namjera i osjećaj s kojim je on dat.
NOSITELJI:	Mario Sovčik, učitelj Glazbene kulture, Valentina Čurčić, učit. Hrvatskog jezika, svi učenici, učitelji RN i PN.
NAČIN REALIZACIJE:	Izrada čestitaka, plakata, pisanje pisama, pjesama, provođenje natječaja „Najljepše valentinovsko srce“, valentinovski ples i karaoke za učenike 5.-8.razreda (ukoliko epidemiološka situacija bude dozvoljavala), valentinovska pošta za učenike 5.-8.razreda, darivanje simboličnim darovima iznenađenja na Satu razredne zajednice, večer ljubavne poezije u Gradskoj knjižnici, podjela srca s porukama građanima.
VREMENIK:	Veljača 2023.
NAČIN VREDNOVANJA :	Izložba radova u Školi i u nekoj od gradskih kulturnih ustanova (knjižnica, kazalište i sl.).
TROŠKOVNIK:	-

DANI KRUHA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Odgaj i obrazovanje za zaštitu okoliša, upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Hrvatske, podizanje svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani, stvaranje pravilnog emocionalnog odnosa učenika i prirode, upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu.
NAMJENA:	Svim učenicima 1.- 8.razreda
NOSITELJI:	Vjeroučitelji, razrednici
NAČIN REALIZACIJE:	Organizacija izložbe dječjih radova (likovnih i literarnih) na temu „Dani kruha“, pripremanje i pečenje kruha i krušnih proizvoda, blagoslov kruha, zajedničko blagovanje kruha, „Sretan dan“. Aktivnost se održava u okviru razrednog odjela u sklopu sata Vjeronauka
VREMENIK:	Listopad 2022. godine
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA :	Samovrednovanje, sudjelovanje u priredbi, za unapređenje obilježavanja Dana kruha na razini Škole.

SVIJET U MOJEM OKU	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Osvijestiti spoznaju o važnosti osjetila vida.
NAMJENA:	Učenicima 1-6. razreda. Proširivanje znanja učenika o važnosti osjetila vida , razvijanje sposobnosti zapažanja, vizualizacije okruženja. Poticati zanimanje učenika za ples i pjesmu, nove spoznaje.
NOSITELJI:	Biljana Marković, Neven Marković, Jasminka Hajpek, suradnja s Bolnicom Sveti Duh, Zagreb
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u grupama, timski rad, kreativni rad učenika od 1-6 razreda, pjevački zbor
VREMENIK:	Prosinac 2022.
TROŠKOVNIK:	Učenici će provoditi aktivnost samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja, obilježavanje Dana slabovidne djece uzrasta do četiri godine
NAČIN VREDNOVANJA :	100 kn

- **Projekti humanitarnog karaktera**

PROJEKT "GLADNOJ DJECI ZA ŠKOLSKI OBROK" u suradnji s Međunarodnim pokretom Marijini obroci, Hrvatska	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<p>Upoznavanje djece, roditelja i djelatnika škole s misijom i vizijom koje nude Marijini obroci, osvješćivanje važnosti dobrog obrazovanja za budućnost djece.</p> <p>Organiziranje raznih humanitarnih aktivnosti kojima će omogućavati dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj i ugroženoj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka.</p> <p>Učenici će obavljanjem volonterskih aktivnosti razvijati znanja i socijalne vještine, stjecati praktična iskustva i nove kompetencije, usvajati vrijednosti koje će postajati dio njihove osobnosti.</p> <p>Info centar će omogućiti bolje upoznavanje vizije i misije Marijinih obroka učenicima, roditeljima, djelatnicima škole, širem pučanstvu, te im omogućiti da ponude svoj novac, proizvode, vještine, pomoć ili molitve za Marijine obroke i za djecu koja čekaju Marijin obrok. U Infocentru održavati će se tribine s gostima, stvaralačke i kreativne radionice, susreti volontera, prikazivanje filmova, promocije i čitanje knjiga, molitveni susreti i drugo.</p> <p>Internet stranica na društvenoj mreži facebook, "Volonteri Marijinih obroka - Požega", ima za cilj upoznavanje i informiranje šire javnosti o viziji, misiji Marijinih obroka te o</p>

	djelovanju i radu naših volontera.
NAMJENA:	<p>Poticati solidarnost i razvijati svijest o potrebi uključenja u stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu. Omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje kršćanske djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima</p> <p>Učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima, gostima.</p>
NOSITELJI:	<p>Voditeljica projekta učiteljica Hrvatskog jezika Valentina Čurčić, vjeroučiteljica Ana-Marija Biršić Glibo (voditeljica Info centra Marijinih obroka, Požega) (drugi učitelji, ravnateljica, pedagoginja, učenici; Infocentar Marijinih obroka Požega, Udruga Marijini obroci.)</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (1. – 8. razreda), vjeroučitelja i drugih djelatnika Škole, roditelja i volontera. Predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta.</p> <p>INTEGRIRANI DAN u školi: kreativne i istraživačke radionice na temu: <i>Siromaštvo i glad, Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije, Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka.</i></p> <p>Gledanje filmova o Marijinih obrocima.</p> <p>Prikupljanjem dobrovoljnih donacija u razredima „Jedan razred za jedno dijete“.</p> <p>Održavanje humanitarnog Pub kviza. Organiziranje humanitarnih sportskih aktivnosti.</p> <p>U Gradu: info-štanđ i humanitarni štanđ „Cvijećem za djecu Marijinih obroka“.</p> <p>Info-štanđ u drugim mjestima po potrebi i dogovoru. Gostovanje u drugim školama po potrebi i dogovoru. Djelovanjem volontera u raznim aktivnostima u Info centru Marijinih obroka u školskoj knjižnici (promocija knjige, radionice, susreti i sl.)</p> <p>Humanitarni sajam u školskom dvorištu koji je otvoren za učenike, roditelje i građane. Humanitarni koncert u gradu (kulturna večer <i>Požega za djecu Marijinih obroka</i>).</p> <p>Provođenje raznih aktivnosti prema programu Marijini obroci Hrvatska („Mala djela, velika razlika“ i drugo)</p> <p>Sudjelovanje na međunarodnom susretu i edukaciji volontera Marijinih obroka u Međugorju.</p> <p>Službeno putovanje volontera u školske kuhinje Marijinih obroka u Benin.</p>
VREMENIK:	tijekom nastavne godine 2022./2023.; travanj, svibanj, lipanj 2023.
TROŠKOVNIK:	Biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (70kn), otvaranje izdvojenog računa u Podravskoj banci (oko 200kn).
NAČIN VREDNOVANJA :	Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja, prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova.

BOŽIČNA HUMANITARNA AKCIJA HRVATSKOG CARITASA „ZA 1000 RADOSTI“ HUMANITARNA AKCIJA CARITASA POŽEŠKE BISKUPIJE „Djeca djeci“ i „Stari papir za nove knjige“	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razviti osjećaj i stav zahvalnosti za Božju i ljudsku ljubav i dobrotu koja nam je darovana te osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, pomaganje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Razvijati svijest učenika o potrebi uključenja u stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu. Aktivno se založiti za promicanje kršćanske djelatne ljubavi i brige za bližnje u potrebi, osobito za djecu i siromašne. Karitativnim djelatnostima učenici razvijaju osjećaje za potrebite u lokalnoj zajednici drugih kao i na državnoj i svjetskoj razini.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima I. – VIII. razreda.
NOSITELJI:	Vjeroučiteljice.
NAČIN REALIZACIJE:	Provedba različitih prigodnih akcija za pomoć potrebitima. Prikupljanje dobrovoljnih novčanih priloga, prikupljanje starog papira. Uplata na račun, odvoz starog papira u kontejner Biskupijskog Caritasa.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA :	Samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada, postignutih rezultata i prikupljenih sredstava. Izrada izvješća, plakata i izložbe.
TROŠKOVNIK:	-

HUMANITARNA AKCIJA „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Prikupljanjem plastičnih čepova uključiti se u projekt Udruge oboljeli od limfoma i leukemije čijim se otkupom dobiva novac namijenjen kupnji skupih lijekova. Potaknuti učenike da promišljaju i brinu za potrebite, razvijaju osjećaj empatije prema bližnjemu i u potrebi. Učenici će kroz ovu akciju upoznati se s zloćudnim bolestima i liječenjem. Također će neposredno biti uključeni i u brigu za okoliš skupljajući plastične čepove. Upoznat će se s pojmom recikliranja otpada te održivim razvojem.
NAMJENA:	Svim učenicima i zaposlenicima Škole, roditeljima i ostalim.
NOSITELJI:	Nastavnica Biologije Danijela Stanić i ostali učitelji/ce Škole
NAČIN REALIZACIJE:	Provedba različitih prigodnih akcija prikupljanja plastičnih čepova. Interaktivna predavanja učenika eko grupe za niže razrede na satovima razrednika.
VREMENIK:	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA :	Samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada, postignutih rezultata i prikupljenih sredstava. Izrada izvješća.

TROŠKOVNIK:	Trošak prijevoza plastičnih čepova do odredišta za otkup
-------------	--

BOŽIĆNI SAJAM – DJECA DJECI	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Proslava Božića, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti. Razvijanje svijesti učenika o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH, razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Stvaranje ugodnoga emocionalnoga i socijalnoga ozračja uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima. Poticati razvoj kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva, samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojem obitavaju. Poticanje i razvoj humanosti među djecom (darovi za djecu u bolnici).
NAMJENA:	Proslava Božića, razvijanje svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti. Razvijanje svijesti o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine.
NOSITELJI:	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, roditelji, lokalna zajednica, učenici od I.-VIII. razreda. Koordinator Renata Marinić
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad, međurazredna suradnja, suradnja sa skupinama izvannastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnom zajednicom.
VREMENIK:	Planirani broj sati je 40, a održavat će se u prosincu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Odaziv roditelja i lokalne zajednice, samovrednovanje, zadovoljstvo sudionika, količina prikupljenih sredstava u humanitarne radu. Objava izvješća u školskom listu. Sve u svrhu poboljšanja rada, odnosa s učenicima i lokalnom zajednicom.
TROŠKOVNIK:	Troškovi radionica, preslikavanja, uređenja štandova.

HUMANITARNA AKCIJA OŠ ANTUNA KANIŽLIĆA – LJUBAV JE VELIKODUŠNA, DOBROSTIVA JE LJUBAV	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Senzibilizirati učenike za sve ljude kojima je potrebna pomoć. Što veći broj učenika uključiti u humanitarni rad.
NAMJENA:	Pomoć obiteljima učenika naše Škole kojima je potrebno.
NOSITELJI:	Učiteljica Hrvatskog jezika i Povijesti Nevena Papak, učenici, učitelji.
NAČIN REALIZACIJE:	Prikupljanje osnovnih materijalnih potrepština.
VREMENIK:	Prosinac
NAČIN VREDNOVANJA:	Mišljenje učenika i roditelja o provedenoj humanitarnoj akciji.
TROŠKOVNIK:	Troškovi izrade letaka i plakata.

DAJ ŠAPI GLAS	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Daj šapi glas! je projekt brige za napuštene životinje, tj. senzibilizacije učenika i lokalne zajednice za brigu prema napuštenim životinjama, kao i izmjena stavova i ponašanja prema vlastitim kućnim ljubimcima kako bi se broj napuštenih životinja smanjio te kroz volonterski i humanitarni angažman učenika i njihovih bližnjih olakšao rad udruga koje se bave napuštenim životinjama.
NAMJENA:	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. Zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.
NOSITELJI:	Ivana Đimoti Vida, šk. pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE:	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu (Sirius i Srce za lualice). Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe. Prikupljanje suhe i mokre hrane za napuštene životinje o kojima se skrbe udruge Sirius i Srce za lualice, radionice za učenike
VREMENIK:	Studeni, ožujak
NAČIN VREDNOVANJA:	Mišljenje učenika o provedenoj humanitarnoj akciji. Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (Laganini.hr, o34 Portal). Popraćenost na webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.
TROŠKOVNIK:	Troškovi izrade letaka i plakata.

11. PRODUŽENI BORAVAK

PRODUŽENI BORAVAK	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe. 2. Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu. 3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).
NAMJENA:	Osigurati skrb učenicima nakon nastave, učenicima I. razreda pružanje pomoći pri pisanju zadaće te uvježbavanju i primjeni naučenoga.
NOSITELJI:	Učiteljice produženoga boravka, četiri skupine učenika I. i II., razreda, roditelji.
NAČIN REALIZACIJE:	Frontalni rad, rad u paru, rad u grupama i individualni rad.

	Metode pozornosti, demonstracije, grafički prikazi, razgovor, pisanje, čitanje, istraživanje, pjevanje, praćenje i vođenje kroz igre, igre na školskom igralištu, u parku... Posjet kulturnim ustanovama, izrada prigodnih panoa, nastupi povodom obilježavanja blagdana i značajnih datuma.
VREMENIK:	Svakodnevno tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA:	Na kraju polugodišta i na kraju školske godine samovrednovanjem i prikupljanjem povratnih informacija od učenika, učitelja razredne nastave i roditelja.
TROŠKOVNIK:	Financira Grad Požega i roditelji učenika.

11.1. Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka I. razreda

MJESEC: RUJAN
TEMA: JA, MOJ RAZRED, MOJA ŠKOLA
UPOZNAJEM

Opis teme:

Učenik upoznaje svoje razredne prijatelje kroz igru i druženje. Predstavlja sebe drugima govoreći o svojim hobijima i interesima te demonstrirajući neku svoju vještinu. Izražava svoja očekivanja od škole, iznosi svoje doživljaje školske sredine i slobodno govori o svojim osjećajima. Kroz upoznavanje uviđa međusobne različitosti i prepoznaje posebnosti svojih razrednih prijatelja.

Sluša dječje pjesme i kratke priče te se kreativno izražava na temelju poslušnog - slika, glumi, pjeva, pleše...

U predmetima koji ga okružuju učenik prepoznaje geometrijska tijela i likove te ih oblikuje od različitih otprije poznatih materijala: kugle od balona od sapunice, trokute od čačkalica, krugove od čaša u pijesku...

Istražuje razredno i školsko okruženje te se uz pomoć učiteljice snalazi i igra u njemu. Razgovara o razrednim i školskim pravilima i uviđa važnost njihovog poštivanja. Prikazuje ih slikovno i predstavlja drugima.

Sudjeluje u zajedničkom izvođenju dječjih pjesama i izražava se pokretom i plesom.

Likovnim izražavanjem prikazuje svoje doživljaje nove okoline. Igra se bojama i oblicima.

Kreće se i igra u prostoru škole te pokazuje razrednim prijateljima neku svoju sportsku vještinu.

NASTAVNI PREDMETI	ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	Učenik pripovijeda događaje iz svog života i iznosi svoje dojmove i osjećaje vezane uz prve dane škole. Izrađuje slova od čačkalica, plastelina, tijesta... Imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Prepoznaje glasovnu strukturu svoga imena. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima (vlastito ime, mama, tata, škola...).

	<p>OŠ HJ B.1.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>	<p>Razgovara o svojoj omiljenoj priči i sluša učiteljicu koja mu čita svoju omiljenu priču.</p> <p>Iznosi vlastite dojmove o poslušanom tekstu te se stvaralački izražava na temelju poslušanog.</p> <p>Sluša Priču o četiri jako pristojna prijatelja, razgovara o tome zašto je važno koristiti čarobne riječi: <i>molim, hvala, oprost, izvoli</i> te ih upotrebljava u svakodnevnom razgovoru i igri.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p>	<p>Učenik uočava niz u svom neposrednom okruženju, primjerice na drvoredu.</p> <p>Stvara jednostavan niz, primjerice od lišća sa stabala u drvoredu.</p> <p>Prepoznaje geometrijska tijela i likove u svom neposrednom okruženju, te ih oblikuje i modelira (kuglu balonima od sapunice, trokut od čačkalica i vlati trave, krugove u pijesku...)</p> <p>Crta krugove koristeći različite predmete okrugla oblika (čaše, teglice za cvijeće, posudu za olovke, zdjelice...) Potom ih izrezuje i lijepi na papir po veličini. Sam pronalazi druge geometrijske likove u svojem okružju te ih crta i uspoređuje po veličini.</p> <p>U parku pokazuje najniže i najviše stablo, u ulici uočava najmanju i najveću kuću, u knjižnici pronalazi najtanju i najdeblju knjigu.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>	<p>Učenik promatra svoj razred, svoju učionicu i svoju školu i uočava njihovu organiziranost. Uz pomoć učiteljice organizira svoje radno mjesto i sudjeluje u uređenju učionice.</p> <p>Demonstrira neku svoju vještinu pred razrednim prijateljima i prepoznaje svoju posebnost i vrijednost u razrednoj zajednici. Uočava i posebnosti drugih</p>

	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.	učenika promatrajući njihove vještine i navodeći (uz pomoć) njihove posebnosti. Sudjeluje u donošenju razrednih pravila i izradi plakata na kojem su obuhvaćena. Sudjeluje u raspravi o tome zašto su pravila važna i kako nas ona štite.
--	--	--

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME	AKTIVNOSTI
<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO OSR- A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>OSR- B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p>	<p>Učenik donosi svoju fotografiju i ispisuje svoje ime na papir. Na ploči se pomiješaju imena i fotografije svih učenika. Učenik globalno čita povezujući ime učenika s njegovom fotografijom i njim samim.</p> <p>Sudjeluje u različitim didaktičkim igrama sa slovima (izvlači ih iz vrećice i slaže od njih neku riječ, opipom prepoznaje slovo, izrađuje slova od tijesta, ispisuje ih u pješčaniku...).</p> <p>Pripovijeda najdražu uspomenu iz vrtića te kako je proveo vikend. Slobodno govori o svojim osjećajima vezanim uz prve dane škole (ovdje je jako važno osigurati takvu razrednu atmosferu u kojoj će se učenici osjećati dovoljno sigurni da govore o svojim osjećajima).</p>
<p>KULTURNO – UMJETNIČKO</p> <p>OSR - C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>OSR - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>	<p>Učenik sluša učiteljičinu omiljenu priču i pokazuje drugima svoju omiljenu knjigu (čiji jedan odlomak čita ili on ili učiteljica.)</p> <p>Donosi svoju omiljenu igračku ili društvenu igru i predstavlja je razrednim prijateljima.</p> <p>Izrađuje omote za svoje bilježnice - radi crteže ili slike koje umeće u prozirni omot bilježnice. Prikazuje svoju omiljenu igračku - prijatelja koji će učiti zajedno s njim. Slika/cртеž se može raditi po promatranju ili po zamišljanju.</p> <p>Izrađuje različite životinje od prikupljenog lišća i jesenskih plodova.</p> <p>Sudjeluje u uređenju razredne učionice.</p> <p>Donosi svoj omiljeni animirani film i predstavlja ga razredu. Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštana razredna atmosfera).</p>
<p>PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO</p> <p>UČITI KAKO UČITI - A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz</p>	<p>Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu.</p> <p>Razvija matematičko i logičko mišljenje procjenjujući kad će listopadno stablo ostati bez lišća, zašto hranimo ptice stanarice zimi, kako se biljni i životinjski svijet priprema ujesen...</p>

različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema	
SPORTSKO - REKREATIVNO ZDRAVLJE - B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost	<p>Učenik upoznaje različite vrste sportova i sportskih disciplina. Demonstrira svoju omiljenu sportsku vještinu.</p> <p>Boravi i igra se na otvorenom.</p> <p>Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.</p>

POSEBAN DAN I NADNEVAK	AKTIVNOSTI
Svjetski dan pismenosti 8.9.	Učenik sudjeluje u razgovoru zašto je važna pismenost. Slaže razbacana slova na ploči u svoje ime.
Hrvatski olimpijski dan 10.9.	Učenik upoznaje Republiku Hrvatsku kao domovinu velikih sportaša. U skupina istražuju o velikim hrvatskim sportskim uspjesima i predstavljaju naučeno razredu. Ukoliko je moguće, organizira se gostovanje nekog hrvatskog sportaša u školi.
Prvi dan jeseni 23.9.	Učenici šetnjom u prirodi uočavaju i opisuju promjene u prirodi u jesen.

**MJESEC: LISTOPAD
TEMA: MOJ SVIJET I NAŠ SVIJET
PROMATRAM**

Opis teme:

Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenivanju učenika.

Uočava crte i točke u neposrednom okolišu te ih na papiru prikazuje crtanjem. Prepoznaje količinu i prikazuje ju brojevima. Uspoređuje objekte iz neposrednog okoliša po mjerivom svojstvu (dužina, visina, količina...) i prikazuje prikupljene podatke.

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi te istražuje i bilježi promjene u prirodi u jesen. Upoznaje promet, prepoznaje prometna pravila i poštuje pravila ponašanja u prometu.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

NASTAVNI PREDMETI	ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje	Učenik se izražava na različite načine - spontani razgovor, vođeni razgovor. Spontano se izražava i postupno prihvaća obilježja standardnoga hrvatskog

	<p>potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>	<p>jezika, ali njeguje i uočava važnost očuvanja mjesnog/zavičajnog govora. Uočava različitost u izgovoru i sadržaju u između riječi svakodnevnog govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>Izvodi glasovnu analizu i sintezu glasa/slova U i V. Prepoznaje glas na početku, u sredini i na kraju riječi.</p> <p>Pronalazi i izgovara riječi koje imaju glas na početku, u sredini i na kraju.</p> <p>Opisuje slovo. Izrađuje model zadanoga slova od različitih materijala i na različite načine (papir, folija, vezice), slaže oblik slova od zrna graha, kukuruza, gumbića...</p> <p>Piše slovo po zraku, u pijesku, u velikom formatu. Smješta slovo pravilno u crtovlje. Prepisuje i piše nizove slova naučenim slovima.</p> <p>Učenik globalno čita riječi i kratke rečenice. Čita rečenice s naučenim slovima. Rečenice su kratke i slikovne.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p>	<p>Učenik procjenjuje količinu - koliko čega ima te ih uspoređuje. Na stolu su složeni jesenski plodovi - učenici procjenjuju koliko ima jabuka, a koliko krušaka. Određuju odnose npr. jabuka ima više od krušaka. Brojanjem utvrđuju stanje. Mogu procjenjivati količinu više skupova npr. jabuke, kruške, kesteni.</p> <p>Učenik imenuje i opisuje geometrijske likove trokut i krug neposredno ih promatrajući. Uočava da su ravne plohe tijela geometrijski likovi. Učenik slaže objekte ili kreira uzorke modelima jednakih geometrijskih likova. Analizira uratke brojeći modele. Pronalazi oko sebe predmete istih ili sličnih oblika.</p> <p>Pokazuje i imenuje ravne crte na geometrijskim likovima. Prepoznaje vrhove geometrijskih likova kao točke. Razlikuje crtu i točku.</p> <p>Učenici istaknute točke prepoznaju i na ravnim i zakrivljenim crtama, određuju točku kao sjecište crta te ih imenuju u skladu s usvojenim velikim tiskanim slovima.</p>

	<p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učenik niže predmete i osobe prema određenom kriteriju, određuje skupove prema nekom svojstvu i prebrojava članove skupa te ih uspoređuje.</p> <p>Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe</p>	<p>Izlaskom iz učionice učenik promatra svijet oko sebe i imenuje stablo, sunce, travu, oblak, kuću, pticu, cvijet. Određuje što vidi, što od viđenog čuje, što može opipati, što može pomirisati, što može okusiti.</p> <p>Pred učenika se postavljaju različiti predmeti za koje navodi sva osjetila kojima ih može spoznati, npr. jabuka – vid, miris, okus, dodir.</p> <p>Uspoređuje nekoliko predmeta i određuje im svrhu. Određuje obilježje od čega su napravljeni. Npr. knjiga od papira, čaša od stakla, klupa od drveta...</p> <p>Razvrstava živo na različite načine, npr. pse i mačke; životinje koje lete i životinje koje plivaju. Razvrstava neživo na različite načine, npr. predmete od plastike i predmete od papira... Objašnjava kriterij razvrstavanja te sličnosti i razlike razvrstanog.</p> <p>Pogodi tko sam? - Jedan učenik pokretom, zvukovima ili riječima opisuje, a ostali učenici pogađaju radi li se o živom ili neživom i tko je/što je to.</p> <p>Izlaskom u prirodu učenik uočava promjene u jesen. Promatra i opaža vrijeme promatrajući boju neba i oblaka, predviđa vrijeme za sljedeći dan/nekoliko sati unaprijed. Promatra grane drveća uočava puše li vjetar, uočava opadanje lišća, uspoređuje stabla s lišćem i bez lišća. Promatra promjene po mogućnosti na različitim mjestima, npr. livada, voćnjak, park, vrt, školsko dvorište...</p> <p>Učenik tijekom šetnje naseljem uočava prometne znakove, važnost istih. Pamti put do kuće. Orijentira se u prostoru (lijevo, desno, naprijed, nazad).</p>

	<p>poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Orijentira se prema objektima koji se nalaze u neposrednoj blizini (ako je škola ispred mene, crkva je iza, i sl.).</p> <p>Na primjerima iz prirode uočava da dijelovi cjeline različitim kombinacijama i postupcima poprimaju nove oblike i svojstva. Npr. morske stijene od udaraca valova usitnjavaju se u morske kamenčiće... Učenik daje primjere iz prirode promjene oblika i svojstva prirodnina. Npr. stablo ostaje bez lišća, oluja uništava grane na drveću...</p>
--	--	---

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME	AKTIVNOSTI
<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</p> <p>GOO - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p>	<p>Učenici sjede u krugu. Učiteljica čita učenicima kraći književni tekst, priču povezanu s temama „Jesen“, „Lišće u listopadu“, „Jesen u voćnjaku“.</p> <p>Učenici pred sobom imaju riječi napisane tiskanim slovima. Riječi su povezane uz temu "Jesen". Učenici čitaju riječi globalnom metodom i pronalaze samoglasnike u riječima npr. JESEN, LIST, VJETAR, KIŠA, KIŠOBRAN, KESTEN, JABUKA, KRUŠKA.</p> <p>Svakodnevno slušanje priča.</p>
<p>KULTURNO – UMJETNIČKO</p> <p>UČITI KAKO UČITI - svi ishodi međupredmetne teme</p>	<p>Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja iz svakodnevnog života i/ili neposredne okoline (poticaj: voće, povrće, drveće, jesen, skladba Antonio Vivaldi: Četiri godišnja doba – Jesen...). Izražava se pokretom, zvukom, glumom povezuje s likovnim izražavanjem (kroz kreativnu igru).</p> <p>Likovni pojmovi: miješanje boja, ploha, mrlja, potez .</p> <p>Učenik upoznaje osobitosti nekih likovnih materijala (gvaš) i postupke likovnog izražavanja. Učenik opisuje proces vlastitog stvaranja, prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu tijekom stvaranja i po dovršetku likovnog ili vizualnog uratka.</p> <p>Učenik opisuje osobni doživljaj umjetničkog djela. Upoznaje umjetnička djela s motivima jeseni kroz stvaralačke zadatke i/ili kroz usmeno opisivanje na početku, tijekom i na kraju stvaralačkog procesa. Upoznaje različite oblike likovnih i vizualnih umjetnosti: ilustracija.</p> <p>Složi životinju - od prikupljenih plodova (žirova, kestena lješnjaka...) ili lišća slaže životinje, npr. leptira, puža, gusjenicu...</p>

<p>PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO</p> <p>UČITI KAKO UČITI - D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>	<p>Grupiranje predmeta po različitim zajedničkim svojstvima (veliko/malo, tvrdo/mekano, teško/lako...).</p> <p>Igra s geometrijskim oblicima - dramski postupak: Što je u vrećici? (U vrećici su geometrijska tijela. Jedan učenik opipava jedno tijelo i opisuje ga. Ostali učenici postavljaju dodatna pitanja i pogađaju geometrijsko tijelo.).</p> <p>Prepoznaje ravnu i zakrivljenu crtu, povezuje s bridovima geometrijskih tijela, odnosno stranicama geometrijskih likova. Služi se ravnalom.</p>
<p>SPORTSKO - REKREATIVNO</p> <p>ZDRAVLJE - B.1.3. A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p>	<p>Učenik izvodi prirodne načine gibanja: hodanje s promjenom brzine kretanja do 1 minute, brzo trčanje do 20m, poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe, balvana,.. preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu, bacanje lakših predmeta preko vodoravnih prepreka (loptice na različite načine), osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa.</p> <p>Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).</p> <p>Učenik igra motoričke igre (slobodne, elementarne i štafetne) s trčanjima, puzanjima, provlačenjima, skokovima i bacanjima. Izvodi kretanja uz realizaciju različitog ritma i tempa.</p>

<p>POSEBAN DAN I NADNEVAK</p>	<p>AKTIVNOSTI</p>
<p>Svjetski dan životinja 4.10.</p>	<p>Učenici gledaju dokumentarni film o životinjama, razgovaraju s o brizi za životinje. Probuditi svijest kod učenika o brizi za okoliš i životinje.</p>
<p>Dan kravate u Republici Hrvatskoj 10.9.</p>	<p>Učenici slušaju o tome kako je kravata postala dio hrvatske kulture. Origami tehnikom izrađuju kravate i ukrašavaju bojicama.</p>
<p>Dan jabuka 20.10.</p>	<p>Učenici na nastavu donose jabuku, opisuju određujući oblik, boju, veličinu, okus i miris. Izrađuju stablo s jabukama.</p>
<p>Svjetski dan štednje 31.10.</p>	<p>Učenici sudjeluju u razgovoru o važnosti novca u svakodnevnom životu. Opisuju kovanice i papirnate novčanice. Izrađuju novčanik origami tehnikom ili kasice prasice pomoću raznih materijala(kartonskih kutijica, rolica i sl.).</p>

MJESEC: STUDENI
TEMA: OBITELJ I DOM
USPOREĐUJEM

Opis teme:

Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Opisuje svoju obitelj i svoj dom, svoje doživljaje i osjećaje te komunicira koristeći točne riječi, sintagme i rečenice. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika.

Prepoznaje količinu i prikazuje ju brojevima. Uspoređuje objekte iz neposrednog okoliša po mjerivom svojstvu (dužina, visina, količina...) i prikazuje prikupljene podatke. Uspješno rješava matematičke zadatke i služi se matematičkim jezikom.

Navodi članove svoje obitelji, opisuje svoj dom te razlikuje i uspoređuje organiziranost doma s organiziranošću učionice i škole. Poštuje pravila i dužnosti te time doprinosi organiziranosti svoga okruženja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.

Izvodí pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

NASTAVNI PREDMETI	ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema</p>	<p>Učenici sjedeći u krugu smišljaju riječi koje počinju na određeno slovo.</p> <p>Učenici listaju dječje časopise i prepoznaju sadržaje vezane uz temu "Kasna jesen!". Učenici slušaju kraće tekstove, priče ili pjesme koje im čita učiteljica. Nakon slušanja/čitanja tekstova iz dječjih časopisa, učenici izražavaju svoje misli i osjećaje, zapisuju ključne riječi, crtaju crteže vezane uz pročitani tekst.</p> <p>Učenici u skupinama slažu riječi od ponuđenih slova na kartončićima. Nakon složene riječi, učenici zapisuju riječi na papir.</p> <p>Učenici zapisuju poznate riječi s naučenim slovima u crtovlje. Od napisanih riječi slažu rečenice. Učenici zapisuju u crtovlje kratke rečenice s naučenim slovima.</p> <p>Učenici slušaju književni tekst. U paru jedan drugom pričaju kako im se sviđa pročitani tekst i objašnjavaju zašto im se nešto sviđa, a zašto ne.</p>

	vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.</p> <p>Određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. Reda brojeve po veličini.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 20. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskim operacijama.</p> <p>Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Na primjerima iz svakodnevnoga okružja učenik otkriva da se cjelina sastoji od dijelova (mjesto od ulica, ulica od kuća, zgrada od stanova, kuća/stan od prostorija i dr.).</p> <p>Učenici izlaze u prostor četvrti - prostor ispred i oko škole i promatraju odnose. Prostorne odnose mjere koracima. Razlikuju otvoreni i zatvoreni prostor. Uočava prostor za odmor i igru - park, ulice, objekte...</p> <p>Obilježavanje Međunarodnog dana prava djeteta (Sveopći dječji dan- 20.11.) kroz upoznavanje s pravima djeteta (radionica na temu: Prava djeteta); suradnja s organizacijama koje djeluju u provedbi dječjih prava (npr. DND, udruge civilnog društva). Upoznaje različitosti i prihvaća posebnosti drugih (različita vjera, nacionalnost, jezik, običaji unutar</p>

	<p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>obitelji, različite sposobnosti i talenti...).</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učenici promatraju i opisuju kućanske uređaje, razvrstavamo ih prema njihovoj svrsi. Imenuju ih. Navode opasnosti do kojih može doći nepravilnim korištenjem. Navode važnost različitih vrsta energije i koliko je štednja bitna.</p> <p>Uočava utjecaj vremenskih prilika na biljke i životinje. Uočava utjecaj čovjeka na prirodu. Učenici kroz kalendar prirode prikazuju promjene u Jesen. Jedna skupina prikazuje promjene na biljkama, druga na životinjama, treća prikazuje rad ljudi. Nakon toga razgovaraju s učiteljicom o nastalim promjenama.</p>
--	--	--

<p>SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME</p>	<p>AKTIVNOSTI</p>
<p>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO</p> <p>OSR - A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OSR - B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSR - B.1.2. Razvija komunikacijske Kompetencije</p>	<p>Učenici donesu u školu fotografije obitelji. Sjede u krugu. U sredini kruga su sve fotografije obitelji. Jedan učenik u sredini kruga izabire jednu fotografiju. Prema fotografiji pokušava zaključiti čija je to obitelj. Proziva učenika čiju fotografiju drži u ruci. Prozvani učenik dolazi u sredinu kruga, nabraja članove svoje obitelji i o svakom članu kazuje nekoliko rečenica. Nakon toga učenik odabire sljedeću fotografiju, prepoznaje čija je to fotografija i zamoli učenika koji je vlasnik te fotografije da ispriča nešto o svojoj obitelji. Aktivnost se ponavlja onoliko puta koliko ima učenika koji žele govoriti o svojoj obitelji.</p> <p>Dovrši priču - nakon slušanja priče učenici dovršavaju priču onako kako oni žele da priča završi.</p> <p>Aktivno sudjeluje u različitim jezičnim igrama (npr. govori iz uloge nekog lika, predviđa događaje, mijenja završetak književnog teksta) kojima se potiče razgovor i sudjelovanje u govornom činu.</p> <p>Stvaralačko pripovijedanje - Učitelj ili jedan učenik stvara početnu rečenicu, a svaki sljedeći učenik dodaje novu rečenicu koja se dodaje na već izrečenu. Tako nastaje razredna priča.</p>
<p>KULTURNO – UMJETNIČKO</p>	<p>Učenici crtaju mjesto u kojem žive. Svi crteži su izloženi na ploči ili razrednom panou. Učenici se javljaju, pokazuju svoj crtež i pričaju gdje žive, s kim žive te opisuju svoj dom</p> <p>Učenici izrađuju obiteljsko stablo.</p> <p>Učenik koristi različite tehnike slikanja u prikazivanju biljnog i životinjskog svijeta. Gradimo životinje od materijala prikupljenih u prirodi.</p>

	<p>Osmišljavanje i uređenje prostorija u domu pomoću kolaž papira ili sličica iz novinskog letka (namještaj, kućanski uređaji i sl.).</p>
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO</p> <p>UČITI KAKO UČITI - D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>	<p>Osmišljavaju matematički zadatak riječima zbrajanja/oduzimanja na temu jesen ili moje mjesto.</p> <p>Učenik slaže različite predmete (olovke, gumice, geometrijske likove...) kojima se pridružuje broj 1 ili 2. Prepoznaje znamenku 1 i 2.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkama i brojevnim riječima (oblikuje znamenke od žice, glinamola, plastelina; zapisuje u slobodnom prostoru i u poljima). Crta količinu (npr. jednu jabuku, dvije kruške) i pridružuje broj te obrnuto broju crtežom pridružuje količinu.</p> <p>Igra lego kockicama - pomoću lego kockica slaže se broj: broj 1 jedan element, broj 2 dva elementa, broj 3 tri elementa... Broj se može prikazati na papiru različitim bojama pa se brojevi slažu točno tim bojama lego kocaka.</p> <p>Igra čašama – na donjem dijelu plastične čaše piše jedan od brojeva od 1 do 4, na podlozi su nacrtani skupovi s brojem elemenata od 1 do 4. Zadatak je povezati broj na čaši s brojem elemenata na podlozi tako da se čaša okrene dnom okrenutim prema gore.</p> <p>Tražim skupinu - učenici se slobodno kreću prostorom (uz glazbu). Kada učitelj glasno uzvikne neki broj, učenici pokušavaju sastaviti skupine od onoliko članova koliko je zadano brojem. Pojedini igrači koji se nisu uspjeli svrstati u skupine, kao i skupine koje su sastavljene od većeg ili manjeg broja učenika od zadanog, ispadaju iz igre.</p>
<p>SPORTSKO - REKREATIVNO</p> <p>OSR - A.1.4. Razvija radne navike</p>	<p>Učenik igra motoričke igre (slobodne, elementarne i štafetne) s trčanjima, puzanjima, provlačenjima, skokovima i bacanjima. Izvodi motoričke igre s položajima i pokretima tijela prema zadanim prostornim odrednicama (gore-dolje, naprijed-nazad, iza-ispred, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad).</p> <p>Po mogućnosti igra tradicijske igre mjesta/zavičaja.</p> <p>Učenik slijedi pravila ponašanja za vježbanje i pravila u motoričkim igrama; upoznaje potrebu o nošenju i odijevanju opreme te načinu brige za opremu.</p> <p>Ovisno o vremenskim uvjetima učenik provodi aktivnosti na terenima u blizini škole (igralište, park, livada).</p>

POSEBAN DAN I NADNEVAK	AKTIVNOSTI
<p>Blagdan Svih Svetih 1.11.</p>	<p>Učenici sudjeluju u razgovoru o blagdanu Svih Svetih. Izrađuju lampione od kolaž papira.</p>
<p>Dan sjećanja na Vukovar 18.11.</p>	<p>Učenici će kroz prezentaciju saznati najvažnije informacije o Vukovaru i zašto se na današnji dan prisjećamo Vukovara i Škabrnje. Slušat ćemo pjesmu „Ima jedan grad- Vukovar“. Na karti Hrvatske pokazujemo gdje se ti gradovi nalaze.</p>

	Prenijeti učenicima najvažnije informacije o Vukovaru. Osvijestiti kod njih kakvu je veliku žrtvu podnio sam grad i mnoštvo ljudi koji su za vrijeme rata poginuli, ranjeni ili nestali.
Dan hrvatskog kazališta 24.11.	Učenik na primjeru razredne zajednice uočava zašto je važno graditi mir i zajedništvo. Izrađuje bijelu golubicu, simbol mira. Golubice se vješaju na strop učionice.

MJESEC: PROSINAC
TEMA: OBITELJ, PRIJATELJI, TRADICIJA
POVEZUJEM

Opis teme:

Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika. Navodi i opisuje svoje prijatelje. Opisuje svoju obitelj i svoj dom, svoje doživljaje i osjećaje te komunicira koristeći točne riječi, sintagme i rečenice. Opisuje blagdane u svom domu i povezuje ih s tradicijom. Oblikuje jednostavnu božićnu čestitku.

Prepoznaje količinu i prikazuje ju brojevima. Povezuje količinu s brojem i poredak s rednim brojem. Uspješno rješava matematičke zadatke i služi se matematičkim jezikom.

Povezuje svoja prava i dužnosti s utjecajem na obiteljsku i razrednu zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. Uočava i opisuje vremenske prilike i povezuje ih s dolaskom zime.

Izvodí pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

NASTAVNI PREDMETI	ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice</p>	<p>Učenik piše velika tiskana slova i riječi. Izrađuje slova od čačkalica, plastelina, tijesta, vlati trave...</p> <p>Imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Prepoznaje glasovnu strukturu svoga imena. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima (vlastito ime, mama, tata, škola...).</p> <p>Učenici, sjedeći u krugu, smišljaju riječi koje počinju određenim slovom. Koriste slova koja su do sada naučili.</p> <p>Učenici navode blagdane u prosincu i pripovijedaju o obilježavanju blagdana. Gledaju slikovne kartice s božićnim motivima (slike sv. Nikola, krampus, čizmica s darovima, adventski vjenčić, božićni ukrasi, kolači, čestitke, ukrasni papir za darove, božićna</p>

	<p>u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>	<p>jelka, zvončić, crkva i sl.). Pripovijedaju pomoću slika kako se blagdani u prosincu obilježavaju u njihovoj obitelji.</p> <p>Učenici crtaju članove svoje obitelji. Učenici u parovima jedan drugome opisuju članove svoje obitelji. Razgovaraju o njima te postavljaju pitanja.</p> <p>Učenici pišu ili crtaju što žele dobiti na poklon od svetog Nikole. Igraju igru otkrivanja tuđih želja.</p> <p>Igra asocijacije pomoću tablice na plakatu.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim</p>	<p>Brojanje unaprijed i unatrag uz pljeskanje na razne načine.</p> <p>Učenik razvrstava predmete prema zajedničkom obilježju (članove obitelji, čizmice, poklone, kuglice,</p>

	<p>jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p>	<p>borove...) količinu prikazuje grafički te čita i objašnjava odnose više, manje, jednako mnogo.</p> <p>Učenici izrađuju ukrase za učionicu slijedeći pravilo nizanja (npr. nizanje izrađenih poklona, borića, kuglica...prema određenom kriteriju).</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenik uočava da obitelj čine njeni članovi, a da svaki član ima svoje posebnosti. Izražava svoje misli i osjećaje o svakom članu.</p> <p>Učenici pripovijedaju o svojim ukućanima i načinu života u svom domu. Tko je u njihovom domu najmlađi, tko najstariji, tko najviše radi, tko je najčešće kod kuće i sl.</p> <p>Da sam odrastao - učenici dramatiziraju kako bi se oni ponašali da su odrasli.</p>

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME	AKTIVNOSTI
<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</p> <p>OSR - A.1.4. Razvija radne navike OSR - B.1.1. Razvija komunikacijske kompetencije OSR - C.1.3. Pridonosi skupini OSR - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>	<p>Učenici iz novina ili časopisa izrezuju slova te slaže svoje ime na papiru. Uočavaju koje je početno slovo njihova imena. Izrezuju ga od kolaža u boji te ukrašavaju perlicama, gumbima, slamkama, vatom i sličnim materijalima.</p> <p>Nekoliko učenika izađe pred ploču, ostali ih pažljivo promatraju nekoliko minuta.. Potom razred grupi pred pločom okreće leđa, a ovi mijenjaju redoslijed stajanja i položaj, zavinu nogavicu ili rukav... Učenici trebaju prepoznati promijenu. Kad su sve promijene uočene, slijedeća skupina dolazi pred ploču i ponavljamo igru dok se ne izredaju svi učenici.</p> <p>Učenici se dogovaraju da će svaki dan adventa učiniti jedno dobro djelo. Npr. Pomoći prijatelju da nauči vezati žnirance, samoinicijativno obaviti neki kućanski posao, pomoći mlađem bratu ili sestri sa oblačenjem i slično. Smišljamo dobra djela za svaki dan te ih upisujemo u kućice adventskog kalendara.</p> <p>Razgovaramo o blagdanima i Djedu Božićnjaku. Učenici opisuju čemu se vesele te što bi voljeli napisati u pismu Djedu Božićnjaku, imaju li kakve želje. Učiteljica ističe da želje ne moraju biti samo materijalne.</p>

	<p>Učenici svakodnevno slušaju učiteljicu koja im čita kraće književne tekstove koji su povezani s temom „Obitelj, prijatelji, tradicija”, kao i tekstove koji su povezani s neposrednom životnom stvarnošću. Nakon slušanja priče učenici odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, iznose svoje misli i osjećaje o slušanom tekstu, izražavaju se pokretom, crtežom ili plesom.</p>
<p>KULTURNO – UMJETNIČKO</p>	<p>Učenici izrađuju adventski kalendar.</p> <p>Ponavljamo geometrijske oblike. Učenici izrezuju geometrijske oblike od kolaž papira. Od njih slažu bor te ga lijepe na papir.</p> <p>Crtamo i pišemo pismo Djedu Božićnjaku.</p> <p>Učenici izvezuju vunicom unaprijed pripremljene zimske slike.</p> <p>Učenici sudjeluju u uređenju učionice i drugih prostorija škole.</p> <p>Učenici slušaju i pjevaju zimske i blagdanske pjesme.</p> <p>Izrada snjegovića od plastelina.</p> <p>Izrada ukrasa za bor od različitih materijala.</p>
<p>PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO</p> <p>OSR - A.1.3. Razvija svoje potencijale</p>	<p>Učiteljica reproducira glazbu. Učenici plešu. Kad učiteljica zaustavi glazbu, kaže neko geometrijsko tijelo. Učenici trebaju brzo dotaknuti nešto tog oblika u razredu.</p> <p>Učenici u parovima „zbrajaju snjegoviće“. Snjegoviće su ranije izradili od geometrijskih oblika. Kada su naša dva snjegovića zajedno, koliko imaju kugli, koliko valjaka, koliko glava...</p> <p>Održavanje urednosti i čistoće razreda.</p> <p>Učenici slušaju pjesmu „Zbrajanje“. Vizualno predočavamo pjesmu različitim pomagalima.</p> <p>Učenici izrađuju svoje novčanice i kovanice. U razredu slažemo malu božićnu trgovinu. Svaki učenik ima svoju ulogu. Nekoliko učenika su trgovci, nekoliko prodavači, neki čistači...Učenici kroz igru i dramatizaciju uvježbavaju svakodnevne životne situacije te vježbaju zbrajanje i oduzimanje.</p>
<p>SPORTSKO - REKREATIVNO</p> <p>ZDRAVLJE - B.1.3. A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p>	<p>Ovisno o vremenskim uvjetima učenici provode aktivnosti na terenima u blizini škole (igralište, park, livada).</p> <p>Na dva papirića učenici upisuju istu životinju, npr.: koza, mačka, miš, ovca, krava, pas, ptica, magarac, svinja, kokoš, pijetao itd. (Učiteljica može pripremiti i ceduljice sa sličicama životinja) Ceduljice smotaju i stave u vrećicu. Svaki učenik izvuče jednu ceduljicu i , da mu nitko ne vidi, pogleda što je na njoj. Zadaća svakog učenika je naći svog para, istu životinju, pomoću pokreta tijela ili glasanja određene životinje.</p>

	<p>Učenik igra motoričke igre (slobodne, elementarne i štafetne) s trčanjima, puzanjima, provlačenjima, skokovima i bacanjima.</p> <p>Plesanje i smišljanje pokreta uz glazbu.</p> <p>Učenici svakodnevno igraju razne motoričke igre koje služe za razvijanje koordinacije i poboljšanje motoričkih sposobnosti, npr. graničara, lovice, ledene kraljice, gumi gumi, preskakanje užeta i slično.</p>
--	---

POSEBAN DAN I NADNEVAK	AKTIVNOSTI
<p>Sveti Nikola 6.12.</p>	<p>Učenici slušaju priču o svetom Nikoli. Razgovaraju o priči i izražavaju svoje osjećaje.</p> <p>Razgovor sa svetim Nikolom: Učenike podijelimo u parove. Zadatak je svakog učenika zamisliti da je Sveti Nikola i da razgovara s drugim učenikom te mu postavlja pitanja kojima želi saznati je li zaslužio poklon ove godine. Zadatak učenika je uvjeriti Svetog Nikolu da je baš on zaslužio veliki poklon jer je cijele godine bio jako dobar.</p> <p>Učenici zamišljaju čarobnu čizmu koja bi im mogla donijeti ono što najviše žele. Kakvih bi oblika i boja mogla biti? Učenici slikaju vlastitu čarobnu čizmu.</p>

MJESEC: SIJEČANJ
TEMA: ZIMA - PROMJENE KOJE ME OKRUŽUJU
OPAŽAM

Opis teme:

Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika. Pripovijeda o svojim zimskim praznicima iznoseći svoje doživljaje i osjećaje.

Prepoznaje količinu i prikazuje ju brojevima. Povezuje količinu s brojem i poredak s rednim brojem. Uspješno rješava matematičke zadatke i služi se matematičkim jezikom.

Opaža i prati promjene u biljnome i životinjskome svijetu te djelatnost ljudi tijekom zime. Bilježi promjene, opisuje viđeno, prikazuje crtežom i predstavlja dobivene rezultate. Opažanjem promjena i vremenskih prilika, predviđa njihov utjecaj na živi svijet.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

NASTAVNI PREDMETI	ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI	
<p>HRVATSKI JEZIK</p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem</p>	<p>Učenici rastavljaju „zimске“ riječi na glasove.</p>	

	<p>izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p>	<p>Učenici izrađuju razredni zimski rječnik.</p> <p>Učenici pričaju priču po nizu slika.</p> <p>Učenici svakodnevno slušaju učitelja koji im čita kraće književne tekstove koji su povezani s temama "Zima" ili "Djeca i zima" kao i tekstove koji su povezani s neposrednom životnom stvarnošću. Nakon slušanja priče učenici odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, iznose svoje misli i osjećaje o slušanom tekstu, izražavaju se pokretom, crtežom ili plesom.</p> <p>Učenici zapisuju poznate riječi s naučenim slovima u crtovlje. Od napisanih riječi slažu rečenice. Učenici zapisuju u crtovlje kratke rečenice s naučenim slovima.</p>	
--	--	--	--

	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>		
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i</p>	<p>Učenik pojam broja spoznaje na konkretama, primijenjenim ilustracijama i unaprijed pripremljenoj brojevnoj crti.</p> <p>Prikazuje brojeve od 0 do 20 na brojevnoj crti.</p> <p>Određuje broj za jedan veći od zadanoga broja u skupu brojeva do 20.</p> <p>Reda brojeve od 0 do 20 zadanim korakom. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku</p>	

	<p>rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>radnju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Rješava problemske situacije i mozgalice.</p>	
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici, kao pripremu za izlazak izvan učionice radi istraživanja školskog okruženja, gledaju kratak video te vode razgovor o promjenama na biljkama koje će promatrati. Učenicima je već poznat pojam listopadnog i vazdazelenog drveća od promatranja prirode u jesen.</p> <p>Istraživanje izvan učionice: "Pronađi" - učenici pronalaze motive sa slika na unaprijed pripremljenom nastavnom listiću u školskom okruženju. Mogu tražiti samostalno ili u skupinama.</p> <p>Čitanje bajke "Snježna kraljica", H. C. Andersen.</p>	

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME	AKTIVNOSTI
<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</p> <p>GOO - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p>	<p>Učenici sjede u krugu, neki improvizirani mikrofon ide od jednog do drugog. Mikrofon priča riječi glas po glas. Npr. ne može reći lopta već l-o-p-t-a. Učenik koji ima mikrofon reći će riječ glas po glas, a ostali učenici nakon njega zajedno izgovaraju: „lopta“.</p> <p>Svaki učenik dobije dva kartona. Učiteljica izgovara nekoliko riječi za redom. Ako učenici u riječi čuju glas, koji je unaprijed dogovoren, dignu zeleni karton. Ako ne čuju, dignu crveni.</p> <p>Učiteljica pripremi kartone kvadratnih oblika izrezane na polja u obliku puzzli. Na jednoj puzzli piše prvi dio riječi, a na drugoj drugi dio riječi. Tako je riječ rastavljena na 2 dijela (npr. MA - ČKA, JA - GLAC). Jedno se polje spaja na 3 ili 4 strane s drugim poljem. Zadatak je učenika tražiti parove, spojiti riječi, i na kraju, složiti sve puzzle da su sva polja pravilno spojena.</p> <p>Učenici svakodnevno slušaju učiteljicu koja im čita kraće književne tekstove koji su povezani s temom „Zima – promjene koje me okružuju“, kao i tekstove koji su povezani s neposrednom životnom stvarnošću. Nakon slušanja priče učenici odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, iznose svoje misli i osjećaje o slušanom tekstu, izražavaju se pokretom, crtežom ili plesom.</p>
<p>KULTURNO – UMJETNIČKO</p> <p>GOO - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p>	<p>Učenici izrezuju snježne pahuljice od papira. Isprobavamo i smišljamo od kojih se još materijala i na koji način mogu izraditi snježne pahulje.</p> <p>Učenici u parovima izrađuju zimske slike.</p> <p>Učenici nekoliko dana prije aktivnosti donose svoje fotografije u školu. Na papiru od različitih materijala izrađuju snjegovića. Na mjesto glave stavljaju svoju fotografiju.</p> <p>Učenici uočavaju promjene u prirodi koje se događaju zimi. U parovima izrađuju zimsko stablo.</p> <p>Čitanje priča učenicima.</p> <p>Slušanje i pjevanje zimskih pjesmica.</p>
<p>PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO</p> <p>GOO - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p>	<p>Učenici stoje u krugu, jedan je izvan (lovac), a učiteljica u sredini. Svaki učenik oko vrata ima kartončić s brojem. Učiteljica izgovara zadatak, npr. 2 plus 3. Učenik koji nosi broj 5 izlazi iz kruga i trči puni krug nastojeći se vratiti na svoje mjesto, a da ga "lovac" ne uhvati. Ako je ulovljen, mijenjaju mjesta-lovac stoji u krugu, a ovaj postaje lovac.</p> <p>Svaki učenik izabere jedan broj od 1 do 6 i boju flomastera. Bacajući kockicu svaki učenik pokušava dobiti svoj broj da bi mogao obojati balon na nastavnom</p>

	<p>listiću odgovarajućom bojom. Cilj igre je skupiti što više obojanih balona jednom bojom.</p> <p>Učenici igraju razne igre zbrajanja i oduzimanja, broje matematičke brojalice, rješavaju i boju bojanke sa zadacima.</p> <p>Održavanje urednosti i čistoće razreda.</p>
SPORTSKO - REKREATIVNO	<p>Igra s balonima – Ovisno o vremenskim prilikama, igra se u zatvorenom ili otvorenom prostoru. Igra se balonima koje igrači udaraju ne dozvoljavajući da baloni padnu na pod. Zadaje se pravilo da se balon može udarati samo jednim određenim dijelom tijela ili na određeni način. Npr. samo glavom, nosom, lijevom ili desnom rukom, lijevom ili desnim koljenom, petom, stražnjicom, lijevom ili desnim ramenom...</p> <p>Igra se može igrati i u parovima i tada je potrebno imati više balona. Moguće su promjene pravila tijekom igre kako bi se postigla veća dinamičnost.</p> <p>Plesanje i smišljanje pokreta uz glazbu.</p> <p>Učenici svakodnevno igraju razne motoričke igre koje služe za razvijanje koordinacije i poboljšanje motoričkih sposobnosti, npr. graničara, lovice, ledene kraljice, gumi gumi, preskakanje užeta i slično.</p>

MJESEC: VELJAČA
TEMA: MOJ TJEDAN
SNALAZIM SE

Opis teme:

Učenik sluša jednostavne tekstove, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja i slušanja književnoga teksta na temu doba dana i/ili dana u tjednu. Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika.

Razlikuje dan i noć. Navodi i niže dane u tjednu te ih povezuje s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Snalazi se na vremenskoj crti smještajući događaje u odnose: doba dana, dani u tjednu i jučer/danas/sutra . Povremeno planira svoje slobodno vrijeme.

Reda i niže te pravilno zapisuje glavne i redne brojeve do 20 i uočava povezanost rednih brojeva s danima u tjednu.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

NASTAVNI PREDMETI	ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe,	Učenik aktivno sudjeluje u različitim igrolkim jezičnim igrama kojima se potiče razgovor i sudjelovanje u govornom činu.

	<p>misli i osjeća je.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne</p>	<p>Učenik sluša kratki, neopširni tekst, pisan razumljivim stilom i jezikom.</p> <p>Učenik svakodnevno čita riječi, rečenice i kraće tekstove naučenim slovima te pravilno artikulira glasove.</p> <p>Učenik uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.</p> <p>Učenik dekodira slova i vježbanjem postiže automatizaciju. Sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem, pronalazi nove uzorke riječi zasićene glasom/slovom koje se uči.</p> <p>Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, prikazuje zadano slovo pokretom ruke ili tijela, izrađuje model zadanoga slova od različitih materijala (papir, folija, vezice, masa za modeliranje i sl.), opisuje izgled slova, sluša zadani glas i piše odgovarajuće slovo, dopisuje izostavljene riječi u rečenici.</p> <p>Veliko početno slovo ističe drugom bojom ili ga zaokružuje.</p>
--	---	--

	<p>tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Broji redom od 0 do 20 i obrnuto.</p> <p>Broji po 2 od zadanog broja u skupu brojeva do 20.</p> <p>Broji po 3 od zadanog broja u skupu brojeva do 20.</p> <p>Broji po 5 od zadanog broja u skupu brojeva do 20.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p>	<p>Učenik određuje odnose cjelina dio, dan ima doba dana.</p> <p>Povezuje doba dana sa svojim aktivnostima i aktivnostima ukućana.</p>

	<p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Jedan dan u životu - dramska igra, učenik pantomimom pokazuje radnje koje vrši u određeno doba dana.</p> <p>Doba dana– jedan učenik opisuje ili pokretima izražava što radi, ostali učenici podižu kartončić s nazivom doba dana kada se aktivnost događa.</p> <p>Povezuje doba dana s odgovarajućim pozdravom.</p> <p>Aktivnosti prati, bilježi i prikazuje na različite načine (crtežom, lentom i/ili crtom vremena, digitalnim alatima...). Podatke o vlastitim aktivnostima/ aktivnostima obitelji tijekom dana i uspoređuje s podacima drugih učenika te donosi zaključak o sličnostima/razlikama.</p>
--	--	--

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME	AKTIVNOSTI
<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</p> <p>OSR - A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>OSR - B.1.1. Razvija komunikacijske kompetencije</p>	<p>Učenici odabiru jednu pjesmicu ili brojalicu koju svi znaju napamet – "Iš'o medo u dućan" ili neku sličnu. Nakon što smo se dogovorili oko izbora pjesmice, svaki učenik pojedinačno izgovara tekst pjesmice najbrže što može, ali tako da ne preskače riječi. Učitelj svakom učeniku mjeri vrijeme štopericom i zapisuje rezultate. Pobjednik je učenik koji je najbrže izgovorio pjesmicu, a nije preskočio niti jednu riječ.</p> <p>Umjesto brojalice mogu se zadati "jezikolomke": Petar Pertu plete petlju, riba ribi grize rep....</p> <p>Učiteljica na ploču postavlja fotografije različitih životinja ispod kojih piše brojeve od 1 do 10 ili 15 (ovisno o broju životinja). Učenici izvlače brojeve i prema izvučenom broju trebaju samostalno složiti rečenicu o životinji pod tim brojem. Nakon sastavljanja rečenica učenici pokušavaju oponašati te životinje.</p> <p>Čitanje priča učenicima.</p> <p>Učenici sjede u krugu. Jedan učenik (koji ima loptu) započinje rečenicu (npr. Vani je...) i baca loptu drugom učeniku. Učenik koji uhvati loptu treba dovršiti rečenicu. Tada započinje novu i baca dalje loptu.</p> <p>Učenici svakodnevno slušaju učiteljicu koja im čita kraće književne tekstove</p>

	<p>koji su povezani s temom koja je taj dan zastupljena, kao i tekstove koji su povezani s neposrednom životnom stvarnošću. Nakon slušanja priče učenici odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, iznose svoje misli i osjećaje o slušanom tekstu, izražavaju se pokretom, crtežom ili plesom.</p>
<p>KULTURNO – UMJETNIČKO</p>	<p>Slušanje i pjevanje pjesama.</p> <p>Učiteljica učenicima čita priče.</p>
<p>PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO</p> <p>UČITI KAKO UČITI - D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>	<p>Učenici imaju kartončiće s imenima dana u tjednu i kartončiće s rednim brojevima od 1 do 7. Na dani znak trebaju pronaći svoj par (npr. četvrtak - 4.)</p> <p>Održavanje urednosti i čistoće razreda.</p> <p>Svaki učenik oko vrata dobije karticu s imenom jednog dana u tjednu. Učenici se trebaju posložiti u red jedan iza drugoga, po redu dana u tjednu, od ponedjeljka do nedjelje i tako opet, koliko ima učenika. Kroz cijeli dan tako hodaju u redu, do kuhinje na ručak i užinu, van, u školsku dvoranu i slično.</p> <p>Učenici su podijeljeni u parove. Svaki učenik u paru se obilježi jednim brojem. Jedan učenik je krokodil. Označimo ga zelenom trakom. Krokodil lovi parove učenika. Kada ulovi jedan par, pojede onog koji je obilježen većim brojem. Taj učenik je sada isto krokodil, a učenik obilježen manjim brojem si traži novi par. Igra je gotova kada ostane samo jedan učenik s brojem.</p> <p>Učenici stoje u krugu i dobacuju si zamišljenu lopticu. Prilikom bacanja dovikuju redom brojeve od 1 do 20. Kad dođu do broja 20 broje unatrag prema broju 1.</p> <p>Laste prolaze – Dva učenika okrenuta jedno prema drugome imaju spojene ruke iznad glave u obliku tunela. Ostali učenici prolaze u koloni jedan iza drugog.</p> <p>Obilaze ih pjevajući: "Laste prolaze, kroz goru nam dolaze-ponedjeljak, utorak, srijeda, četvrtak, petak, subota i nedjelja."</p> <p>Na nedjelji spuštaju ruke i zarobe jednog učenika pitajući ga što bi on volio biti od dvije stvari koje oni nude (npr. vatrogasac ili pekar).</p> <p>Dijete izabire jednu od njih i stane iza igrača kojeg je izabrao.</p> <p>Nakon što su sva djeca zarobljena, slijedi međusobno povlačenje pri čemu jača ekipa pobjeđuje.</p>
<p>SPORTSKO - REKREATIVNO</p> <p>ZDRAVLJE - B.1.3. A.</p>	<p>Učenici se kreću na način koji im zada učiteljica: „Hodajte kao zabrinuti ljudi, kao poslovni ljudi, kao kauboji, kao kraljica, kao netko s nogom u gipsu, kao netko kome ispadaju cipele, kao netko koga žuljaju cipele...Hodajte kroz blato, bosu po vrućem asfaltu, po snijegu, po bodljikavoj podlozi...Pokažite kako hodaju ljudi kada su zabrinuti, preplašeni, tužni, sretni...</p> <p>Učenici se podijele u skupine. Prva skupina hoda na način koji se prvi zada, a ostali promatraju, zatim druga skupina hoda na sljedeći način (prva se</p>

<p>Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p>	<p>pridružuje promatračima) i tako redom.</p> <p>Učenici svakodnevno igraju različite elementarne igre.</p> <p>Plesanje i smišljanje pokreta uz glazbu.</p> <p>Učenici svakodnevno igraju razne motoričke igre koje služe za razvijanje koordinacije i poboljšanje motoričkih sposobnosti, npr. graničara, lovice, ledene kraljice, gumi gumi, preskakanje užeta i slično.</p>
--	--

<p>POSEBAN DAN I NADNEVAK</p>	<p>AKTIVNOSTI</p>
<p>Dan zaljubljenih 14.2.</p>	<p>Učenici slušaju pjesmice vezane uz temu „Valentinovo“. Razgovaramo o Danu zaljubljenih. Govore koga i što oni vole.</p> <p>Učenici izrađuju čestitke za Valentinovo koje mogu pokloniti nekome koga vole.</p>
<p>Maškare</p>	<p>Učenici izrađuju maske od kolaž papira i kartona.</p>

MJESEC: OŽUJAK
TEMA: SNAGA PRIRODE
OTKRIVAM

Opis teme:

Učenik sluša jednostavne tekstove o prirodi i nadolazećem proljeću, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja i slušanja književnoga teksta.

Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika.

Upoznaje organiziranost živog svijeta i prepoznaje energiju u prirodi otkrivajući svoje okruženje u proljeće.

Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerljivom svojstvu (niže i više stablo, manja i veća ptica, niža i viša razina vode u staklenoj posudi). Zbraja i oduzima brojeve do 20 (cvijeće, ptice, kukce). Smišlja zadatke sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Prepoznaje različite tonove ovisno o razini vode u staklenoj posudi (čahi ili boci).

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

<p>NASTAVNI PREDMETI</p>	<p>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>AKTIVNOSTI</p>
<p>HRVATSKI JEZIK</p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša</p>	<p>Učenici slušaju priče o proljeću, te biljkama ili životinjama u proljeće. Nakon slušanja teksta učenici odgovaraju na pitanja. Zavisno o sadržaju teksta, učitelj provodi igre ili improvizacije vezane uz motive teksta.</p>

	<p>jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici igraju igru „Slovo po slovo – riječ“. Pomoću kartica sa slovima slažu zadane riječi.</p> <p>Učenici čitaju priče sa slikama koje je učitelj/učiteljica pripremio u kutiću za čitanje.</p> <p>Učenici imenuju naslikane pojmove, samostalno ili u paru čitaju priču. Ako čitaju u paru, učenici čitaju prema zadanom pravilu, npr. svaki učenik čita jednu rečenicu ili svaki učenik čita dvije ili tri rečenice i sl. Nakon čitanja priče učenici postavljaju jedan drugom pitanja o pročitanoj priči te odgovaraju na postavljena pitanja.</p> <p>Učenici čitaju kraće poetske tekstove čiji se stihovi rimuju. Učenici tijekom čitanja osvještavaju ritam pjesme ili brojalice, plješću pri izgovaranju svakog sloga rastavljajući riječi na slogove. Primjećuju da su posljednji slogovi svakog stiha jednaki. Nakon čitanja na glas i ritmičnih igara potaknutih određenom pjesmom, učenici zapisuju niz riječi koje rimuju s određenom riječi. Npr. <i>cvijeće, svijeće, sreće, drveće, lišće</i> i sl.</p> <p>Učenici zajednički stvaraju priču prema zadanoj temi. Smišljaju kratke rečenice za tekst i ilustriraju priču. Tako nastaje zajednička razredna slikovnica kojoj učenici samostalno daju ime.</p>
--	--	---

	<p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. i MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20.</p> <p>Rješavanje zadataka zadanih riječima.</p> <p>Problemski zadaci, npr.: U redu za užinu pet je učenika. Prvi je Petar. Četvrta je Tena. Ispred Tene je Paula. Iza Petra je Lana. Posljednja u redu je Ela. Poredaj učenike zadanim redosljedom. Nacrtaj.</p> <p>Učenici igraju igru „Matematička štafeta“.</p> <p>Rješavanje zadataka podizanjem kartica s brojevima.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	<p>Učenici u šetnji okolicom škole prepoznaju promjene u prirodi, pripovijedaju o promjenama u prirodi.</p> <p>Opažanjem i praćenjem promjena u prirodi u svome neposrednom okolišu učenik bilježi promjene, opisuje viđeno, prikazuje crtežom i predstavlja dobivene rezultate, na primjer vremenske promjene, promjene u biljnome i životinjskome svijetu, djelatnost ljudi tijekom godišnjih doba.</p> <p>Uočavanjem pravilnosti i odnosa promjena učenik u nekim situacijama može predvidjeti događaje (npr. toplije vrijeme najavljuje buđenje prirode u proljeće, padanje obilnih kiša utječe na razinu vode u rijekama).</p> <p>Učenici igraju stvaralačku igru „Pozdrav proljeću“: Učenici su u ulogama proljetnog cvijeća, ptica selica, životinja, oblaka i sunca. Svaki lik govori sa svog stajališta što mu se događa u proljeće i zašto ne može živjeti bez ostalih likova.</p>

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME	AKTIVNOSTI
<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</p> <p>GOO - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p>	<p>Početni igrač (učenik kojeg izabere učiteljica) odabire bilo koje slovo, na primjer “p” i kaže ga naglas da ga ostali čuju.</p> <p>U jednoj ili dvije minute svaki igrač treba izmisliti rečenicu u kojoj se nalazi što veći broj riječi koje počinju tim slovom i zapisati je na papir. Na primjer: ”Petra i Pero peru prozore.”</p> <p>Svaki učenik naglas kaže svoju rečenicu. Pobjednik je onaj tko smisli rečenicu s najviše riječi koje počinju odabranim slovom. Rečenice moraju imati smisla. Pobjednik predlaže novo slovo kojim počinje novi krug igre. Na kraju učenici mogu navesti jesu li naučili ili čuli neku njima novu riječ.</p> <p>Učiteljica napravi kartice s bojama. Učenici izvlače boju. Trebaju nabrojati što više riječi koje povezuje ista boja, a karakteristične su baš za određenu boju. Od riječi koje se dobiju pokušavamo ispričati priču.</p> <p>Čitanje priča učenicima.</p> <p>Učenici su podijeljeni u parove. Naizmjenice prstom jedan drugome pišu slova po leđima i pogađaju koja im je slova prijatelj napisao.</p> <p>Svi učenici trebaju pripremiti drvene bojice. Učiteljica svakom učeniku daje isti crtež za bojanje.</p> <p>Svaki učenik daje uputu kako obojiti određeni dio crteža. Ne smije imenovati boju već je mora zamijeniti nečim što je iste boje u prirodi. Primjerice: Oboji šešir bojom sunca. Neka cipele budu kao trava. Kišobran ima boju mrkve...</p> <p>Učenici svakodnevno slušaju učiteljicu koja im čita kraće književne tekstove koji su povezani s temom proljeća, buđenja prirode i sl., kao i tekstove koji su povezani s neposrednom životnom stvarnošću. Nakon slušanja priče učenici odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, iznose svoje misli i osjećaje o slušanom tekstu, izražavaju se pokretom, crtežom ili plesom.</p>
<p>KULTURNO – UMJETNIČKO</p>	<p>Slušanje i pjevanje pjesmica.</p> <p>Učenici zajednički stvaraju priču prema temi „Proljeće“. Smišljaju kratke rečenice za tekst i ilustriraju priču. Tako nastaje zajednička razredna slikovnica kojoj učenici samostalno daju ime. Zajednički napravljene slikovnice izložene su u razrednom kutiću za čitanje.</p> <p>Učiteljica učenicima priča priče.</p> <p>Reproduciranje priče uz pomoć lutaka.</p>

<p>PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO</p> <p>OSR - A.1.4. Razvija radne navike OSR - C.1.3. Pridonosi skupini</p>	<p>Učenici sjede u krugu. Jedan učenik (koji ima loptu) započinje zadatak (npr. 2 plus 3 je...) i baca loptu drugom učeniku. Učenik koji uhvati loptu treba reći rješenje. Onda smišlja novi zadatak i baca dalje loptu sljedećem učeniku.</p> <p>Učenici promatraju fotografije prirode u proljeće. Nakon promatranja fotografija učenici govore kratak tekst o određenoj fotografiji. Učenici međusobno izmjenjuju fotografije i govore što vide na fotografijama.</p> <p>Svaki učenik dobije jedan broj. Učenici hodaju učionicom jedan za drugim oponašajući kretanja vlakića s vagonima. Na znak učiteljice staju na stanici. Učiteljica zadaje matematički zadatak (npr. 5 + 6 skoči) i svi učenici sa brojem 11 trebaju skočiti.</p> <p>Održavanje urednosti i čistoće razreda.</p> <p>Učenici u parovima slažu tangram prema predlošku.</p> <p>Izrežemo kartice od kartona na koje nacrtamo mrežu i upišemo 7 brojeva, kontrolnu ploču s brojevima (rješenjima), žetone sa zadacima i žetone za pokrivanje. Svaki učenik dobiva 1 karticu i 7 žetona za pokrivanje. Učiteljica čita zadatke sa žetona (npr. 7 plus 3, 8 minus 4) a učenik mora izračunati zadatak i provjeriti ima li taj broj na svojoj kartici. Pobjednik je onaj učenik koji prvi prekrije svoje brojeve.</p>
<p>SPORTSKO - REKREATIVNO</p>	<p>Učiteljica priprema kocku koja na svakoj stranici ima nacrtan neki sportski zadatak. Npr. Skoči kao žaba, vrti se u krug, skoči i zamisli da loviš zvijezde...Jedan učenik baca kocku, a učiteljica smišlja matematički zadatak. Npr. 3 plus 4. Učenik treba reći koliki je rezultat i onda svi trebaju toliko puta npr. Skočiti ili što je već kocka pokazala.</p> <p>Učenici svakodnevno igraju različite elementarne igre.</p> <p>Plesanje i smišljanje pokreta uz glazbu.</p> <p>Učenici svakodnevno igraju razne motoričke igre koje služe za razvijanje koordinacije i poboljšanje motoričkih sposobnosti, npr. graničara, lovice, ledene kraljice, gumi gumi, preskakanje užeta i slično.</p> <p>Učenici igraju štafetne igre.</p> <p>Učenici igraju motoričku igru „Križić kružić“.</p>

<p>POSEBAN DAN I NADNEVAK</p>	<p>AKTIVNOSTI</p>
<p>Dan sreće 20.3.</p>	<p>Učenici razmišljaju i odgovaraju na pitanje što ih sve čini sretnima. Učenici slušaju priču Boje sreće. Nakon priče crtaju četiri kruga različitih veličina: krug škole, krug prijateljstva, krug obitelji i krug ja. Treba ih obojati različitim bojama. Bitno je da svatko to uradi sam.</p>

	Kad završe, svatko pokaže svoje radove ostalima i objasni zašto mu je određeni krug određene boje.
Prvi dan proljeća 21.3.	Učenici uočavaju promjene u prirodi i kod životinja. Promatramo promjene u šetnji oko škole i u obližnjem parkiću. U učionici izrađuju proljetne grančice.
Svjetski dan voda 22.3.	Učenici razmišljaju o važnosti pitke vode i njezinom očuvanju. Učiteljica im pomoću flašice vode i čepa prikazuje koliko ima pitke vode u svijetu. Smišljamo kako sve možemo paziti na potrošnju vode u svakodnevnom životu. Razgovaramo o kruženju vode u prirodi te izrađujemo slikovni prikaz prirodnog kruženja vode.

**MJESEC: TRAVANJ
TEMA: ZNAM, HOĆU, MOGU
PRIMJENJUJEM**

Opis teme:

Učenik sluša jednostavne tekstove o zdravlju, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja i slušanja književnoga teksta.

Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika. Upoznaje svoje tijelo, rast i razvoj uz aktivnu brigu za očuvanje osobnog zdravlja. Prepoznaje ulogu energije u očuvanju zdravlja.

Zbraja i oduzima brojeve do 20. Smišlja zadatke sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice i služi se njima. Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Pokretima izražava doživljaj pjesme ili riječi pjesme.

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik. Kreće se i igra u prostoru škole, ali i upoznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća. Sudjeluje u zajedničkom izvođenju dječjih pjesama i izražava se pokretom i plesom.

Likovnim izražavanjem prikazuje svoje doživljaje nove okoline. Igra se bojama i oblicima.

Kreće se i igra u prostoru škole te pokazuje razrednim prijateljima neku svoju sportsku vještinu.

NASTAVNI PREDMETI	ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita</p>	<p>Učenik nakon čitanja/slušanja odgovara na pitanja, iznosi svoja zapažanja, razmišljanja te piše rečenice na temu pročitanaoga teksta.</p> <p>Nakon čitanja priča iz svakidašnjeg života učenika, učenici nastavljaju pričanje priče povezujući događaj opisan u priči s događajem iz vlastitog života.</p> <p>Razgovara o svojoj omiljenoj priči i sluša učiteljicu koja mu čita svoju omiljenu priču.</p> <p>Iznosi vlastite dojmove o poslušanom tekstu te se stvaralački izražava na temelju poslušanog.</p> <p>Učenici igraju igru „Tko sam ja“. Pogađaju koji učenik je koji lik iz priče.</p>

	<p>tekstove primjerene početnomu opismenjanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim</p>	<p>Učenik povezuje događaje iz književnoga teksta s događajima iz osobnog života te ih iznosi.</p> <p>Učenici su podijeljeni u parove. Pažljivo slušaju književni tekst. Zadatak jednog učenika je da smisli pitanja o pročitanim tekstovima, a drugi učenik odgovara na postavljena pitanja.</p> <p>Učenici zajednički stvaraju priču prema zadanoj temi. Smišljaju kratke rečenice za tekst i ilustriraju priču. Tako nastaje zajednička razredna slikovnica kojoj učenici samostalno daju ime.</p>
--	---	---

	<p>opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. i B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Na konkretima spoznaju pojam broja. Brojeve, uz konkretne, mogu prikazivati i crtežima (u početku pripremljenim ilustracijama).</p> <p>Brojanje redom od 0 do 20 i obrnuto, po 2 od zadanog broja u brojeva do 20, broji po 3 od zadanog broja u skupu brojeva do 20, broji po 5 od zadanog broja u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke riječima vezane uz temu tjedna.</p> <p>Učenici igraju igru „Matematička štafeta“.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih</p>	<p>Učenici izlaze u prirodu i svojim osjetilima uočavaju promjene u odnosu na zimu: prepoznaju vremenske prilike u proljeće ispred škole ili u okolici škole.</p> <p>Učenik opažanjem i praćenjem promjena u prirodi u svome neposrednom okolišu bilježi promjene, opisuje viđeno, prikazuje crtežom i predstavlja dobivene rezultate, na primjer vremenske promjene, promjene u biljnome i životinjskome svijetu, djelatnost ljudi tijekom godišnjih doba.</p> <p>S učenicima razgovaramo o čistoći okoliša. Osvijestiti s kojim se sve postupcima zagađuje okoliš te što ljudi rade pogrešno. Razgovorom dogovoriti pravila ponašanja na koja učenici sami mogu utjecati te što sve sami mogu učiniti.</p> <p>Učenici podijeljeni u skupine izrađuju piramidu zdravlja.</p>

	<p>iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	
--	--	--

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME	AKTIVNOSTI
<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</p> <p>OSR - A.1.3. Razvija svoje potencijale OSR - A.1.4. Razvija radne navike OSR - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>	<p>Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Pisanje rečenica od obrađenih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Ovo smo mi – izrada naše razredne knjige. Mozgalice s riječima, igre pantomime. Čitanje slikovnica i dječjeg tiska.</p>
<p>KULTURNO – UMJETNIČKO</p>	<p>Pjevanje pjesama i slušanje glazbe. Ritmičke strukture (pokretom dočarati riječi u pjesmi).</p> <p>Osobna čistoća i zdravlje, pravilna prehrana, zaštita od bolesti: izrada piramide zdrave prehrane.</p> <p>Čistoća okoliša: Ekološke radionice povodom Dana planeta Zemlje (izrada slikovnice ili plakata).</p> <p>Aktivnosti u prirodi: Posvojimo stablo ili grm (praćenje prirodnih promjena na stablu tijekom proljeća).</p>
<p>PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO</p> <p>UČITI KAKO UČITI - B.1.4.4. SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p>	<p>Igre zbrajanja i oduzimanja. Matematičke brojalice, bojanke za zadacima (zbrajanje i oduzimanje).</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, slikovni sudoku, mreže brojeva.</p> <p>Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja. Održavati urednost i čistoću razreda.</p>
<p>SPORTSKO - REKREATIVNO</p>	<p>Uvježbavanje i usvajanje motoričkih gibanja.</p> <p>Igre: Uхвати loptu i završi započetu riječ, hvatanje u paru, dječji nogomet.</p>

	Usmjeravanje na poštivanje pravila igre, razvijati i poticati sportski duh. Društvene igre prema interesu učenika.
--	---

POSEBAN DAN I NADNEVAK	AKTIVNOSTI
Međunarodni dan dječje knjige 2.4.	Učenik uči važnost dječje književnosti i ljubav prema čitanju.
Svjetski dan zdravlja 7.4.	Učiteljica s učenicima razgovara o zdravlju. Zajedno izrađuju piramidu zdravlja – pravilna prehrana.
Dan planeta Zemlje 22.4.	Učenik stječe odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama. Uči kako trebamo reciklirati otpad da bi naša planeta bila što duže zelena.
Međunarodni dan plesa 29.4.	Učenik uz glazbene ritmove pleše slobodnim stilom. Razvija naviku vježbanja.

MJESEC: SVIBANJ
TEMA: TAJNI SVIJET
ISTRAŽUJEM

Opis teme:

Učenik sluša jednostavne tekstove o biljkama i kukcima, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja i slušanja književnoga teksta.

Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika.

Sudjeluje u pripremi improvizacije na temu biljnog svijeta i svijeta kukaca. Služi se enciklopedijama.

Istražuje biljni svijet i svijet kukaca koji ga okružuje. Promatra, bilježi, opisuje, na različite načine prikazuje dobivene rezultate i donosi zaključke.

Zbraja i oduzima brojeve do 20. Smišlja zadatke sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20.

Analizira i uspoređuje biljke i kukce prema zadanom svojstvu te rezultate prikazuje jednostavnim tablicama i piktogramima.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice. Sluša poznate klasične skladbe na temu biljnog svijeta i svijeta kukaca. Pokretima uz glazbu dočarava kretanje kukaca. Razumije da je umjetnost način komunikacije.

Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u svom neposrednom okružju. Poznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća. Pokretima dočarava kretanje kukaca.

NASTAVNI PREDMETI	ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara	Učenici samostalno uzimaju odabrane slikovnice,

	<p>i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>	<p>promatraju ih i čitaju.</p> <p>Učenici sjede u krugu. Učiteljica čita učenicima kraći književni tekst, pjesmu poveznu s temama „Proljeće“, „Suncei“, sl. Učenici slušaju uputu o pažljivom čitanju priče. Nakon slušanja priče učenici izražavaju svoje misli i osjećaje nakon slušanja pjesme i odgovaraju na pitanja o pjesmi cjelovitim kratkim rečenicama.</p> <p>Učitelj ili odabrani učenik započinju priču s temom ekologije koju individualno završava svaki učenik na svoj način. Tako nastale priče imaju jednak početak, a različite završetke.</p> <p>Učenici pričaju priču prema nizu slika.</p> <p>Učenici gledaju crtani film „Ružno pače“ te izrađuju zajednički razrednu slikovnicu „Ružno pače“.</p>
--	--	---

<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. i B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učenik pomoću konkreta, brojevne crte, grafičkih prikaza određuje odnose među količinama i brojevima te odnose zapisuje matematičkim znakovima.</p> <p>Učenici igraju razne igre zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Učenici rješavaju logičke i matematičke mozgalice.</p> <p>Odnosi među predmetima primjenjuju se na objekte iz svakodnevnoga života, ali i na naučena tijela i likove. Dajemo primjere duljega i kraćega konopca, veće i manje lopte... Predmeti se uspoređuju prema istome svojstvu. (Npr. promotri, usporedi i odredi koja je kuća najmanja, koja je najveća.) Usporedi kuće međusobno.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose, među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Izlaskom iz učionice učenik promatra svijet oko sebe i imenuje stablo, sunce, travu, oblak, kuću, pticu, cvijet. Određuje što vidi, što od viđenog čuje, što može opipati, što može pomirisati, što može okusiti.</p> <p>Učenik spoznaje zajednicu (obitelj) kao i pravila za djelovanje - suživot u obitelji. Navodi dužnosti i prava svakog pojedinog člana obitelji.</p> <p>Učenik predlaže načine zaštite okoliša u svome mjestu. Osmišljava sadržaje i aktivno sudjeluje.</p> <p>Mjesto ima Dan grada ili Dan općine. Učenik crta simbol svoga mjesta vezanog uz samo ime ili obilježje prepoznatljivosti.</p>

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME	AKTIVNOSTI
JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO OSR - A.1.4. Razvija radne navike OSR - B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih	Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem). Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...) Čitanje slikovnica i slikopriča.
KULTURNO – UMJETNIČKO ODRŽIVI RAZVOJ - A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici ODRŽIVI RAZVOJ - C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima	Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona za majku. Pjevanje naučenih pjesmica. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava.
PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO	Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. Uspoređivanje promjena u prirodi, briga osobnog zdravlja.
SPORTSKO - REKREATIVNO ZDRAVLJE - B.1.3.A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost	Uvježbavanje i usvajanje motoričkih gibanja. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Kako se zoveš. Stvoriti motivaciju i razviti naviku redovitog vježbanja i kretanja u prirodi.

POSEBAN DAN I NADNEVAK	AKTIVNOSTI
Svjetski dan sunca 3.5.	Učenik spoznaje važnost sunčeve energije na Zemlji. Uočava zašto treba voditi brigu o okolišu.

Majčin dan 12.5.	Učenik na primjeru pjesme i razgovora, zaključuje koliko je majka važna u našim životima.
Svjetski dan obitelji 15.5.	Učenik crta svoju obitelj, ispod svakog člana piše njihova imena. Predstavlja svoju obitelj cijelom razredu.
Dan grada Zagreba 30.5.	Učenik upoznaje znamenitosti grada Zagreba i razvija ljubav prema gradu u kojem živi. Učenik promatra i grb Republike Hrvatske te ga opisuje, a nakon toga crta.

**MJESEC: LIPANJ
TEMA: PUTUJEMO ZAJEDNO
PLANIRAM**

Opis teme:

Učenik sluša jednostavne tekstove, odgovara na pitanja o slušanome tekstu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja i slušanja književnoga teksta.

Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice, čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju učenika. Služi se enciklopedijama. Priča o zamišljenom putovanju.

Istražuje svijet koji ga okružuje. Promatra, bilježi, opisuje, na različite načine prikazuje dobivene rezultate i donosi zaključke.

Zbraja i oduzima brojeve do 20. Smišlja zadatke sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20. Analizira i uspoređuje objekte prema zadanom svojstvu te rezultate prikazuje jednostavnim tablicama i piktogramima.

Izvodi pjesmu i izražava svoje doživljaje i osjećaje pokretom. Prepoznaje i poštuje glazbeno-izražajne sastavnice.

Razumije da je umjetnost način komunikacije. Likovnim izražavanjem odgovara na poticaje iz neposrednog okoliša, a pri radu povezuje temu, svoj doživljaj i likovni jezik.

Kreće se i igra u svom neposrednom okružju. Poznaje pravila motoričke igre koja poštuje i prihvaća.

NASTAVNI PREDMETI	ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u</p>	<p>Učenik razdvaja riječi i stavlja određeni rečenični znak na kraju svake rečenice.</p> <p>Uz pomoć ponuđenih riječi učenici pišu nekoliko rečenica na temu: Ja sam čarobnjak/čarobnica (ime). Ponuđene riječi su: čarobnjak, čarobnjakov šešir, čarobni napitak, čarobni plašt, čarobne riječi...</p> <p>Učenici pomoću tehnologije/slika/fotografija prirode u različitim godišnjim dobima odabiru jedno godišnje doba i govore o njemu. Učenici mogu govoriti iz "ja-forme" te obilježja o kojima govori prikazati pokretom, zvukom</p> <p>Učenici u skupinama slažu riječi od ponuđenih slova na kartončićima. Nakon složene riječi, učenici</p>

	<p>skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>	<p>zapisuju riječi na papir.</p> <p>Učenici zapisuju poznate riječi s naučenim slovima u crtovlje. Od napisanih riječi slažu rečenice. Učenici zapisuju u crtovlje kratke rečenice s naučenim slovima.</p> <p>Učenici slušaju književni tekst. U paru jedan drugom pričaju kako im se sviđa pročitani tekst i objašnjavaju zašto im se nešto sviđa, a zašto ne.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4 i .B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učenik zbraja i oduzima brojeve do 20 te primjenjuje i svojstva komutativnosti i asocijativnosti rabeći konkretne materijale iz neposredne stvarnosti vezano uz motivacijsku temu Ljetne radosti.</p> <p>Učiteljica izgovara jedan dvoznamenkasti broj, a učenici bacanjem kocke odrede jedan jednoznamenkasti broj koji će pribrojiti ili oduzeti, sastavljaju račun i izgovaraju zbroj/razliku. Zbroju/razlici će pribrojiti/oduzeti sljedeći jednoznamenkasti broj.</p> <p>Učiteljica na projektor stavlja zadatke riječima zbrajanja i oduzimanja do 20. Učenici pokušavaju prvo sami riješiti zadatke a na kraju svi zajedno provjeravaju točnost rezultata.</p> <p>Učenik pomoću konkretna, brojevnih crta, grafičkih prikaza i digitalnih alata zbraja i oduzima do 20.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik</p>	<p>Učenici uspoređuju prikupljene podatke o jeseni, zimi i proljeću. Uočavaju promjene vremenskih prilika, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, duljini dana i noći, aktivnosti ljudi.</p> <p>Učenici pišu eko savjete: Kako treba održavati</p>

	<p>uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>čistoću okoliša? Učenici uredno zapisuju "zelene" misli na papiriće.</p> <p>Učenici od papira izrađuju stabla koja predstavljaju četiri godišnja doba: jesen, zimu, proljeće i ljeto.</p>
--	--	--

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME	AKTIVNOSTI
<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</p> <p>UČITI KAKO UČITI - svi ishodi međupredmetne teme</p>	<p>Izrada stripa o morskim životinjama.</p> <p>Jezične igre : Igre slovima (Nađi riječ i zapiši), mozgalice s riječima.</p> <p>Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme).</p> <p>Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Igre pantomime i pogađanje osjećaja.</p> <p>Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.</p>
<p>KULTURNO – UMJETNIČKO</p>	<p>Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesmica tijekom cijele nastavne godine.</p> <p>Obilježavanje Dana očeva – izrada poklona i čestitke za tatu.</p>
<p>PRIRODOSLOVNO – MATEMATIČKO</p> <p>OSR - A.1.4. Razvija radne navike</p>	<p>Završni matematički kvizovi i igre.</p> <p>Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p>

<p>SPORTSKO - REKREATIVNO</p> <p>ZDRAVLJE - B.1.3. A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p>	<p>Uvježbavanje i usvajanje motoričkih gibanja.</p> <p>Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje oko škole i po naselju, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.</p> <p>Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.</p>
--	--

<p>POSEBAN DAN I NADNEVAK</p>	<p>AKTIVNOSTI</p>
<p>Svjetski dan zaštite okoliša 5.6.</p>	<p>Učenik sudjeluje u razgovoru o zaštiti okoliša. Čitamo Eko priču. Učenik uočava koliko je važna briga o okolišu.</p>
<p>Dan očeva 16.6.</p>	<p>Učenik na temelju razgovora, zaključuje da su uz majke i očevi jako bitni u našim životima.</p>

12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

<p>SVEČANA SJEDNICA UČITELJSKOGA VIJEĆA</p>	
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI:</p>	<p>Dodjela priznanja i nagrada učenicima, izbor učenika/ce koji predstavlja ponos generacije (među VIII. razredima).</p>
<p>NAMJENA:</p>	<p>Učiteljima, učenicima i roditeljima.</p>
<p>NOSITELJI:</p>	<p>Učitelji, učenici.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p>	<p>Svečanu sjednicu otvara Ravnateljica, program učenika, nagrađivanje učenika.</p>
<p>VREMENIK:</p>	<p>lipanj</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA:</p>	<p>Procjena zadovoljstva učenika i roditelja, posjećenost.</p>

<p>ŠKOLSKA PRIREDBA ZA RODITELJE</p>	
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI:</p>	<p>Prikazati rad učenika i značaj roditeljske suradnje u odgoju djeteta.</p>
<p>NAMJENA:</p>	<p>Prikazati sposobnost i samostalnost učenika u izražavanju hrvatskom standardnom riječju.</p>
<p>NOSITELJI:</p>	<p>Učiteljice razredne nastave, učenici od I. do IV. razreda u svojoj učionici.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p>	<p>Igrom, pjesmom, dramskim izričajem.</p>

VREMENIK:	Lipanj.
NAČIN VREDNOVANJA:	Usmeno kazivanje kao dio stvaralačkoga rada učenika koristiti za Dan škole ili neke druge prigode.

DANI OTVORENIH VRATA	
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Promocija Škole, prilika za stjecanje novih vještina, povezivanje roditelja i Škole.
NAMJENA:	Svim zainteresiranim učenicima, njihovim roditeljima i ostalim građanima.
NOSITELJI:	Učitelji.
NAČIN REALIZACIJE:	Raznovrsne radionice u organizaciji učitelja.
VREMENIK:	Lipanj.
NAČIN VREDNOVANJA:	Procjena zadovoljstva učenika i roditelja, posjećenost, primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu i u Školi.

Obrada podataka: Iva Fofić

Predsjednik Školskog odbora:

/Valentina Mirković /

Ravnatelj:

/Marija Samardžija/

KLASA: 602-12/22-01/01
URBROJ: 2177-22-01-22-01

Požega, 6. listopada 2022. god

